

FIRST LANGUAGE ARABIC

Paper 7180/01
Writing

الرسائل الأساسية

لتحقيق أداء جيد في هذه الورقة، ينبغي على الممتحنين أن:

- يكتبوا بدقة ووضوح.
- يستخدموا نطاقاً واسعاً من المفردات والتراكيب اللغوية.
- يقدموا مجموعة من الأفكار المتطورة بشكل جيد.
- يتأكدوا من أن مقالاتهم مرتبطة بالموضوع المختار، ومنظمة ومنسجمة.

ملاحظات عامة

أظهرت أفضل المقالات تخطيطاً واضحاً ومدروساً، ما نتج عنه نصوص جيدة التنظيم وفعالة وجذابة، سواء كانت على شكل رسالة أو تقرير أو نص وصفي أو سردي أو جدلي، تميزت هذه المقالات بتفاصيل دقيقة ومقنعة. وقد تم تنظيم النصوص في فقرات مترابطة، تساهم كل منها في تطوير الأفكار وتعزيز وضوح النص وأثره على القارئ.

يجب تذكير الممتحنين بعدم استخدام عبارات مترجمة حرفياً من الإنجليزية، مثل: «على اليد... على اليد الأخرى»، أو بدء الجملة بـ «أيضاً»، أو إدراج أبيات شعرية لا علاقة لها بموضوع المقال.

الإجابات الطويلة جداً قد تؤدي إلى زيادة الأخطاء اللغوية، أما الإجابات القصيرة جداً فقد تؤثر في النتيجة. يُنصح الممتحنون بالالتزام بعدد الكلمات المطلوب.

من المهم تقديم مقدمة في جميع أنواع الكتابة، مع الحرص على أن تكون موجزة لتقديم الموضوع، ثم الانتقال مباشرة إلى صلب الموضوع. إن الإطالة في المقدمة أو الاكتفاء بمعلومات عامة قد تؤثر سلباً في النتيجة.

كانت الأخطاء الإملائية والنحوية شائعة، خصوصاً مع استخدام الجمل الموصولة، أو إهمال حالة النصب عند استخدام «كان وأخواتها» أو «إن وأخواتها» التي ظهرت في العديد من النصوص.

الأخطاء الإملائية والنحوية الشائعة الواجب تجنبها

ملاحظات عن أسئلة محددة

القسم (أ)

السؤال 1

كان هذا السؤال الأكثر شيوعاً في القسم (أ). حاول الكثير من الممتحنين الإجابة عنه، وقدموا ردوداً مفصلة ومنظمة جيداً، مما يدل على استعدادهم الجيد للتعامل مع المهمة. استخدم الممتحنون اللغة والمفردات والقواعد بفعالية، مع الالتزام بقواعد كتابة الرسائل. غالباً ما بدأت الإجابات الأقوى بمقدمة موجزة، تلتها رواية واضحة وجذابة للأنشطة التي شارك فيها الكاتب. تضمنت هذه الإجابات مشاعر وآراء وتجارب شخصية مرتبطة بالحدث الرياضي، وانتهت بخاتمة قصيرة مناسبة. أما الإجابات الأضعف فقد ركزت بشكل مفرط على وصف عام للحدث أو المراحل المؤدية إليه، مع إشارات بسيطة للمشاركة الشخصية للكاتب. وفي بعض الحالات، أعاقت كثرة الأخطاء الإملائية حصول الممتحن على درجات أعلى. يُوصى بتشجيع الممتحنين على التركيز بدقة على متطلبات السؤال، وخاصة التأكد من أن متن الرسالة يعكس مشاركتهم الفعلية في النشاط الرياضي.

السؤال 2

اختار عدد قليل جداً من الممتحنين هذا السؤال في القسم (أ). من بين الإجابات الناجحة، أظهر بعضها فهماً جيداً لكتابة التقارير من خلال تضمين عنوان واضح، ومقدمة موجزة، ومناقشة لأهمية تقليل عدد السيارات في المدن الكبرى، وتوضيح السلبات المرتبطة بذلك، ثم اقتراح أو توصية ختامية. بعض الإجابات عالجت جانباً واحداً فقط من السؤال، مما قلل من فرصة الممتحن في الحصول على درجات أعلى في المحتوى.

