



Cambridge Assessment International Education
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



DUTCH

0515/01

Paper 1 Listening

May/June 2019

Approx. 45 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

This document consists of **12** printed pages and **4** blank pages.

BLANK PAGE

Deel 1

Oefening 1, vragen 1–8

In dit deel van de toets ga je luisteren naar Paul.

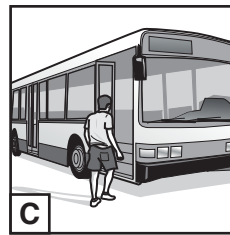
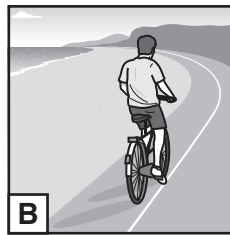
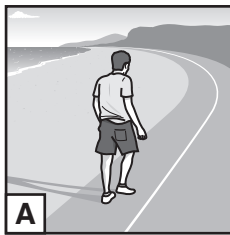
Kruis (X) bij elke vraag het hokje bij het juiste antwoord aan.

Je hoort elke opmerking van Paul twee keer.

1 Paul gaat naar het strand. Hij zegt:

Hoe gaat Paul naar het strand?

A	
B	
C	
D	

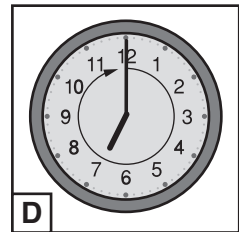
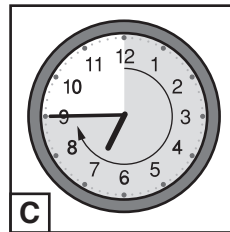
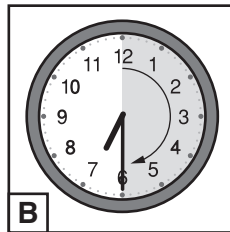
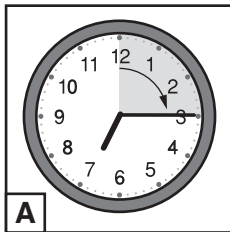


[1]

2 Paul praat over hoelang de rit naar het strand duurt. Hij zegt:

Hoelang duurt de rit?

A	
B	
C	
D	

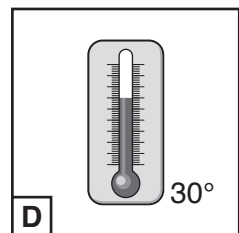
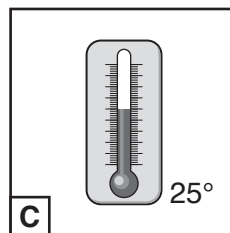
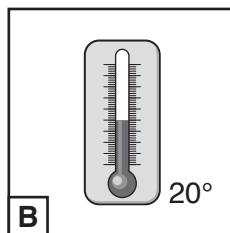
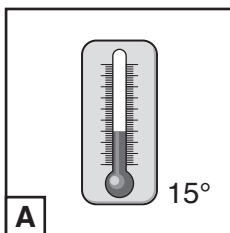


[1]

3 Paul praat over het weer. Hij zegt:

Hoe warm wordt het vandaag?

A	
B	
C	
D	

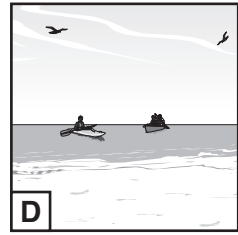
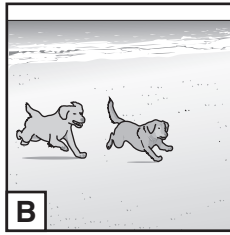
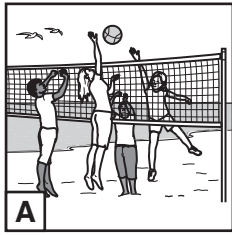


[1]

4 Paul praat over wat hij op het strand ziet. Hij zegt:

Wat vindt Paul leuk om te zien?

