



**Cambridge International Examinations**  
Cambridge Pre-U Certificate

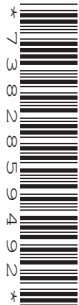
CANDIDATE  
NAME

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**ITALIAN (PRINCIPAL)**

**9783/02**

Paper 2 Reading and Listening

**May/June 2018**

**2 hours 15 minutes**

Candidates answer on the Question Paper

Additional Materials: Individual listening equipment

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your Centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

**Part I: Reading**

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on this part.

Answer **all** the questions.

**Part II: Listening**

You are advised to spend 1 hour on this part.

Answer **all** the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

This syllabus is approved for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document consists of **13** printed pages and **3** blank pages.

**Part I: Reading (30 marks)**

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise.

**Testo di lettura 1**

Leggi il testo di lettura 1 e rispondi alle domande **in italiano** usando per quanto possibile parole tue. Non copiare frasi intere dal testo. Non è necessario rispondere con frasi intere.

**S.O.S. UNIVERSITÀ**

L'università italiana in crisi? Rispetto alla Francia, sì, perché investiamo sempre meno nella ricerca e perdiamo competitività a livello internazionale. È quanto è emerso dalla Conferenza dei rettori durante la "nuova Primavera delle università" – una giornata di mobilitazione che il 21 marzo ha unito migliaia di docenti e ricercatori nella protesta contro il declino degli atenei e della qualità dell'istruzione.

Dopo i tagli degli ultimi anni, l'università italiana si è ritrovata in ginocchio. Al contrario, in Francia e in Germania gli investimenti sono cresciuti rispettivamente del 3,6% e del 20% tra il 2013 e il 2016. Nel frattempo ci siamo anche meritati la "maglia nera" per il numero di laureati più basso d'Europa: appena il 17% (contro il 32% della Francia e il 42% del Regno Unito). Ma c'è un altro elemento significativo che testimonia il divario tra l'Italia e gli altri paesi europei: è quello del diritto allo studio. Nel nostro Paese gli studenti che usufruiscono di borse di studio sono meno dell'1% del totale, in Francia tra il 40% e l'80%.

Sarebbe sbagliato generalizzare, però. Esistono infatti differenze anche sostanziali tra le regioni nella percentuale di copertura delle borse di studio, con eccellenze tra Emilia Romagna, Toscana e Basilicata e record negativi per Calabria e Campania. Ci sono inoltre atenei che lanciano specifiche iniziative in materia di sussidi economici per garantire il diritto allo studio. Una di queste, ad esempio, è l'Università Niccolò Cusano di Roma, che con la sua iniziativa *Unifree*, negli ultimi tre anni accademici, ha messo a disposizione 800 borse di studio. *Unifree* ha consentito agli studenti residenti a Roma o nei comuni limitrofi, di seguire gratuitamente i cinque anni del corso di laurea, frequentando le lezioni al campus universitario nel cuore della Capitale e potendo contare, tra le altre cose, su mensa, laboratori linguistici, e attrezzature sportive. Il mantenimento della borsa di studio dipende semplicemente dall'obbligo di frequenza alle lezioni e da una media non inferiore a 24/30.

**1** In che modo le università francesi sono migliori di quelle italiane?

.....  
 .....  
 ..... [2]

**2** Che cosa hanno fatto i professori universitari il 21 marzo?

.....  
 ..... [1]

3 Perché l'Italia merita l'etichetta di 'maglia nera' in Europa?

.....  
.....[1]

4 Secondo te, è più probabile che un giovane proveniente da una famiglia povera vada all'università in Italia o in Francia? Giustifica la tua risposta.

.....  
.....[1]

5 Qual è la differenza tra la Toscana e la Calabria per quanto riguarda le borse di studio per studenti universitari?

.....  
.....[1]

6 A parte ricevere un'istruzione gratuita, cosa potranno fare gli studenti che usufruiscono dell'iniziativa *Unifree*? Menziona **due** cose.

.....  
.....  
.....[2]

7 Che cosa devono fare questi studenti per continuare ad avere i benefici di *Unifree*? Menziona **due** cose.

.....  
.....  
.....[2]

**[Total: 10]**

## Testo di lettura 2

Read the text and answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

**PANNELLO SOLARE TERMICO: CONVIENE AVERNE UNO?**

La tecnologia ci consente di sfruttare l'energia del sole per usarla nelle nostre abitazioni con il pannello solare termico, che converte i raggi solari in energia termica per riscaldare l'acqua o l'abitazione. Prima di parlarne ricordiamo che è attualmente possibile anche avere energia rinnovabile a casa senza installare alcun pannello con le offerte di energia verde divenute recentemente disponibili tramite i principali fornitori.

Un pannello solare termico dotato di un serbatoio costa dai 1.500 ai 3.500 euro, dura 20 anni e sono in vigore detrazioni fiscali per il suo acquisto. In linea generale, servono circa 10 ore per riscaldare tutta l'acqua del serbatoio, seppur questo tempo è fortemente condizionato dall'orientamento dell'apparato, la stagione e le condizioni meteo.