القسم (ب)

السؤال 3

كان هذا السؤال ثاني أكثر الأسئلة شيوعاً في القسم (ب). أظهرت أفضل الإجابات في الكتابة الوصفية قدرة وثقة وفعالة على استخدام التفاصيل الحسية واللغة البلاغية لرسم صورة حية لوجهة سياحية. الممتحنون المتميزون بدأوا بوصف قصير يغمز القارئ مباشرة في المشهد، واستحضروا الأجواء من خلال الحواس (البصر، السمع، الشم، اللمس) واستخدموا أدوات بلاغية مثل التشبيه، والاستعارة، والتجسيد لتعزيز الصورة. هذه الإجابات نقلت شعوراً واضحاً وأشركت القارئ عاطفياً، مما مكنه من تخيل المكان والشعور به. أما الإجابات الأضعف فقد اتخذت أسلوباً سردياً أكثر، مع التركيز على تسلسل الأحداث بدل الوصف التفصيلي، وغالباً بدأت بمقدمات مطولة قبل الوصول للمشهد الرئيس، تلتها قائمة بالأنشطة التي تمت في الموقع، مع استخدام محدود للغة الوصفية، مما جعل النص أقل تأثيراً وانغماساً في الأجواء.

السؤال 4

كان هذا السؤال ثالث أكثر الأسئلة شيوعاً في القسم (ب). أظهرت الإجابات القوية قدرة واضحة على صياغة سرد مشوق، بدأ باكتشاف رسالة غامضة مكتوبة بلغة غير مألوفة خلال التواجد في مكتبة. هذه الإجابات بنت التشويق والإثارة تدريجياً حتى بلغت ذروة الأحداث، غالباً عبر فك شفرة الرسالة وكشف حقيقة مخفية أو التسبب في نتيجة غير متوقعة. حافظت النصوص الناجحة على هيكل متماسك له بداية ووسط ونهاية واضحة، مع استخدام كلمات ربط وأدوات سردية لتوجيه القارئ بسلاسة عبر القصة. أما الإجابات الأضعف فقد اكتفت بسرد أحداث متتالية دون تطوير حبكة مركزية أو إحساس بالتدرج السردية، وبعضها تضمن تفاصيل ليس لها صلة بالموضوع أو خرج تماماً عن موضوع السؤال، مما أضعف الأثر السردية.

السؤال 5

كان هذا السؤال الأكثر شيوعاً في القسم (ب). أظهرت العديد من الإجابات القوية في هذا الموضوع الجدلي - حول ما إذا كان التعلم عبر الإنترنت أفضل أو في المدرسة - فهماً واضحاً للسؤال من خلال معالجة كلا جانبي الحجة. عرضت هذه الإجابات وجهات نظر متوازنة مدعومة بأمثلة مناسبة، مع فقرات منظمة جيداً واستخدام فعال لأدوات الربط. كما وظفت مفردات متنوعة وملائمة، مع تضمين بعض التعبيرات الاصطلاحية المختارة بعناية لتعزيز التعبير. أما الإجابات الأضعف فقد ركزت بشكل مفرط على جانب واحد فقط من النقاش، مما قلل من عمق المعالجة وأثر في درجات المحتوى. بعض النصوص افتقرت إلى الوضوح بسبب تداخل الأفكار وضعف تنظيم الفقرات، مما صعب متابعة تسلسل أفكار الكاتب. كذلك فإن الإفراط في استخدام التعبيرات الاصطلاحية أو تضمين محتوى ليس له صلة بالموضوع أثار أحياناً على فعالية النص وتركيزه، وفي بعض الإجابات تكررت نفس الفكرة بصيغ مختلفة مرات عدة.

FIRST LANGUAGE ARABIC

Paper 7180/01
Writing

Key messages

To do well on this paper, candidates should:

- write accurately, and clearly
- use a wide range of vocabulary and structures
- provide a range of well-developed ideas
- make sure their essays are relevant to the chosen topic, well organised and coherent.

General comments

The strongest essays demonstrated clear and thoughtful **planning**. This resulted in well-structured, effective, and engaging pieces of writing, whether in the form of a letter, report, descriptive, narrative, or discursive text, characterised by precise and convincing detail. The text was organised into coherent paragraphs, each contributing to the overall development of ideas and enhancing the clarity and impact of the writing.

