

Cambridge
International
A Level

Cambridge International Examinations
Cambridge International Advanced Level

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FRENCH

9716/22

Paper 2 Reading and Writing

May/June 2018

1 hour 45 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **French** in the spaces provided.

Dictionaries are **not** permitted.

You should keep to any word limit given in the questions.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

LISEZ D'ABORD CES INSTRUCTIONS

Écrivez le numéro de votre Centre, votre numéro de candidat et votre nom dans les espaces en haut de cette page.

Écrivez en bleu foncé ou en noir.

N'utilisez ni agrafes, ni trombones, ni colle, ni liquide correcteur.

N'ÉCRIVEZ PAS SUR LES CODES-BARRES.

Répondez à **toutes** les questions en **français** dans les espaces appropriés.

L'utilisation des dictionnaires **n'est pas** permise.

Vous devez respecter le nombre de mots proposé pour une tâche.

Le nombre de points est indiqué entre parenthèses [] à la fin de chaque question ou partie de question.

This document consists of **8** printed pages and **1** Insert.

Section 1

Lisez le **Texte 1** dans l'encart et répondez aux **Questions 1, 2 et 3** sur cette feuille d'examen.

- 1** A chacun des mots ci-dessous, trouvez dans **les deux premiers paragraphes du Texte 1** le(s) mot(s) qui correspond(ent) le plus exactement.

Exemple : diminuée

Réponse : *réduite* (ligne 1)

(a) faisant monter

.....[1]

(b) à partir de

.....[1]

(c) causés

.....[1]

(d) c'est-à-dire

.....[1]

(e) grandissant

.....[1]

[Total : 5]

- 2 Reformulez chacune des phrases ci-dessous en commençant votre réponse avec le(s) mot(s) donné(s) entre parenthèses.

Exemple : La consommation est considérée comme une des sources de l'obésité.
(*On ...*)

Réponse : *On considère la consommation comme une des sources de l'obésité.*

- (a) On a testé 800 écoliers français.
(*800 écoliers français ...*)

.....
.....[1]

- (b) Le surpoids alarme les médecins.
(*Les médecins ...*)

.....
.....[1]

- (c) Un avertissement permettrait aux consommateurs de faire leurs courses.
(*Un avertissement permettrait que ...*)

.....
.....[1]

- (d) L'OMS rappelle que le nombre a doublé et prévient d'une épidémie.
(*L'OMS dit : « Nous ... »*)

.....
.....[1]

- (e) Pourquoi ajouter des sucres dans tous les produits qui n'en ont pas besoin ?
(*Pourquoi ajouter dans tous les produits des sucres ...*)

.....
.....[1]

[Total : 5]

3 Répondez **en français** aux questions suivantes basées sur le **Texte 1**. Vous devez répondre **sans copier mot à mot des phrases entières du texte**.

(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses. Nombre total de points : 15 + 5 = 20.)

(a) Qu'est-ce qu'on essayait de persuader les consommateurs de faire en instaurant la taxe soda en 2012 (*deux points*) ? Qu'a-t-on proposé de faire plusieurs fois depuis 2012 (*deux points*) ? (*premier paragraphe*)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....[4]

(b) Pourquoi est-il peu désirable d'ajouter inutilement des sucres dans des produits ? (*deuxième paragraphe*)

.....
.....
.....
.....
.....
.....[3]

(c) Selon le troisième paragraphe, comment l'obésité peut-elle nuire à la santé ?

.....
.....
.....
.....[2]

(d) Selon le troisième paragraphe, quel est le but de la taxe soda ? Que pourrait-on faire pour qu'elle apporte d'autres bienfaits ?

.....
.....
.....
.....[2]

- (e) Comment les écoles ont-elles essayé de jouer leur rôle dans la lutte contre les produits trop sucrés ? Qu'est-ce qui rend cette lutte plus difficile ? (*quatrième paragraphe*)

.....

 [2]

- (f) Comment indiquer aux consommateurs qu'un produit contient beaucoup de sucre ? Qu'est-ce que cela leur permettrait de faire ? (*dernier paragraphe*)

.....

 [2]

[Total : 20]

Section 2

Maintenant lisez le **Texte 2** dans l'encart, puis répondez aux **Questions 4** et **5** sur cette feuille d'examen.

- 4** Répondez **en français** aux questions suivantes basées sur le **Texte 2**. Vous devez répondre **sans copier mot à mot des phrases entières du texte**.

(Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses. Nombre total de points : 15 + 5 = 20.)

- (a) Pourquoi aurait-on pu anticiper la réaction des producteurs ? Qu'est-ce qui aggrave la situation, selon leur président ? (*premier paragraphe*)

.....

 [2]

(b) Expliquez le sens de la phrase utilisée par le deuxième industriel (*ligne 6*) : « Les arguments ... sont de la poudre aux yeux » (*un point*) ? Quelles seront les conséquences d'une taxe plus élevée, selon lui (*deux points*) ? (*deuxième paragraphe*)

.....
.....
.....
.....
..... [3]

(c) Expliquez le cynisme de beaucoup de consommateurs. (*troisième paragraphe*)

.....
.....
.....
..... [2]

(d) Quels seront les effets de la taxe, selon Mme Masson ? (*quatrième paragraphe*)

.....
.....
.....
..... [2]

(e) Quel a été l'impact sur l'obésité de la taxe soda instaurée en 2012, selon Mme Masson (*un point*) ? Expliquez la comparaison qu'elle fait avec les mesures anti-tabac (*deux points*). (*cinquième paragraphe*)

.....
.....
.....
..... [3]

