



Cambridge International A Level

FRENCH LANGUAGE & LITERATURE

9898/13

Paper 1 Reading

May/June 2025

1 hour 30 minutes



You must answer on the multiple choice answer sheet.

You will need: Insert (enclosed) Soft pencil (type B or HB is recommended)
Multiple choice answer sheet
Soft clean eraser

INSTRUCTIONS

- There are **40** questions on this paper. Answer **all** questions.
- Follow the instructions on the multiple choice answer sheet. Shade **one** letter only for Questions 1 to 40.
- Write in soft pencil.
- Write your name, centre number and candidate number on the multiple choice answer sheet in the spaces provided unless this has been done for you.
- Do **not** use correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 40.
- Each correct answer will score one mark.
- Any rough working should be done on this question paper.
- The insert contains the reading passages.

INSTRUCTIONS

- Cette épreuve contient **40** questions. Répondez à **toutes** les questions.
- Suivez les instructions sur la feuille de questionnaire à choix multiples. Noircissez **une** lettre seulement pour les Questions 1 à 40.
- Écrivez avec un crayon à papier à mine grasse.
- Écrivez votre nom, le numéro de votre centre et votre numéro de candidat sur la feuille de questionnaire à choix multiples dans les espaces prévus sauf si cela est déjà fait pour vous.
- N'utilisez pas** de liquide correcteur.
- N'écrivez pas** sur les codes-barres.
- Les dictionnaires **ne sont pas** permis.

RENSEIGNEMENTS

- Le nombre maximum de points pour cette épreuve est 40.
- Un point sera accordé pour chaque réponse correcte.
- Toute note de brouillon doit être écrite sur ce livret d'examen.
- Le livret annexe contient les textes à lire.

This document has **8** pages.

Questions 1–6

Lisez le texte dans le livret annexe.

Pour chaque question (1–6), indiquez votre réponse (A, B, C ou D) sur la feuille de réponse séparée, en fonction du texte. Noircissez **une** seule case pour chaque question.

1 Traditionnellement, les boulangeries en France ...

- A** proposent souvent des plateaux de fromages.
- B** font leur retour dans les villages.
- C** font partie des images typiques du pays.
- D** se situent souvent aux angles des rues.

[1]

2 Les clients des boulangeries ont l'habitude ...

- A** d'acheter leur baguette et leur journal en même temps.
- B** de préférer ne pas manger la baguette de la veille.
- C** d'essayer de plus en plus de pains différents.
- D** de consommer plus de croissants que de baguettes.

[1]

3 Dans les villages français la boulangerie ...

- A** se transmet des parents aux enfants.
- B** accueille souvent les touristes.
- C** joue un rôle éducatif.
- D** rapproche les gens.

[1]

4 Le marché actuel en France a changé, donc ...

- A** de plus en plus de boulanger perdent leur emploi.
- B** les boulanger insistent sur un mois de congé annuel.
- C** les boulanger diversifient leur gamme de produits.
- D** la vente de baguettes augmente chaque décennie.

[1]

5 Les habitudes alimentaires des jeunes ont changé car ils ...

- A n'ont pas le temps de manger à table à tous les repas.
- B ont plus de choix alimentaires à leur portée.
- C sont inquiets de l'impact que leur nourriture a sur l'environnement.
- D veulent manger comme les influenceurs sociaux.

[1]

6 Les boulangeries font face à quelle autre menace ?

- A Les supermarchés français vendent moins cher leur pain.
- B La crise économique nationale.
- C Le prix des ingrédients augmente constamment.
- D La loi favorise l'uniformité des produits.

[1]

[Total : 6]

Questions 7–12

Lisez le texte, dont six fragments ont été enlevés, dans le livret annexe.

Pour chacun des espaces (7–12), décidez quel fragment (A–H) complète le texte. Indiquez votre réponse sur la feuille de réponse séparée. Utilisez chaque lettre **une** seule fois. Il y a **deux** fragments dont vous n'aurez pas besoin.

- A** mesurer l'état de la mer et de la vie marine
- B** couvrir l'ensemble des besoins énergétiques de l'équipage
- C** tenir compte de l'impact pour la planète
- D** créer une immense plaque de microplastiques
- E** voir si tant d'efforts auront porté les fruits qu'ils méritent
- F** supprimer tous les déchets plastiques qui s'y trouvent
- G** générer des émissions toxiques ou des déchets
- H** récolter tous les mois quelques légumes frais

[Total : 6]

Questions 13–20

Lisez le texte dans le livret annexe.

Faites correspondre les quatre personnes interviewées (Ayla, Béata, Caleb, Didier) avec les opinions (13–20). Pour chaque question, indiquez votre réponse (A, B, C ou D) sur la feuille de réponse séparée. Noircissez **une** seule lettre pour chaque question.

Faudrait-il commencer les cours plus tard le matin ?

Qui dit que ...

13 cela encouragerait la paresse chez les jeunes ?

- A** Ayla **B** Béata **C** Caleb **D** Didier [1]

14 plus d'élèves mangeraient quelque chose le matin ?