Candidates are reminded **not to use** expressions from English, "على اليد.... على اليد الأخرى", or starting a sentence with أيضًا or include poems that have no connection with the essay's theme.

Writing **overly long responses** could lead to more language mistakes and **overly short responses** affect the result. Candidates are advised to write within the required wordcount.

An **introduction** to all writing genres is important, and it is advised to keep them **brief** to introduce the topic, then start with the core subject. Responses with overly long introductions or general information could affect the result negatively.

Errors in **spelling and grammar** were common, especially with relative clauses and neglecting the accusative case when using "كان وأخواتها" أو "إن وأخواتها" which featured in many scripts.

General spelling and grammar mistakes to avoid

| الكلمة أو العبارة | الخطأ الإملائي | الكلمة | استخدام بعض الكلمات في غير سياقها |
|--|----------------|---|---|
| لكن | لاكن | أيضًا | "أيضًا تدرّبت كل يوم" بدلًا من "تدرّبت كل يوم أيضًا". |
| هدايا | هداية | ماتش | "لعبت ماتش" بدلًا من "مباراة". |
| إجابيات | إجابيات | أخذ | "أخذت صورًا" بدلًا من "التقطت صورًا". |
| كرة القدم | كورة القدم | العجلة | "ركبت العجلة" بدلًا من "ركبت الدراجة". |
| صديقك | صديقق | إستاد | "وصلت إلى الإستاد" بدلًا من "وصلت إلى الملعب". |
| لك | لكي | الأخطاء النحوية | أمثلة |
| على | علي | عدم نصب خبر "كان" أو اسم "إن" أو المفعول به | "كان اللاعب نشيط" بدلًا من "نشيطًا". |
| التعليم عن بعد | التعليم عن بعض | جزم الفعل بعد "لم" | "لم يأتي" بدلًا من "يأت". |
| المباراة | المبراة | العدد والمعدود | "خمسة أيام" بدلًا من "خمسة أيام". |
| اشتقت لك | اشتقتك لك | جمع غير العاقل | "التعرف إلى أشخاص جديدة" بدلًا من "جُدد". |
| كتابة (واو العطف) مع الكلمة الأخيرة فقط في جمل مثل: "أخذت معي حقيبة، طعامًا، كتابًا وملابس الرياضة" وفق الأسلوب الإنجليزي. | | | |

Comments on specific questions

Section A

Question 1

This question proved to be the most popular in **Section A**. Many candidates attempted it and generally produced detailed and well-structured responses, demonstrating that they were well-prepared to address the task. Candidates made effective use of language, vocabulary, and grammar, adhering to the appropriate conventions of letter writing. The strongest responses typically began with a concise introduction, followed by a clear and engaging account of the activities in which the writer participated. These responses often conveyed personal feelings, opinions, and specific experiences related to the sports event. They concluded with a brief but appropriate closing. Less successful responses tended to focus too heavily on general descriptions of the event, or steps leading to the event, with only minimal reference to the candidate's personal involvement. In some cases, excessive spelling errors hindered candidates from achieving higher marks. It is recommended that candidates be encouraged to focus closely on the specific requirements of the question. In particular, they should ensure the body of the letter addresses their own participation in the sporting activity.

Question 2

Very few candidates selected this question in **Section A**. Among the successful responses, several demonstrated a sound understanding of report writing by including a clear title, a concise introduction, a discussion on the importance of reducing the number of cars in large cities, an outline of the associated disadvantages, and a concluding suggestion or recommendation. Some responses addressed only a single aspect of the question, which limited the candidates' ability to attain higher marks for content.

Section B

Question 3

This was the second popular question in **Section B**. The strongest responses to the descriptive writing task demonstrated a confident and effective use of sensory detail and rhetorical language to vividly portray a tourist destination. Candidates who performed well began their descriptions with a short introduction which immersed the reader directly into the setting. They skilfully evoked atmosphere through the senses (sight, sound, smell, and touch) and employed figurative devices such as similes, metaphors, and personification to enhance the imagery. These responses often conveyed a clear mood and engaged the reader, enabling them to visualise and emotionally connect with the place described. Some less successful responses tended to adopt a more narrative style, focusing on events rather than detailed description. These candidates often began with overly extended introduction before arriving at the main setting, followed by a list-like account of activities undertaken at the location. The use of descriptive language was limited, resulting in less immersive and impactful descriptive writing.

