

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

MARK SCHEME for the October/November 2006 question paper

0508 FIRST LANGUAGE ARABIC

0508/02 Paper 2, maximum raw mark 60

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes must be read in conjunction with the question papers and the report on the examination.

The grade thresholds for various grades are published in the report on the examination for most IGCSE, GCE Advanced Level and Advanced Subsidiary Level syllabuses.

- CIE will not enter into discussions or correspondence in connection with these mark schemes.

CIE is publishing the mark schemes for the October/November 2006 question papers for most IGCSE, GCE Advanced Level and Advanced Subsidiary Level syllabuses and some Ordinary Level syllabuses.

Page 2	Mark Scheme	Syllabus Paper
	IGCSE - OCT/NOV 2006	0508

س ١

له ٢٠ درجة موزعة على النحو الآتي:

- للمقدمة السليمة والمناسبة للموضوع درجتان ٢.
- لاستخدام الأفكار من النص الأول ٦ درجات.
- لاستخدام الأفكار من النص الثاني ٦ درجات.
- للربط بين النصين درجتان ٢.
- لجودة اللغة ٤ درجات.

تقييمه:

- إذا لم توضح الإجابة العلاقة بين أفكار النصين خسرت درجتين بشرط أن تكون بأسلوب كتابي أحر سليم ومقبول.
- لا تقبل إجابة تقتصر على تعداد للأفكار، كما لا تقبل إجابة فيها نسخ لجمل للنصين وأفكارهما وإن تغير ترتيبها.

س ٢

له ٢٠ درجة، توزع على النحو الآتي:

- درجتان للمقدمة السليمة والمناسبة لخطة العمل التي تدعو القادرين في الحي أو المنطقة التي يعيش فيها الطالب إلى التعاون على تنفيذها لإنقاذ المشردين ومساعدة المحتاجين.
- لاستخدام الأفكار من النص الأول ٦ درجات.
- لاستخدام الأفكار من النص الثاني ٦ درجات.
- لأسلوب الخطة ووضوح الدعوة فيها درجتان ٢.
- لجودة اللغة ٤ درجات.

تقييمه:

- إذا خلقت الإجابة من أسلوب الخطة مع وضوح الدعوة خسرت درجتين بشرط أن تكون بأسلوب كتابي أحر سليم ومقبول.
- لا تقبل إجابة اقتصر على تعداد لأفكار النصين، ولا إجابة تم نسخ فقراتها من النصين.

أهم الأفكار في النص الأول:

- الاهتمام بالطفولة بعيد عن خطط التنمية الوطنية.
- تتطلب التنمية صياغة شاملة متعددة الأهداف من أجل مجتمع سليم.
- الاهتمام بالطفل بلغ حده الأقصى بعد القمة العالمية للطفولة ١٩٩٠.
- عام ١٩٩٠ بداية استفحال مشكلة خطيرة وهي ضم الطبقة الوسطى إلى عالم الفقراء.
- للتأكل التدريجي للطبقة الوسطى انعكس سلباً على العلاقات الأسرية.
- السبلات الاجتماعية التي ظهرت أصابت أطفال الأسر الفقيرة.
- الظروف الصعبة للأطفال هي خارجة عن إرادتهم.
- الفقر من أهم العوامل المشكلة لتلك الظروف.
- الإنسان السوي نتاج أسرة سوية والعكس صحيح.
- التصدي لظاهرة طفل الشوارع يكون على أساس نظرة كلية تعالج الأسباب الجذرية.
- طفل الشارع هو الذي عجزت أسرته عن إشباع حاجاته الأساسية.

Page 3	Mark Scheme	Syllabus Paper
	IGCSE - OCT/NOV 2006	0508

أهم الأفكار في النص التالي:

- اجمل شيء يمكن الكتابة عنه إنسانية الإنسان.
- إنسانية الإنسان أن يتجمل الإنسان بالصفات التي ميزه الله بها عن باقي المخلوقات.
- أهل الصفات هي القدرة على العطاء بلا حدود.
- العطاء العلوي خير من العطاء المادي.
- جميل التعامل بالحب وإسعاد الآخرين.
- ما زال الوقت متاحاً للتسامح بين الناس.
- يجب التذكر أن الله فضل الإنسان على باقي المخلوقات بالإحسان والشعور.
- الإحسان والشعور ملتهى لقوة.
- يجب التعلم كيف يسعد بعضنا بعضاً وكيف نعبر عن إنسانيتنا.

من 3

له 6 درجات، توزع على النحو الآتي:

السبب	الضبط بالشكل	
مضاف إليه مجرور وعلامة جرء الفتحه لأنه ممنوع من الصرف = درجة واحدة	أ- إسحاق	
فعل مضارع منصوب بال مضمرة = درجة واحدة مبتدأ مرفوع = درجة واحدة	ب- لتزور ت- الأستلة	
فعل مضارع مجزوم / جواب للطلب = درجة واحدة	ث- تعش	
فعل مضارع مجزوم = درجة واحدة مضاف إليه مجرور = درجة واحدة	ج- تسالرو ح- الشدة	

تنبيه:

- إذا كانت الإجابة على الجزء الأول من السؤال صحيحة والجزء الثاني خطأ، استحققت نصف درجة على الجزء الأول.
- إذا كانت الإجابة على الجزء الأول خطأ والجزء الثاني صحيحة خسرت للنصفين معاً، أي: درجة واحدة.
- إذا كانت الإجابة خالية من ضبط للكلمة بالشكل، وكان الجزء الثاني صحيحاً استحققت درجة واحدة.

من 4

له 4 درجات، توزع على النحو الآتي:

- أ- شجرة، نخلة = درجة واحدة
- ب- ثورة = درجة واحدة
- ت- بقرات، نعسان، شجرات = درجة واحدة
- ث- حرا، قاسيا، مزعجا = درجة واحدة

Page 4	Mark Scheme	Syllabus Paper
	IGCSE - OCT/NOV 2006	0508

س ٥

له ٤ درجات، توزع على النحو الآتي:

- أ- مررت بمعاهد كثيرة. يرقى الإنسان في معاهد العلم. = درجة واحدة
 ب- العصفور فوق الشجرة. الكتاب تحت الطاولة. = درجة واحدة
 ت- متى ثأت أكرمك. متى تدرس تتجج. = درجة واحدة
 ث- الجو لطيف لكن الليل حار. المدرس صعب لكن المعلم يساعدنا. = درجة واحدة

س ٦

له ٦ درجات، توزع على الآتي:

أ-

- هذا: اسم إشارة مبني على السكون في محل رفع مبتدأ/ الهاء للتثنية ويقبل: ذا: اسم إشارة مبني على السكون في محل رفع مبتدأ / اسم إشارة في محل رفع مبتدأ. = درجة واحدة
 - أطبق: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. = درجة واحدة. والفاعل ضمير مستتر فيه وجوباً تقديره أنا = درجة واحدة. ويقبل: والفاعل أنا.

ب-

طلبنا: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. = درجة واحدة

ت-

- الجملة الفعلية أحسننا: لا محل لها من الإعراب، جواب شرط غير جازم. = درجة واحدة
 - صغارنا: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. = درجة واحدة