A	
B	
C	
D	

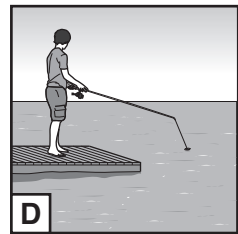
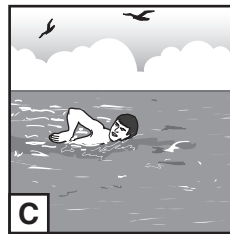
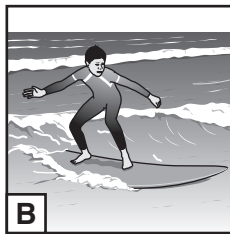
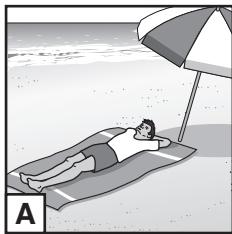


[1]

5 Paul praat over wat hij graag aan het strand doet. Hij zegt:

Wat doet Paul graag?

A	
B	
C	
D	

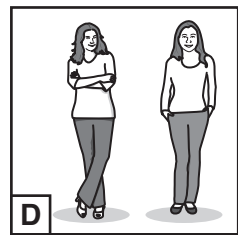
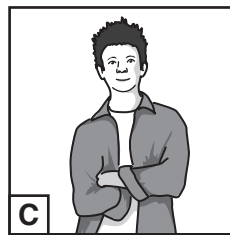
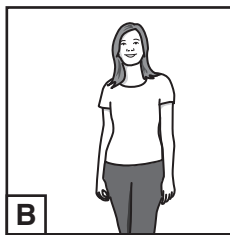
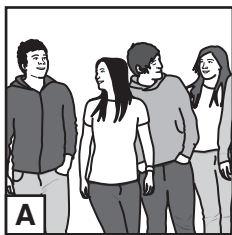


[1]

6 Paul ontmoet iemand op het strand. Hij zegt:

Wie ontmoet Paul op het strand?

A	
B	
C	
D	

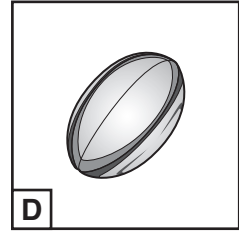
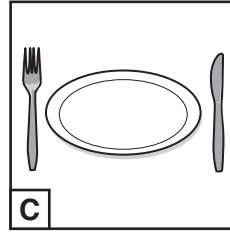
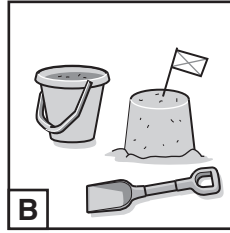
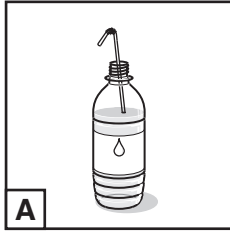


[1]

7 Paul praat over wat hij later gaat doen. Hij zegt:

Wat gaan ze doen tussen de middag?

A	
B	
C	
D	

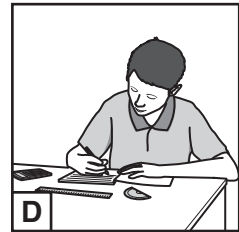
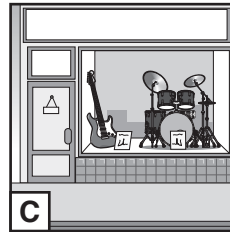
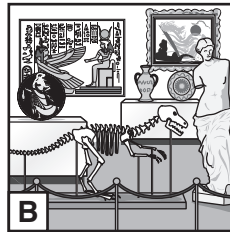
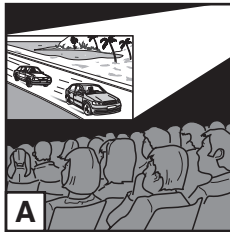


[1]

8 Paul praat over wat hij 's middags gaat doen. Hij zegt:

Wat gaat hij 's middags doen?

A	
B	
C	
D	



[1]

[Totaal: 8]

Oefening 2, vragen 9–14

Je gaat twee keer luisteren naar Margriet. Zij vertelt over een familierecept.