Question 4

This was the third most popular question in **Section B**. Strong responses demonstrated a clear ability to craft a compelling narrative, beginning with the discovery of a mysterious letter written in an unfamiliar language while in a library. These responses effectively built suspense and intrigue, gradually unfolding events that led to a well-developed climax, often involving decoding the message, revealing a hidden truth, or unleashing an unexpected consequence. Successful texts maintained a coherent structure with a clear beginning, middle, and end, using linking words and narrative devices to guide the reader smoothly through the story. In contrast, less successful responses tended to simply list events without developing a central plot or establishing a sense of narrative progression. Some also included irrelevant details or diverted completely from the focus of the prompt, thereby weakening the impact of their storytelling.

Question 5

This was the most popular question in **Section B**. A number of strong responses to this discursive writing task on whether learning online or at school is better demonstrated a clear understanding of the topic by addressing both sides of the argument. These responses presented balanced viewpoints supported by relevant examples, with well-structured paragraphs and effective use of linking devices. Furthermore, they employed a varied and appropriate vocabulary, incorporating a few well-chosen idioms to enhance

expression without overwhelming the reader. Less successful responses often focused too heavily on only one side of the debate, which limited the depth of discussion and affected overall content marks. Some responses lacked clarity due to overlapping ideas and poor paragraphing, making it difficult to follow the writer's reasoning. Additionally, overuse of idioms or irrelevant content occasionally detracted from the effectiveness and focus of the text, and in some responses, there was a lot of repetition and re-writing of the same idea.

ARABIC

Paper 7180/02

القراءة والقواعد

تعليقات عامة

بما أن هذه هي السنة الأولى لهذه الورقة، فقد كان أداء الطلاب ممتازًا بشكل عام. كان القسم الأول (أ) في متناول معظم الطلاب، بينما مثل القسم الثاني (ب) تحديًا متوسطًا، أما بالنسبة إلى القسم الثالث (ج)، قسم القواعد، فقد مثل تحديًا كبيرًا لبعض الطلاب.

تتألف هذه الورقة من ثلاثة أقسام رئيسية حيث يتضمن كل قسم نصًا متبوعًا بمجموعة من الأسئلة ذات الصلة. العلامة الإجمالية للورقة 50 درجة.

- القسم الأول (أ): يُقيّم فهم الطلاب للمرادفات من خلال الأسئلة 1-10 (10 درجات).
- القسم الثاني (ب): يركز على فهم نص القراءة من خلال الأسئلة 11-22 (30 درجة).
- القسم الثالث (ج): يُقيّم مهارات الطلاب في القواعد من خلال الأسئلة 23-25 (10 درجات).

صُممت الأسئلة لتشمل جميع مستويات الطلاب: العليا والمتوسطة والدنيا. كانت الأسئلة واضحة ومفهومة جيدًا لغالبية الطلاب الذين أظهروا أداءً جيدًا، وخاصةً في قسم القراءة، مما دلّ على مهارة فهم جيدة. مع ذلك، ورغم وضوح أسئلة القواعد النحوية، واجه العديد من الطلاب صعوبةً في تقديم إجابات صحيحة.

القسم (أ) – المرادفات

الأسئلة 1-10

أظهر الطلاب أداءً متميزًا في هذا القسم. اتسمت الأسئلة ببساطتها ووضوحها، وأشارت العديد من الإجابات إلى فهم واضح للمرادفات المعجمية. إلا أن بعض الطلاب لم ينجح في بعض المرادفات، وخاصةً في السؤال 5، حيث خلطوا بين كلمتي "تصف" و"اتصفت" أو "انتشرت" في حين أنّ الإجابة يجب أن تكون "اتصفت" كمرادف لكلمة "اتسمت". كما قدم بعض الطلاب إجابةً خاطئةً عندما اعتمدوا على معانٍ من لهجتهم المحلية. ينبغي على المعلمين التأكيد على أن الامتحان يستخدم اللغة العربية الفصحى الحديثة، والتي قد تختلف أحيانًا عما يسمعه الطلاب في المنزل أو في الحياة اليومية. كان هذا هو الحال في السؤال رقم 7، فبدلاً من إعطاء الإجابة الصحيحة "مناطق" كمرادف لكلمة "أحياء"، أجاب البعض بـ "أجواء" أو "مدن" لأن كلمة "أجواء" في اللهجة المصرية تُستخدم للإشارة إلى "مناطق".

