



Cambridge International Examinations
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/31

Paper 3 Directed Writing and Composition

October/November 2017

READING BOOKLET INSERT

2 hours

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

This Reading Booklet Insert contains the reading passages for use with **Question 1** in **Section 1** on the Question Paper.

You may annotate this Reading Booklet Insert and use the blank spaces for planning.
This Reading Booklet Insert is **not** assessed by the Examiner.

EN PRIMER LUGAR, LEA ESTAS INSTRUCCIONES

Este cuadernillo de lectura contiene el texto de lectura y debe ser utilizado para responder a la **Pregunta 1** de la **Sección 1**.

Si lo desea, puede usar los espacios en blanco en este cuadernillo de lectura, para hacer anotaciones.
Este cuadernillo **no** será evaluado por el examinador.

This document consists of **3** printed pages and **1** blank page.

Lea el siguiente texto detenidamente y luego responda a la **Pregunta 1** en el cuadernillo de preguntas.

Las inteligencias múltiples y sus beneficios en el colegio

Algunos colegios han comenzado a cambiar sus formas de enseñar y orientar la educación que se imparte en sus aulas, optando por la llamada Teoría de las Inteligencias Múltiples. Pero, ¿qué son las Inteligencias Múltiples? Lo cierto es que su implantación en los colegios puede tener muchos beneficios, especialmente por la innovadora forma de enseñar, según aseguran varias investigaciones.

¿Qué son las inteligencias múltiples?

La teoría de las Inteligencias Múltiples se atribuye a las investigaciones realizadas por Howard Gardner y sus colaboradores en la prestigiosa universidad de Harvard. Según este paradigma, la inteligencia no es única, sino que es un conjunto de potencialidades que todos poseemos y desarrollamos de diferente manera.

“Lo que hice fue tomar la palabra inteligencia, que era propiedad de la gente del coeficiente intelectual, y dije: la música es un talento y las matemáticas son inteligencia, pero ¿por qué debemos llamar inteligentes a las personas buenas con los números y solo talentosos a aquellos que dominan el tono, la armonía, el timbre?”, ha comentado en varias ocasiones el propio Gardner.

De este modo, se llega a un nuevo concepto por el que se dice que todas las personas tenemos ocho inteligencias por las que percibimos el mundo de forma diferente. Así, aunque estas ocho inteligencias están presentes en cada persona, no todos las desarrollamos de igual manera.

Las ocho inteligencias múltiples

Inteligencia Lingüístico-verbal: la capacidad de utilizar las palabras y el lenguaje para expresar los pensamientos. Capacidad típica de escritores y periodistas, por ejemplo.

Inteligencia lógico-matemática: la habilidad de utilizar el razonamiento lógico, los números y manejar leyes matemáticas y aritméticas, así como la facilidad para la resolución de problemas. Capacidad típica de científicos y filósofos, entre otros.

Inteligencia naturalista: la capacidad para entender las relaciones entre los animales y plantas con su entorno y las personas. Típica de biólogos y geólogos, por ejemplo.

Inteligencia visual-espacial: la habilidad de ser capaz de procesar información en tres dimensiones, es decir, relacionar imágenes, colores, espacios y figuras. Los arquitectos, cirujanos y decoradores, por ejemplo, tienen esta capacidad.

Inteligencia musical: ser capaz de percibir las distintas formas musicales y de expresarse a través de ellas. Los músicos, cantantes y bailarines poseen esta inteligencia.

Inteligencia kinestésica-corporal: se describe como la capacidad de que el cuerpo y la mente funcionen juntos para expresar ideas, comunicar pensamientos y generar actividades. Es típica de bailarines, actores y deportistas.

Inteligencia intrapersonal: aquellos capaces de conocerse a sí mismos, identificar y expresar emociones, sentimientos y regular su conducta. Tienen inteligencia intrapersonal muy desarrollada los pensadores y religiosos, por ejemplo.

Inteligencia interpersonal: la capacidad de comprender a los demás, saber relacionarse con otros y ser capaz de adaptarse en diferentes grupos sociales. Es típica de maestros, comerciantes o políticos, por ejemplo.

La unión de las inteligencias intrapersonal e interpersonal daría lugar a la llamada inteligencia emocional. Además, en la actualidad existen nuevas líneas de investigación para encontrar nuevas inteligencias.

Los beneficios de las Inteligencias Múltiples en el colegio

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ha dado lugar a un nuevo paradigma pedagógico, es decir, una nueva forma de enseñanza en el colegio y, también, de relación con los padres. Son muchos los colegios que ya están implantando el sistema de aprendizaje por competencias, muy relacionado con las Inteligencias Múltiples, y esto tiene numerosos beneficios. Así los describe Margarita García García, psicóloga especialista en el desarrollo de la inteligencia en las primeras etapas de la infancia, en 'Inteligencias Múltiples':

1. Da respuesta a las nuevas necesidades educativas de los alumnos.
2. Permite atender a la diversidad de los estudiantes y a los diferentes estilos de aprendizaje sin crear diferencias.
3. Contribuye a que los alumnos se entiendan a sí mismos y, de este modo, conozcan sus fortalezas y debilidades, sabiendo que ambas deben perfeccionarse para poder crecer como personas.
4. Favorece que los profesores integren metodologías educativas más innovadoras.
5. Ayuda a diseñar una sociedad donde se valora que las diferentes habilidades de cada persona se complementan, por lo que se comprende la necesidad y el potencial de trabajar con otras personas.
6. Abre las aulas de los colegios a la creatividad, pues dota a los alumnos de posibilidades profesionales más actuales e innovadoras.

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.