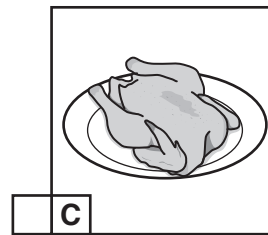
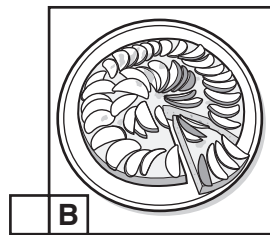
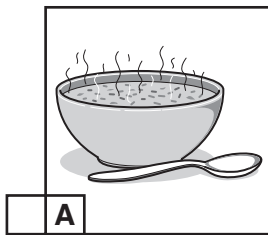
Beantwoord de vragen door een kruisje (x) in het juiste hokje te plaatsen óf door een kort antwoord in **het Nederlands** te geven.

Er is een korte pauze.

Je hebt eerst tijd om de vragen door te lezen.

Een familierecept van Margriet

9 Wat maakt de oma van Margriet graag? (kruis 1 hokje aan)



[1]

10 Waar komt de oma van Margriet vandaan?

[1]

11 Welke groenten moet je bakken?

1 *uien*

2 a

[1]

3 b

[1]

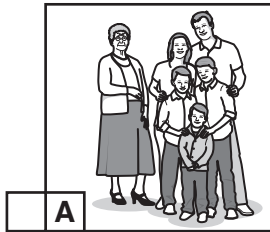
[PAUZE]

12 Op welke dag mag Margriets vriendin langskomen?

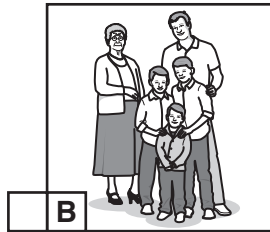
.....

[1]

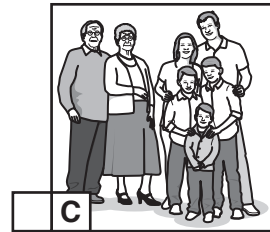
13 Hoe ziet de familie van Margriet eruit?



A



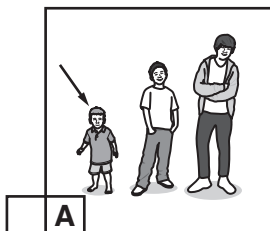
B



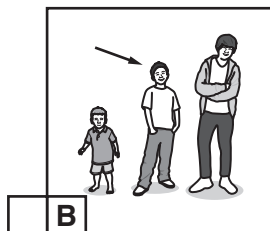
C

[1]

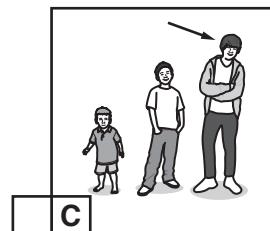
14 Welke broer van Margriet is vegetariër?



A



B



C

[1]

[Totaal: 7]

Deel 2

Oefening 1, vraag 15

Je gaat twee keer luisteren naar Stien en Nick. Zij praten over mobieltjes op school.

Kruis (X) het hokje aan bij elke **juiste** bewering.

Kruis zes hokjes aan (X X X X X X).

Je hebt eerst tijd om de beweringen door te lezen.

- | | Waar |
|---|--------------------------|
| (a) De leraar houdt de telefoons de hele week. | <input type="checkbox"/> |
| (b) De leerlingen worden vrolijk door de gekleurde sokken. | <input type="checkbox"/> |
| (c) Stien vond de eerste dag zonder telefoon lastig. | <input type="checkbox"/> |
| <i>[PAUZE]</i> | |
| (d) Nick kijkt normaal vaak even op zijn telefoon tijdens de les. | <input type="checkbox"/> |
| (e) Nick denkt dat hij zijn proefwerk goed gemaakt heeft. | <input type="checkbox"/> |
| (f) De Franse lerares vindt het fijn dat leerlingen nu meer praten. | <input type="checkbox"/> |
| <i>[PAUZE]</i> | |
| (g) Stien mist haar telefoon in de pauze. | <input type="checkbox"/> |
| (h) Stien kan haar vrienden niet vinden in de pauze. | <input type="checkbox"/> |
| (i) Stien vindt dat ze zonder telefoon meer leert. | <input type="checkbox"/> |
| <i>[PAUZE]</i> | |
| (j) Nick verveelt zich deze week bij Duits. | <input type="checkbox"/> |
| (k) Sommige vrienden van Nick waren boos omdat ze niks hoorden. | <input type="checkbox"/> |
| (l) Nick is blij dat de week zonder telefoon voorbij is. | <input type="checkbox"/> |

[Totaal: 6]

Oefening 2, vragen 16–23

Je gaat luisteren naar een gesprek met Annabel. Zij vertelt over haar werk.