القسم (ب) – فهم المقروء

الأسئلة 11-22

كان نصّ الفهم سهلاً وفي متناول معظم الطلاب، وتمت الإجابة على معظم الأسئلة بنجاح. كان السؤال رقم 20 هو الأكثر صعوبةً في هذا القسم، حيث تطلب قراءةً وفهماً أعمق لأنه يستهدف "العملاء" وليس "موظفي البنوك". لذلك، بدلاً من الإجابة بأن الروبوت "قلّ وقت انتظارهم"، أجاب بعض الطلاب بأن الروبوت "ساعدهم في حل القضايا المعقدة". وبذلك، اتضح أنهم خلطوا بين معنى كلمتي "العمال" و"العملاء". أما من أجاب إجابةً كاملةً مثل "ساعد في حل القضايا المعقدة، مما أدى إلى تقليل وقت انتظار العملاء"، فقد مُنح درجة، ولم يُعتبر هذا "رفعاً" في هذه الحالة لأن الطالب أظهر فهماً كاملاً.

في السؤال رقم 14، وعلى الرغم من أن عددًا كبيرًا من الطلاب أجابوا عليه بشكل صحيح، إلا أن بعض الإجابات الضعيفة لم تتضمن الكلمة الرئيسية (الحاكم/الخليفة)، مما أدى إلى إجابة غير كاملة وفقدان الدرجة.

أما بالنسبة للسؤال رقم 16، فقد أساء عدد ملحوظ من الطلاب فهم وجهة نظر الكاتب، معتبرين استخدام الروبوتات تطورًا إيجابيًا، وهو ما يتناقض مع المعنى السلبي المقصود كما هو موضح في سلم العلامات. يجب تذكير الطلاب بأنه عند طرح السؤال حول رأي الكاتب، يجب عليهم الإجابة أولاً بـ "نعم" أو "لا" قبل تقديم التبرير. وقد خسر بعض الطلاب درجة واحدة لعدم إجابتهم بـ "نعم" أو "لا" أولاً.

فيما يتعلق بالسؤال رقم 22 حول ملخص النص، حصل معظم الطلاب على العلامة الكاملة في "المحتوى" من خلال تسليط الضوء على خمس ميزات إيجابية لاستخدام الروبوتات، إلا أن قسم "اللغة" لم يكن موفقًا دائمًا من قِبَل بعض الطلاب، وذلك لاعتمادهم على نسخ أفكار رئيسية من النص أو وضعها على شكل نقاط رئيسية، دون التلخيص أو استخدام أسلوبهم الخاص. وكذلك افتقر الملخص أحيانًا إلى استخدام روابط جيدة، التي تجعل لغة الطلاب سلسلة أكثر.

وكان من الأخطاء الشائعة في دقة اللغة كتابة الهمزات بشكل خاطئ، وإهمال التنوين، والخلط بين حرف الهاء والتاء المربوطة، واستخدام جمل طويلة خالية من علامات الترقيم، مما أثر على وضوح النص للقارئ في بعض الأحيان. كما واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد وتطبيق ضمائر المذكر والمؤنث بشكل صحيح، مما أدى إلى التباس، لا سيما عند الإشارة إلى الجمادات، والروبوتات، ومجموعات الروبوتات. بمعنى آخر، اعتبر البعض الروبوت مؤنثًا، وخطأوا بين استخدام ضميري "هو" و"هي"، ولم يُراعوا الفرق بين "شراؤه" و"صيانته".

لكن على الرغم من تحديات الضمائر هذه، أظهر عدد كبير من الطلاب إتقانًا جيدًا لأدوات الربط، مستخدمين كلمات وعبارات ربط بشكل فعال مثل "أيضًا" و"بالإضافة إلى" و"علاوة على ذلك" وغيرها، لربط الجمل والأفكار في ملخصاتهم. وقد كان النص الأصلي نفسه مختارًا بعناية، إذ اتسم بموضوع معاصر وصياغة واضحة ومفهومة، مما ساعد الطلاب على فهمهم العام.