Ecco perché conviene sempre abbinare il solare termico a una caldaia a gas: il 50-90% del fabbisogno di acqua calda sanitaria di un'abitazione può essere soddisfatto dal solare termico, e fino al 40% delle necessità di riscaldamento. In termini monetari, un pannello solare che produce unicamente il 50% dell'acqua calda consumata, potrebbe portare un risparmio complessivo di 240 euro annui a una famiglia di tre persone.

Ancora più evidenti sono i benefici dei pannelli solari per l'ambiente. Con un impianto solare che soddisfa soltanto il 50% del fabbisogno di acqua calda, una famiglia tipo evita l'emissione di fino a 1,5 tonnellate annue di anidride carbonica rispetto a chi utilizza energia non-rinnovabile.

Sono tante le ditte che offrono questo servizio, quindi prima di andare avanti è importante chiedere più preventivi per l'installazione di un impianto. Bisogna anche assicurarsi di collocarlo in un posto facilmente accessibile, pensando a futuri interventi di manutenzione.

Per l'installazione bisogna comunicare l'inizio dei lavori, anche per via telematica, all'amministrazione comunale. Se in 30 giorni non ci sono comunicazioni contrarie, potete iniziare i lavori.

8 According to the article, how do solar panels help heat the home?

.....  
 .....[1]

9 Why is it not necessary for an eco-friendly family to install a solar panel?

.....  
 .....[1]

10 What economic incentive does the government give to buyers of solar panels?

.....  
 .....[1]

11 Other than weather conditions, on what does the effectiveness of a solar panel depend?

.....  
.....  
.....[2]

12 What is recommended to homeowners with solar panels to ensure they meet their energy needs?

.....  
.....[1]

13 To what does the sum of 240 euros refer?

.....  
.....[1]

14 How exactly does a family generating 50% of their hot water through a solar panel help the environment?

.....  
.....[1]

15 Why is it important that the solar panel is easily accessible?

.....  
.....[1]

16 How will a customer know if the council has no objection to the installation of their solar panel?

.....  
.....[1]

**[Total: 10]**

### Testo di lettura 3

- 17 Translate the following passage into **Italian**. You may use words or phrases from *Testo di lettura 2*. You are reminded of the need for accuracy in your response.

There are more and more companies in Italy offering discounts on solar panels. Those who want to save money have been encouraged to find new ways of heating their homes, but currently many are afraid of making an investment unless they are sure of the economic benefits. Unlike many Europeans, the typical Italian family is still heating its house with non-renewable energy, but if the government continues to offer financial incentives, the situation is likely to change over the next decade.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

**[Total: 10]**

**[Turn over**

**Part II: Listening (30 marks)**

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences. You may listen to the passages as many times as you wish.

**Brano d'ascolto 1****Musicista multato**

Ascolata il brano d'ascolto 1 e rispondi alle seguenti domande **in italiano**.

**18** Quale strumento suona Marco Fusi?

.....  
 ..... [1]

**19** Perché Marco si è messo a suonare nel sottopassaggio?

.....  
 ..... [1]

**20** Quant'è stata la multa?

.....  
 ..... [1]

**21** Perché Marco è stato multato?

.....  
 ..... [1]

**22** Perché non ha dovuto pagare questa multa?

.....  
 ..... [1]

**23** Perché il sindaco gli ha dato una seconda multa?

.....  
 .....  
 ..... [2]



24 Cosa hanno fatto quattro europarlamentari, e perché?

.....  
.....  
.....[2]

25 Per quale motivo Marco Fusi ha vinto un premio?

.....  
.....[1]

**[Total: 10]**

**Brano d'ascolto 2**

**Intervista a un giovane italiano residente a Melbourne**

Listen to the passage about a young Italian living in Australia and answer the following questions in **English**.

**26** For what reason, other than the financial crisis in Italy, are young Italians more likely to live and work in Australia nowadays?

.....  
.....[1]

**27** Why was it more likely that Giancarlo should have ended up in Melbourne rather than, say, Paris?

.....  
.....[1]

**28** In what respect was Giancarlo's decision to leave Italy unlike that of most young Italians working abroad?

.....  
.....[1]

**29** How is the relationship between young Australians and their parents generally different from that of young Italians and their parents? Give **two** details.

.....  
.....

.....[2]

**30** Why can Giancarlo afford to get up late in the morning?

.....  
.....[1]

**31** How do we know that Giancarlo does not yet feel one hundred per cent Australian?

.....  
.....[1]

32 What criticisms does Giancarlo make about the young people in Fitzroy?

.....  
.....  
.....[2]

33 According to Giancarlo why are sunglasses so important in Australia?

.....  
.....[1]

**[Total: 10]**

**Brano d’ascolto 3**

**Anziani più “social”**

**34** Listen to the passage about technology and the elderly. Summarise it according to the bullet points below.

Write your summary **in English**. Do not write more than 100 words.

**Summarise:**

- Findings of the EU project
- How the project worked
- Observations of Daria Bonari
- Hopes for the future

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cie.org.uk](http://www.cie.org.uk) after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.