Eerste deel, vragen 16–20 Elke zin bevat een stukje onjuiste informatie. Luister naar het gesprek en vul het juiste woord of de juiste woorden **in het Nederlands** in. Je hoort dit deel van het gesprek twee keer.

Je hebt eerst tijd om **vragen 16–20** door te lezen.

- 16** Annabel denkt dat ~~alleen buitenlanders~~ de Nederlandse economie kunnen helpen.
 [1]
- 17** Annabel gebruikt ~~nooit~~ beelden van tulpen en molens.
 [1]
- 18** Dat de mensen zo weinig weten van de Nederlandse geschiedenis, ~~begrijpt~~ Annabel.
 [1]
- 19** Als Annabel een filmpje maakt over een ~~grappig~~ onderwerp, komen er meer toeristen.
 [1]
- 20** Een filmpje over een beroemde ~~voetballer~~ trok veel toeristen naar Nederland.
 [1]

[PAUZE]

Tweede deel vragen 21–23 Je hoort nu het tweede deel van het gesprek met Annabel. Ook dit deel hoor je twee keer. Beantwoord de vragen **in het Nederlands**.

Je hebt eerst tijd om **vragen 21–23** door te lezen.

- 21** Voor wie maken Annabel en haar collega's ook nog filmpjes?
 [1]
- 22** Waar stuurden Annabel en haar collega's vijf vloggers naartoe?
 [1]
- 23** Waarom is Nederland een fijn vakantie­land volgens Annabel? Noem **twee** dingen.
- (i)..... [1]
- (ii)..... [1]

[Totaal: 9]

Deel 3

Oefening 1, vragen 24–29

Je gaat twee keer luisteren naar Hans Lamers. Hij praat over wateroverlast in de stad.

Kruis (X) het hokje bij het juiste antwoord aan.

Er is een pauze in het gesprek.

Je hebt eerst tijd om de vragen door te lezen.

24 Volgens Hans loopt een ‘waterplein’ vol als het ...

A erg warm is.

B gaat vriezen.

C hard regent.

D druk is.

[1]

25 Het plein bestaat ...

A sinds kort.

B sinds vorig jaar.

C pas een paar jaar.

D al heel lang.

[1]

26 Normaal zie je op het plein ...

A markten.

B concerten.

C basketbal.

D terrasjes.

[1]

[PAUZE]

27 Welk probleem heeft Nederland volgens Hans?

A Er wonen te veel mensen.

B Er ligt te veel steen.

C Er zijn te veel weilanden.

D Er is te veel zand.

[1]

28 Het probleem is het grootst in het westen want daar...

A wonen de meeste mensen.

B is de grond het laagst.

C zijn te veel wegen.

D regent het meer.

[1]

29 Volgens Hans is een tuin goed voor je ...

A huis.

B humeur.

C omgeving.

D gezondheid.

[1]

[Totaal: 6]

Oefening 2, vragen 30–37

Je gaat twee keer luisteren naar Bart. Hij vertelt over ‘duurzaam sporten’.

Beantwoord de vragen **in het Nederlands**.

Er zijn twee pauzes in het gesprek.

Je hebt eerst tijd om de vragen door te lezen.

30 Welk probleem had Bart met de Olympische Winterspelen in Sotsji?

.....
..... [1]

31 Wat vindt Bart positief aan het evenement in Qatar?

.....
..... [1]

32 Waar moeten we beter op letten, volgens Bart? Noem **twee** dingen.

(i)
..... [1]

(ii)
..... [1]

[PAUZE]

33 Wat is het probleem met de schaatsbaan in Amsterdam, volgens Bart?

.....
..... [1]

34 Waarmee vergelijkt Bart de schaatsbaan in Amsterdam?

.....
..... [1]

35 Hoe wil Bart energie opwekken bij voetbalclubs?

.....
..... [1]

[PAUZE]

36 Waar moeten we beter in worden, volgens Bart?

.....
..... [1]

37 Waarom wil Bart sportevenementen op dezelfde plaats houden?

.....
..... [1]

[Totaal: 9]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.