هناك ملاحظة بسيطة حول استخدام حرف العطف (و): لا ينبغي أن يظهر هذا الحرف مستقلاً أو منفردًا في الجملة؛ بل يجب أن يكون متصلًا مباشرةً بالكلمة التي تليه، دون أي فراغ.

كما يجب الانتباه إلى ملاحظة أخرى وهي أن بعض الطلاب تجاوزوا عدد الكلمات المطلوبة، وذلك لأنهم استخدموا عبارات بلاغية في بداية الملخص مثل "لا نحتاج أن نستعير من زرقاء اليمامة بصرها". هذه العبارات لا تُضفي أي تأثير على الملخص، بل تؤثر سلبًا على تعداد الكلمات المطلوبة. لذلك، يُنصح الطلاب بالانتقال مباشرةً إلى تلخيص النقاط الرئيسية في النص.

القسم (ج) – القواعد

الأسئلة 23-25

أدى الطلاب المتفوقون أداءً جيدًا في هذا القسم من الامتحان، لكن بالنسبة لبقية الطلاب، كان هذا الجزء من الامتحان هو الأكثر صعوبة. ولوحظ أن حتى المتفوقين في سؤال التلخيص واجهوا صعوبة في قسم القواعد.

وفيما يلي قائمة بأكثر أجزاء القواعد صعوبة بالتسلسل:

- السؤال 25 (أ): لم ينجح عدد كبير من الطلاب في استخراج التوكيد وفهموا السؤال على أن أي جملة تحتوي على أداة التوكيد ستكون صحيحة، مثل "قد" أو "إن". ومن ثم إعطاء إجابة غير صحيحة مثل "قد ترك في كوخه جنديًا مقاتلاً" بدلاً من "كلها".
- مثل السؤال 25 (ب) والسؤال 24 (أ) تحدّيًا أيضًا. في السؤال 25 (ب) حول "التعليل"، أجاب العديد من الطلاب "فهو الأجدد بهذه المهمة" بدلاً من "لقلقه على ابنه".
- وفي السؤال 24 (أ) واجه الطلاب صعوبة في تحديد خبر "إن" المؤجل وتطبيق العلامة النحوية الصحيحة (حالة النصب) على كلمة "كلب".
- بالنسبة للسؤالين 23 (ب) و23 (ج)، لم يستطع الطلاب التفريق بين التشبيه والاستعارة، وكذلك الأمر بالنسبة لتحديد المفعول المطلق في السؤال 25 (د). أما فيما يتعلق بزحف الزمان في السؤال 25 (ج)، فقد أجاب العديد من الطلاب بكلمة "مبكرًا" أو "ذات يوم" بدلاً من "صباحًا".

- للحصول على درجات أفضل في قسم القواعد في المستقبل، على الطلاب مراعاة ما يلي:
- تجنب إعطاء إجابتين مختلفتين لنفس السؤال. فلا يمكن للمصحح منح الدرجة، حتى لو كانت إحدى الإجابتين صحيحة.
- تجنب تغيير أجزاء أخرى من الجملة باستثناء الكلمة المطلوبة كما في السؤال 24 (أ - د).

نصائح عامة للمعلمين والطلاب للسلسلة المستقبلية

يتضح الآن من التعليقات المذكورة أعلاه أنه يوصى بشدة أن يُكرس المعلمون المزيد من الجهود في قواعد اللغة لإعداد طلابهم لهذا الاختبار. وفيما يلي قائمة ببعض المجالات التي يجب التركيز عليها:

- التدرب على قواعد "إنّ وأخواتها" و"كان وأخواتها"، حيث أنّ العديد من الطلاب لم يجيبوا على السؤال 24(أ) بشكل صحيح.
- التدرب على التراكيب النحوية لـ "التوكيد وأنواعه" و"التعليل"، حيث لم يجيب العديد من الطلاب على السؤال 25(أ) والسؤال 25(ب) بشكل صحيح.
- تعلم الفرق بين التشبيه والاستعارة، حيث أنّ بعض الطلاب لم يجيبوا على السؤال 23(ب) والسؤال 23(ج) بشكل صحيح.
- تعلم المزيد عن ظروف الزمان وظروف المكان.
- الانتباه للاستخدام الصحيح لضمائر الوصل: الذي، التي، إلخ.

