



Cambridge International AS Level

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

FRENCH LANGUAGE

8682/21

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2020

1 hour 45 minutes

You must answer on the question paper.

You will need: Insert (enclosed)

INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions in **French**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 70.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].
- The insert contains the reading passages.

INSTRUCTIONS

- Répondez en **français** à **toutes** les questions.
- Utilisez un stylo noir ou bleu foncé. **N'utilisez ni** stylo effaçable, ni liquide correcteur.
- Écrivez votre nom, le numéro de votre centre et votre numéro de candidat dans les cases situées en haut de cette page.
- Écrivez votre réponse à chaque question dans l'espace prévu à cet effet.
- **N'écrivez pas** sur les codes barres.
- Les dictionnaires **ne sont pas** permis.

RENSEIGNEMENTS

- Le nombre maximum de points pour cette épreuve est 70 points.
- Le nombre de points pour chaque question est indiqué entre parenthèses [] à la fin de chaque question ou partie de question.
- La feuille annexe contient les textes à lire.

This document has 8 pages. Blank pages are indicated.



Section 1

Lisez le **Texte 1** dans la feuille annexe et répondez aux **Questions 1, 2 et 3** sur cette feuille d'examen.

- 1 A chacun des mots ci-dessous, trouvez dans les deux derniers paragraphes du Texte 1 le(s) mot(s) qui correspond(ent) le plus exactement.

Exemple : se soucie

Réponse : *s'inquiète* (ligne 20)

- (a) se battre

..... [1]

- (b) autrefois

..... [1]

- (c) rendue

..... [1]

- (d) constate

..... [1]

- (e) voulue

..... [1]

[Total : 5]

- 2 Reformulez chacune des phrases ci-dessous en commençant votre réponse avec le(s) mot(s) donné(s) entre parenthèses.

Exemple : 500 milliards sont distribués.

(On ...)

Réponse : On distribue 500 milliards.

- (a) L'idéal est impossible à réaliser.

(Il est impossible ...)

.....
 [1]

- (b) Les supermarchés remboursent une petite somme.

(Une petite somme ...)

.....
 [1]

- (c) « Malheureusement, l'idéal est illusoire », affirme Colette.

(Colette regrette que l'idéal ...)

.....
 [1]

- (d) Les clients se servent eux-mêmes.

(Un client dit : « Je ... »)

.....
 [1]

- (e) Le gouvernement encourage par ses initiatives la réintroduction du système.

(Le gouvernement dit : « Nous ... »)

.....
 [1]

[Total : 5]

- 3 Répondez **en français** aux questions suivantes basées sur le **Texte 1**. Vous devez répondre **sans copier mot à mot des phrases entières du texte**.

(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.

Nombre total de points : 15 + 5 = 20)

- (a) Dans quelle mesure l'attitude des Français envers le recyclage des emballages ménagers a-t-elle évolué depuis 1992 ? Que reste-t-il à faire ? *(premier paragraphe)*

.....

.....

.....

..... [2]

- (b) Qu'est-ce que les emballages servent à faire ? Donnez **trois** détails. *(deuxième paragraphe)*

.....

.....

.....

.....

..... [3]

- (c) Selon Mme Jacob, qu'est-ce qu'on n'arrivera jamais à faire ? Qu'est-ce qu'on pourrait tout de même encourager les consommateurs à faire ? *(deuxième paragraphe)*

.....

.....

.....

..... [2]

- (d) Selon le troisième paragraphe, quelle est la situation en France concernant les sacs en plastique à usage unique ? Qu'est-ce que les pouvoirs publics veulent faire par rapport aux gobelets jetables en plastique ?

.....

.....

.....

..... [2]

- (e) En ce qui concerne les bouteilles en plastique dans la mer, qu'est-il quasiment impossible de faire (*un point*) ? Qu'est-ce que les supermarchés pourraient faire pour aider à réduire la quantité de bouteilles jetées (*un point*) ? Que doit faire un client pour profiter de cette initiative (*un point*) ? (*quatrième paragraphe*)

.....

.....

.....

.....

..... [3]

- (f) Quelle est la tendance actuelle observée chez de plus en plus de consommateurs qui essaient de réduire leur impact sur l'environnement ? Nommez **trois** choses. (*dernier paragraphe*)

.....

.....

.....

.....

..... [3]

[Total : 20]

Section 2

Maintenant lisez le **Texte 2** dans la feuille annexe, puis répondez aux **Questions 4** et **5** sur cette feuille d'examen.

- 4** Répondez **en français** aux questions suivantes basées sur le **Texte 2**. Vous devez répondre **sans copier mot à mot des phrases entières du texte**.

(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.

Nombre total de points : 15 + 5 = 20)

- (a) Comment la situation concernant les déchets plastiques dans les océans a-t-elle changé depuis 1980 ? D'après le rapport mentionné, si nous ne faisons rien, qu'est-ce qui va se passer avant 2050 ? (*premier paragraphe*)

.....

.....

.....

..... [2]

- (b) Comment les déchets plastiques dans les océans nuisent-ils à la planète (*deux points*) ? Expliquez ce qui se passe qui nuit aussi à l'homme (*deux points*). (*deuxième paragraphe*)

.....

.....

.....

.....

..... [4]

- (c) Qu'est-ce qui va faire fonctionner les voiles et les éoliennes sur le bateau d'Hubert ? Expliquez pourquoi cette source d'énergie est décrite comme "propre". (*troisième paragraphe*)

.....

.....

.....

..... [2]

- (d) Qu'est-ce que les dimensions du bateau vont lui permettre de faire ? (*quatrième paragraphe*)

.....

.....

.....

..... [2]

- (e) Que doit faire Hubert maintenant pour réaliser son rêve (*un point*) ? Qu'est-ce qui rend le budget peut-être moins effrayant (*un point*) ? Selon Hubert, comment la Guadeloupe pourrait-elle dépenser les 11 millions d'euros autrement à l'avenir (*un point*) ? (*cinquième paragraphe*)

.....

.....

.....

.....

..... [3]

- (f) Qu'est-ce que certains gouvernements (*un point*) et un industriel français (*un point*) pourraient faire pour aider Hubert à réaliser son projet ? (*dernier paragraphe*)

[2]

[Total : 20]

- 5** Écrivez en français un maximum de 140 mots en tout pour accomplir les deux tâches suivantes :

(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.)

Nombre total de points : $15 + 5 = 20$)

- (a) Résumez les efforts déjà faits ou envisagés par les individus et par les gouvernements pour réduire la pollution de notre planète, tels qu'ils sont présentés dans les deux textes. [10]

- (b)** Sans parler d’emballages ou d’articles en plastique, comment pourriez-vous réduire votre impact environnemental personnel ? [5]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[Total : 20]

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.