



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/03

Paper 3 Directed Writing and Composition

October/November 2008

2 hours

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer Question 1 **and either** Question 2 **or** Question 3 **or** Question 4.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

All the questions in this paper carry equal marks.

EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES

Si se le ha dado un Cuadernillo de Respuestas, siga las instrucciones de la tapa del Cuadernillo.

Escriba el número del Centro, el número de estudiante que se le ha adjudicado y su nombre en cada hoja de examen.

Use tinta azul oscura o negra.

No use grapas, ni clips, ni rotulador, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

Conteste la Pregunta 1 **y** la Pregunta 2 **o** la Pregunta 3 **o** la Pregunta 4.

Al terminar el examen, si usa más de una hoja, únalas bien.

Todas las preguntas en este examen tienen el mismo valor.

This document consists of **4** printed pages.



* 7 6 3 6 6 4 5 7 5 2 *

Sección 1: Escritura Dirigida

1 Lea el texto de la página 3.

Usted y su amigo/a acaban de leer el artículo que trata sobre robótica y su impacto en sociedad. Sin lugar a dudas, esto va a influir en la forma de vida de las personas.

Escriba una conversación con su amigo/a. Uno/a está a favor y el otro/la otra en contra de la robótica. Usted termina convenciendo a su amigo/a.

Empiece la conversación de la siguiente manera:

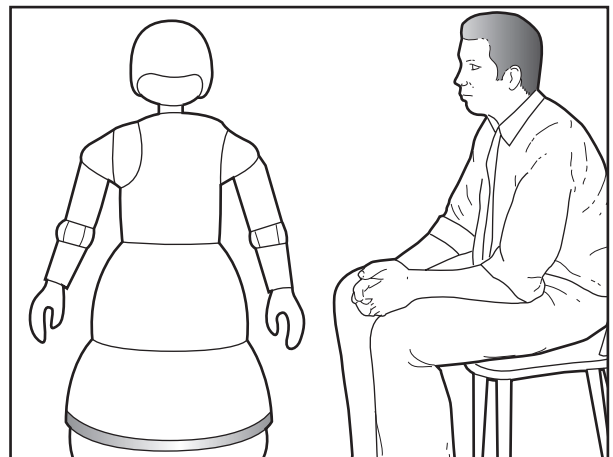
<p>Yo: <i>¡Vaya! ¡Qué interesante este artículo sobre los robots! ¿Qué piensas?</i></p> <p>Amigo/a: ...</p>

Escriba unas 200-250 palabras. **Base su respuesta en las ideas recogidas en el texto de la página 3, utilizando sus propias palabras.** No copie frases literalmente ya que esto le restará puntos.

(Del total de 25 puntos, 10 corresponderán al contenido de su respuesta y 15 a la calidad de su redacción).

¡En tan sólo tres años habrá más de cuatro millones de robots trabajando en nuestros hogares para encargarse del servicio doméstico en todo el mundo!

- **ReplieeQ2** es un androide de piel sintética con aspecto sorprendentemente humano creada por Hiroshi Ishiguro. Pero *ReplieeQ2* no parece del todo vivo. A pesar de imitar la respiración y la voz humanas, todavía tiene el aspecto frío de un rostro sin expresión y con la posibilidad de que produzca aversión al ser humano. No podemos confundirlo con una persona, pero se parece mucho a una. *'No volveré a acudir a un acto como este. La próxima vez enviaré a un androide en mi lugar'*, anunció Ishiguro, en la presentación ante la Prensa internacional de su 'replicante'.
- Cynthia Breazeal, una experta en robótica ha creado **Kismet**, su primer gran logro, un robot dotado de expresividad y que, además, reacciona ante el estado de ánimo de quien está frente a él, analizando el tono de voz. Así que, aunque carece de empatía, es capaz de interpretar el lenguaje del rostro humano e imitarlo. *Kismet* puede demostrar alegría, tristeza, sorpresa, disgusto, calma o enfado con solo mirarte a los ojos, ya que es capaz de mantener el contacto visual.
- *'Quería hacer un robot que inspirara simpatía y confianza'*, asegura Toshiyuki Kita, el diseñador de **Wakamaru**. No en balde, las funciones de este robot son las de un compañero, secretario y mayordomo. Todo en uno. *Wakamaru* pesa 30 kilos, reconoce 10.000 palabras, sabe seguir la conversación adecuada según el contexto y dará consuelo a sus dueños cuando detecte que están tristes. *Wakamaru* podrá vigilar la casa cuando sus dueños estén de vacaciones y tiene la capacidad de controlar el estado de un enfermo comprobando sus signos vitales. Ante cualquier inconveniente llamará al teléfono de algún familiar o enviará un e-mail de auxilio al hospital más cercano. Además está capacitado para organizar la agenda del día – si el abuelo es muy olvidadizo, le dirá el día y la fecha – y hacer algunas tareas domésticas. Estos robots también están preparados para divertir a quienes acompañan, por ejemplo pueden cantar y relatar historias para que uno no se aburra. Para Kita, todo esto es mucho más fácil con un robot con aspecto de niño, que inspire confianza y se adecue a las labores que deberá llevar a cabo. *'Es el robot que a mi me habría gustado tener'*, afirma. *Wakamaru* cuesta unos 14.300 dólares (US), funciona con baterías recargables y utiliza ruedas para moverse.



Sección 2: Redacción

Escriba entre 350 y 450 palabras sobre **uno** de los siguientes seis temas.

Escritura argumentativa

- 2 **Bien** (a) 'Los jóvenes deberían estar al aire libre más a menudo; pasan demasiado tiempo viendo la tele y jugando con el ordenador.' Analice el comentario considerando distintos puntos de vista.
- o (b) 'Visitar el país es esencial para el aprendizaje de un idioma.' Analice el comentario considerando distintos puntos de vista.

Escritura descriptiva

- 3 **Bien** (a) Es un día normal de colegio, pero el calor es aplastante. En el colegio ha habido un problema con el aire acondicionado y lleva toda la mañana sin funcionar. Usted se encuentra en clase; las ventanas están abiertas pero el calor persiste. Describa la escena prestando especial atención a la forma en que los alumnos y el/la profesor(a) reaccionan ante la molesta situación.
- o (b) Su amigo/a le ha invitado a pasar el día en el velero de su padre. Hace buen tiempo y el viento es suave; les espera un buen día de navegación. Describa lo que ve, lo que oye, lo que siente, etc. transmitiendo una atmósfera de anticipación ante tan agradable travesía.

Escritura narrativa

- 4 **Bien** (a) Escriba una historia que se base en un viaje a la selva y que incluya al menos un animal salvaje y algún miembro de una tribu indígena.
- o (b) Se encuentra paseando por el parque cuando ve a un grupo de jóvenes que están pidiendo dinero a un(a) chico/a mucho más joven que ellos. Usted decide intervenir. Continúe la historia.