بالنسبة للأقسام الأخرى من الامتحان، من المهم أن يتدرب الطالب على قراءة نصوص قصيرة واستبدال بعض الكلمات فيها بمرادفات دون إغفال المعنى المقصود من النص. وفيما يتعلق بقسم فهم المقروء، فمن المهم أن يقرأ الطالب الأسئلة جيداً قبل الإجابة. أما في قسم التلخيص، فعلى الطالب استخدام أسلوبه الخاص قدر الإمكان، مع تنويع المفردات واستخدام روابط جيدة. كما يجب أن يكون لدى الطالب ثقة بإعادة صياغة ما هو موجود في النص الأصلي بدلاً من الاعتماد على الرفع. وأخيراً، على الطالب الالتزام قدر الإمكان بعدد كلمات التلخيص الذي يتراوح بين 80 و 100 كلمة.

ARABIC

Paper 7180/02
Reading and Grammar

General comments

Considering this is the first year for this paper, the candidates' performance was very good overall. **Section A** was accessible to most candidates, **Section B** presented a moderate challenge, whereas **Section C**, the grammar section, was very challenging for some candidates.

The question paper consisted of three main sections. Each section included a text followed by a set of related questions. The total mark for the paper is 50.

- **Section A** assessed candidates' understanding of synonyms through **Questions 1 to 10** (10 marks).
- **Section B** focused on reading comprehension through **Questions 11 to 22** (30 marks).
- **Section C** evaluated grammar skills through **Questions 23 to 25** (10 marks).

The questions were designed to engage candidates across all abilities: high, middle, and low. They were clear and well understood by most candidates who performed well, especially in the reading section, showing a good comprehension skill. However, although the grammar questions were also clear, many candidates struggled to give correct answers.

Section A – Synonyms

Questions 1–10

Candidates demonstrated a strong performance in this section. The questions were largely straightforward, and many responses indicated a clear understanding of the lexical equivalents. However, some were unsuccessful with specific items, particularly in **Question 5**, as they were getting confused between تصف and انتشرت or اتصفت when the answer should be اتصفت as a synonym of اتسمت. Some other candidates gave a wrong answer when they relied on meanings from their local dialect. Teachers should emphasise that the exam uses Modern Standard Arabic which sometimes can be different from what students hear at home or in daily life. This was the case with **Question 7**, so instead of giving the correct answer مناطق, some answered with أجواء or مدن because in Egyptian dialect the word أجواء is used to refer to مناطق.

Section B – Reading Comprehension

Questions 11–22

The comprehension passage was also accessible to most candidates and most questions were answered successfully. The most challenging question in this section was **Question 20** where the question required a closer reading and understanding because it targets the clients and not the workers of the banks. So, instead of answering that the robot 'reduced their waiting time' قَلَّل وقت الانتظار, they replied that the robot 'helped solve complex cases' ساعدهم في حل المعاملات المعقدة and in doing so, it was evident that they got the meaning of the words العمال and العملاء mixed up. Those who gave a full answer as 'helped solve complex cases which led to reducing the clients' waiting time' were awarded a mark. It was not considered 'lifting' on this occasion because it showed full understanding.

In **Question 14**, although a considerable number of candidates answered this question correctly, some weaker responses did not include the key word (الحاكم/ال خليفة), resulting in an incomplete answer and missing out on the mark.

As for **Question 16**, a notable number of candidates misunderstood the author's viewpoint, interpreting the use of robots as a positive development, which contradicts the intended negative meaning as outlined in the mark scheme. Candidates also should be reminded that when the question asks about an opinion, they should first answer 'Yes' or 'No' before moving on to give the justification. Some candidates missed out on one mark by not answering 'Yes' or 'No' first.

When it comes to **Question 22** about the summary of the text, most candidates were able to score full marks on 'Content' by highlighting five positive features of using robots. However, the 'Language' was not always successful with some candidates. This is because some relied on listing or bullet pointing the main ideas from the text and did not use their own style. The summary was sometimes lacking the use of good connectors which makes their language flow smoothly.

