

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS

International General Certificate of Secondary Education

MARK SCHEME for the May/June 2006 question paper

0508 FIRST LANGUAGE ARABIC

0508/03

Paper 3, maximum raw mark 40

These mark schemes are published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. They show the basis on which Examiners were initially instructed to award marks. They do not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began. Any substantial changes to the mark scheme that arose from these discussions will be recorded in the published *Report on the Examination*.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes must be read in conjunction with the question papers and the *Report on the Examination*.

The minimum marks in these components needed for various grades were previously published with these mark schemes, but are now instead included in the Report on the Examination for this session.

- CIE will not enter into discussion or correspondence in connection with these mark schemes.

CIE is publishing the mark schemes for the May/June 2006 question papers for most IGCSE and GCE Advanced Level and Advanced Subsidiary Level syllabuses and some Ordinary Level syllabuses.

Page 1	Mark Scheme	Syllabus
	IGCSE – May/June 2006	0508

الورقة الثالثة
سلم العلامات

تتكون هذه الورقة من تسعة أسئلة، و ينبغي أن تتناول الإجابة سؤالاً واحداً منها، على أن تكون بين 400-600 كلمة. و الدرجة العظمى للسؤال = 40

معيار التصحيح

محتوى الإجابة: جذاب

مناسب

ناضح، و مطور

مشروح، و مناقش

مفصل

مدعم بالأمثلة

بناء الموضوع (التركيب):

استخدام الفقرات

ترابط الفقرات

النظرة العامة للموضوع

نتائج الموضوع

المقدمة و الخاتمة

الأسلوب: تنوع المفردات

تركيب الجمل

مناسبة الموضوع للمخاطب (القارئ)

مراعاة الأسلوب في المواقف المختلفة

مدى تقدم المهارة اللغوية

الدقة: النحو

علامات الترقيم

الكلام

استخدام الكلمة

الإملاء

التفاصيل الفنية

- ضع إشارة على الأخطاء التي في النصف الأول من الموضوع فقط.
- اقرأ الموضوع كله مقدراً النوعية العامة له لتتبين ما إذا كانت بمستوى واحد في الموضوع كله.
- قدر العناصر الأربعة لمعيار التصحيح من حيث القوة و الضعف.
- ضع الدرجة المناسبة للموضوع وسجل العلامة ضمنها حسابياً.
- اكتب تعليقا مختصراً لتبرر العلامة الممنوحة، و تجنب التعليقات غير الموضوعية.

تنبيهات

لا تحسم علامات بسبب طول الموضوع، فالطلاب الذين يكتبون موضوعاً طويلاً جداً، أو قصيراً جداً يظهر لديهم ضعف في المعيار.

Page 2	Mark Scheme	Syllabus
	IGCSE – May/June 2006	0508

مبنيق الدرلة

10 - 6	مفهوم جزئياً اللغة بسيطة، و فيها أخطاء بناء الموضوع بسيط لكن مع بعض التقدم في الفكرة استخدام نادر للقرات دليل واضح أن العربية لدى الطالب لغة ثانية	G
15 - 11	مفهوم بشكل عام المحتوى بسيط، سرد مباشر لجدول الحقائق و المعلومات أخطاء عديدة، اللغة بسيطة و غالباً خطأ الأسلوب بسيط مع بعض الفقرات 14 – 15 ترابط عام مع نوع من تحقيق الهدف	F
20 - 16	اللغة والتفكير ما زال بسيطين المحتوى (المادة) ما زال عادياً اهتمام بالبناء (التركيب) أكبر مما في الدرجة السابقة تفاصيل أكثر، كتابة معللة، مع جدال مبرر أفضل مما هو في الدرجة السابقة أخطاء عديدة لكنها أبسط من الأخطاء التي في الدرجة السابقة كثير من الطلاب الذين يمكن أن ينالوا هذه الدرجة هم ممن لغتهم العربية لغة ثانية 19 – 20 أشياء إيجابية عديدة لكن مع تعثر في التوفيق فيما حاولوا فيه	E
25 - 21	محتوى الموضوع غالباً جذاب و ناضج محاولة جيدة لتقديم بعض التفاصيل و الشرح، مع نتائج غير تامة جزء من العمل يمكن ألا يكون بنوعية جيدة التركيب (البناء) عادة جيد عدد من الأخطاء البسيطة (و أخطاء أكثر مما في العلامة المتدنية من هذه الدرجة) المفردات قليلة التنوع أو الإبداع 24 – 25 مستوى مقبول بشكل عام	D
30 - 26	الإجابات من مستوى متقن بدون مهارات عالية في الألفاظ المحتوى مقبول التطور بطول مناسب الموضوعات الجدلية تركيبها جيد، متجنبنة التكرار غير الضروري تعبير واضح معظم الإجابات دقيقة بشكل مرض (أخطاء أكثر في 26 – 27) درجة عالية من الكفاءة في كل أجزاء المعيار مع بعض الأخطاء 29 – 30 المفردات في كل مستوى مقبول	C

Page 3	Mark Scheme	Syllabus
	IGCSE – May/June 2006	0508

35 - 31	<p>جواب مكتوب بأسلوب أكثر وعياً عبارات مؤثرة اختيار أفكار للاهتمامات الخاصة أجزاء من بعض القصص تتضمن وصفاً، و شرحاً للمشاعر الخاصة أسلوب غير ملائم ممكن أن يعيق متعة القارئ في المرتبة المتقدمة، يمكن أن يستخدم الطلاب أدوات لغوية في كتابة القصة 31 – 33 كفاءة عالية في أسلوب الكتابة مع وجود بعض الأخطاء البسيطة 34 – 35 جودة إضافية في أساليب الكتابة و يخللها أخطاء قليلة</p>	
40 - 36	<p>قراءة الموضوع ممتعة يعالج عناصر الموضوع المطلوب بشكل مثير للانتباه، مثلاً قصة محكمة العقدة، أو أجزاء من شخصية مشوقة أسلوب سلس تركيب متسلسل (منطقي) مع مقدمة و خاتمة جيدتين لغة الخطاب مناسبة و متطورة وحدة الموضوع مهمة أخطاء نادرة أو بدون أخطاء بعض الأخطاء في 36 – 37 مثل غياب بعض الفواصل و النقط 40 التواصل تحقق وتم مع الهدف، قد تشعر بحاجة إلى قراءة الجواب ثانية للاستمتاع</p>	A