- A** Ayla **B** Béata **C** Caleb **D** Didier [1]

15 cela serait une mauvaise préparation au monde de l'emploi ?

- A** Ayla **B** Béata **C** Caleb **D** Didier [1]

16 leur profession demande ce changement depuis longtemps ?

- A** Ayla **B** Béata **C** Caleb **D** Didier [1]

17 tous les professeurs devraient organiser les épreuves plus tard dans la matinée ?

- A** Ayla **B** Béata **C** Caleb **D** Didier [1]

18 cela apporterait des bienfaits pour le développement physique de l'adolescent ?

- A** Ayla **B** Béata **C** Caleb **D** Didier [1]

19 les élèves auraient du mal à contribuer aux activités après les heures de cours ?

- A** Ayla **B** Béata **C** Caleb **D** Didier [1]

20 les adolescents se coucheraient avec leurs écrans allumés plus longtemps la nuit ?

- A** Ayla **B** Béata **C** Caleb **D** Didier [1]

[Total : 8]

Questions 21–32

Lisez le texte, dont douze mots ou expressions ont été enlevés, dans le livret annexe.

Pour chaque question (21–32), choisissez la meilleure option pour chaque espace dans le texte. Indiquez votre réponse (A, B, C ou D) sur la feuille de réponse séparée. Noircissez **une** seule lettre pour chaque question. La réponse doit être grammaticalement correcte.

- | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|---|-------------|---|--------------|---|--------------|-----|
| 21 | A | tant | B | tellement | C | autant | D | pourtant | [1] |
| 22 | A | creusant | B | compensant | C | réduisant | D | réalisant | [1] |
| 23 | A | convient | B | parvient | C | prévient | D | intervient | [1] |
| 24 | A | redémarré | B | déménagé | C | décéléré | D | régressé | [1] |
| 25 | A | de départ | B | d'équilibre | C | d'impact | D | de contrôle | [1] |
| 26 | A | émis | B | économisé | C | éliminé | D | épargné | [1] |
| 27 | A | pendant | B | depuis | C | durant | D | pour | [1] |
| 28 | A | honte | B | joie | C | satisfaction | D | indifférence | [1] |
| 29 | A | adopte | B | adoptait | C | adoptera | D | adopterait | [1] |
| 30 | A | précautions | B | préventions | C | prévisions | D | précisions | [1] |
| 31 | A | en | B | avant | C | à | D | de | [1] |
| 32 | A | sont | B | soient | C | seront | D | seraient | [1] |

[Total : 12]

Questions 33–40

Lisez le texte dans le livret annexe.

Pour chaque question (33–40), indiquez votre réponse (A, B, C ou D) sur la feuille de réponse séparée, en fonction du texte. Noircissez **une** seule case pour chaque question.

33 D'après l'ONU, ...

- A** les algues pourraient aider à réduire la malnutrition.
- B** on ferme les yeux sur le problème de la malnutrition.
- C** le niveau de malnutrition chronique reste constant.
- D** gaspiller moins aiderait à réduire la malnutrition.

[1]

34 Selon un nombre croissant de personnes ...

- A** le seul moyen de rester sain est de consommer des algues.
- B** les algues peuvent aider les gens qui veulent garder une alimentation saine.
- C** il est possible de trouver d'autres aliments similaires aux algues.
- D** certaines espèces d'algues peuvent être un peu dures à digérer.

[1]

35 Ces « légumes de mer » ...

- A** exacerbent le problème du réchauffement climatique.
- B** qu'on leur donne à manger sont refusées par les vaches.
- C** réduisent la quantité de gaz émis par les vaches.
- D** accompagnent très bien un rôti de bœuf.

[1]

36 Mis à part les bienfaits alimentaires, les algues ...

- A** s'abîment vite une fois sorties de l'eau.
- B** ne poussent pas dans tous les environnements aquatiques.
- C** ne peuvent pas être répandues comme fertilisant.
- D** fournissent plus par mètre carré que les plantes agricoles.

[1]

37 D'un point de vue écologique, les algues ...

- A sont de merveilleuses sources de carbone.
- B offrent un habitat qui abrite les poissons.
- C protègent les plages contre l'érosion.
- D contaminent trop souvent les océans.

[1]

38 Les touristes ...

- A se sentent parfois déçus quand ils descendent du train.
- B orientaux trouvent la cuisine européenne ennuyeuse.
- C descendent de moins en moins dans les hôtels.
- D n'aiment pas nager dans la mer entourés d'algues.

[1]

39 Quant aux algues comestibles, ...

- A la production française excède rarement 100 000 tonnes par an.
- B on peut en acheter 145 espèces en France.
- C la consommation a légèrement augmenté en France.
- D il vaut mieux les acheter déshydratées.

[1]

40 Le texte explique ...

- A que beaucoup de gens craignent toujours la toxicité des algues.
- B que les habitants des côtes s'enrichissent grâce aux algues.
- C qu'il faut absolument ne pas cueillir les algues vous-même.
- D que le coût des algues vendues est souvent élevé.

[1]

[Total : 8]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.