Common errors in the accuracy of language are the misspelling of hamzas, missing the Tanween, confusing the 'h' and Taa marboutah and using long sentences with no punctuation which affected the clarity for the reader. Some candidates struggled to correctly identify and apply the masculine and feminine pronouns, leading to confusion, particularly when referring to inanimate objects, robots, and group of robots الروبوت، الآلة، leading to confusion, particularly when referring to inanimate objects, robots, and group of robots. In other words, some considered the robot feminine and were confused between using the pronouns 'he' and 'she' and did not consider the difference between 'buying it' and 'maintaining it'.

But, despite these pronoun challenges, a good number of candidates generally demonstrated a good command of cohesive devices, effectively using linking words and phrases such as 'أيضاً' (also) and 'بالإضافة' (in addition to), 'علاوة على ذلك' (Moreover) and so on, in order to connect sentences and ideas within their summaries. The source text itself was well-chosen, featuring a contemporary theme and a clear, accessible phrasing, which likely aided candidates in their overall comprehension.

A slight observation on the use of the conjunction **و** (and): this should not appear independently or stand alone in a phrase; it must be immediately connected with the word that follows it, without any space.

Another observation to be aware of is that a few candidates exceeded the number of words required. This is because some of them used cliché phrases at the start of the summary like "لا نحتاج أن نستعير من زرقاء اليمامة بصورها". These phrases do not add any effect to the summary and work against the word count. Therefore, candidates are advised to go straight to the main points.

Section C – Grammar

Questions 23–25

The high performing candidates did well in this section of the exam, but for the rest of the candidates this proved to be the most challenging part in the whole exam. It was noted that even candidates who performed well in the summary question, struggled with this grammar section.

Here is a list of what was the most challenging parts of grammar:

- **Question 25(a)**: a high number of candidates were unsuccessful in extracting التوكيد and understood the question as meaning that any sentence with أداة توكيد would be correct, such as 'قد' or 'إن'. Hence giving an incorrect answer as *كَلَّمَا* instead of *أَنَّهُ قَدْ تَرَكَ فِي كُوخِهِ جُنْدِيًّا مَقَاتِلًا*
- **Question 25(b)** and **Question 24(a)** were also challenging. In **Question 25(b)** on 'reasoning', many candidates answered *أَلْفَلَقَهُ عَلَى ابْنِهِ* instead of *أَلْفَلَقَهُ عَلَى ابْنِهِ*; and in **Question 24(a)** candidates struggled to identify the delayed subject of 'inna' and apply the correct grammatical mark ending on *كَلَّمَا*.
- **Question 23(b)** and **Question 23(c)**: candidates got confused or could not differentiate between simile and metaphor *التشبيه والاستعارة*, and in **Question 25(d)** about the absolute effect *المفعول المطلق*. On a slightly lower scale, candidates were not able to identify the adverb of time correctly in **Question 25(c)**, so many candidates answered *صَبَاحًا* instead of *مَبَكْرًا*.

To achieve better grades in the grammar section candidates also need to be aware that they should:

- Avoid giving two different answers to the same question. The examiner cannot award a mark even if one of the answers is correct.
- Avoid changing other parts of the sentence except the required word as in **Question 24(a)–(d)**.

General advice for teachers and candidates for future series

It is now evident from the above comments that it is highly recommended that teachers dedicate more efforts on grammar in preparing their candidates for this exam. Here is a list of some areas to focus on:

- Practise grammar rules of **إنّ وأخواتها** & **كان وأخواتها**, as many candidates did not answer **Question 24(a)** correctly.
- Practise grammar structures of "**التوكيد وأنواعه**" and "**التعليل**", as many candidates did not answer **Question 25(a)** and **Question 25(b)** correctly.
- Learn the difference between simile and metaphor **التشبيه والاستعارة**, as some candidates did not answer **Question 23(b)** and **Question 23(c)** correctly.
- Learn more about adverbs of time and adverbs of place **ظروف الزمان وظروف المكان**.
- Pay attention to the correct use of relative pronouns: **الذي ، التي**, etc.

For other parts of the exam, it is important that candidates practise reading short texts and replace some words within them with synonyms without losing the intended meaning of the text. And for the reading comprehension part, it is important that candidates read the questions well before answering. In the summary section, candidates should use their own style as much as possible, varying the vocabulary and using good connectors. They should have the confidence to paraphrase what is in the original text rather than rely on lifting. Finally, candidates should adhere to the word count of 80–100 words as much as possible.