



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
General Certificate of Education  
Advanced Subsidiary Level and Advanced Level

**FRENCH**

**8682/02**

**9716/02**

Paper 2 Reading and Writing

**May/June 2007**

**1 hour 45 minutes**

Additional Materials: Answer Booklet/Paper



**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.  
Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.  
Write in dark blue or black pen.  
Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions.  
Write your answers in **French**.  
Dictionaries are **not** permitted.  
You should keep to any word limit given in the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.  
The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**LISEZ D'ABORD CES INSTRUCTIONS**

Si vous avez une feuille-réponse suivez les instructions données sur cette feuille.  
Écrivez le numéro de votre Centre, votre numéro de candidat et votre nom sur chaque feuille que vous rendez à la fin de l'examen.  
Écrivez en bleu foncé ou en noir.  
N'utilisez ni agrafes, ni trombones, ni surligneur, ni colle, ni liquide correcteur.

Répondez à **toutes** les questions.  
Écrivez vos réponses en **français**.  
L'utilisation des dictionnaires **n'est pas** permise.  
Vous devez respecter le nombre de mots proposés pour une tâche.

A la fin de l'examen, attachez bien toutes vos feuilles ensemble.  
Le nombre de points est indiqué entre parenthèses [ ] à la fin de chaque question ou partie de question.

This document consists of **6** printed pages and **2** blank pages.



## Section 1

Lisez d'abord le premier passage ci-dessous, puis répondez aux questions.

**Bienvenue au monde du « Blog »**

Qu'est-ce que c'est au juste qu'un «blog»? Abréviation de «weblog», il s'agit d'un espace gratuit sur Internet qui vous permet de tenir un journal personnel ou de parler de sujets qui vous passionnent. Mélangeant volontiers informations et opinions, ces sites sont souvent utilisés pour diffuser des photos ou des documents privés, un moyen pour l'adolescent de dire à sa petite amie qu'il est dingue d'elle. Vous avez une opinion à émettre? Rien de plus simple. Facile à créer et à entretenir – pour mettre en ligne son blog il faut 5 minutes à peine – un blog, c'est vraiment un espace où on peut tout dire sans aucune barrière, sans risque de censure. Le blog, c'est la liberté.

5

Très en vogue – un élève sur deux anime un blog ou y contribue, selon le ministère de l'Éducation – les blogs sont des sites personnels consultables par tous et ouverts aux autres internautes qui peuvent ajouter leurs commentaires aux vôtres.

10

Un nouveau moyen de communication est donc en train de naître qui permet de créer une toile de relations entre les gens.

Contrairement à ce que peuvent penser certains, les blogs ne sont pas seulement un phénomène de mode. A travers le monde, ils jouent un rôle grandissant. Il en existe actuellement plusieurs millions. On estime que toutes les 5,8 secondes un nouveau blog apparaît sur Internet, soit 15.000 quotidiennement.

15

Personne ne peut aujourd'hui prévoir l'évolution de ce phénomène qui a bouleversé les habitudes des jeunes. D'après un article récent, les enfants ne restent plus devant la télé au point de prendre la forme du sofa, mais préfèrent écrire et discuter avec d'autres internautes, même si le temps qu'ils y consacrent risque de réduire celui qu'ils passent à faire leurs devoirs.

20

L'article parle également d'élèves qui seraient fâchés contre leur professeur, mais qui parviennent à se calmer en écrivant sur leur blog, ce qui réduit ainsi la violence dans les écoles. Certains enseignants commencent aussi à créer des blogs pour permettre à leurs élèves de s'entraider en ligne le soir, d'écrire des commentaires sur les cours ou de demander des explications supplémentaires.

25

Malgré leurs avantages, les blogs présentent des dangers. Selon Amélie, 15 ans, « Je suis devenue complètement asociale envers ma famille; le blog est pour moi une véritable drogue dont je ne peux plus me passer. »

30

- 1 A chacune des définitions ci-dessous, trouvez *dans ce texte* le mot ou la phrase qui correspond le plus exactement.

**Exemple:** fou

**Réponse:** dingue (l. 5)

- (a) qui ne coûte rien [1]  
(b) exprimer [1]  
(c) croissant [1]  
(d) tous les jours [1]  
(e) devenir moins agités(es) [1]

[Total: 5]

- 2 Reformulez chacune des expressions ci-dessous en commençant votre réponse avec le mot ou l'expression donné(e) entre parenthèses.

**Exemple:** Ces sites sont utilisés pour diffuser des photos. (*On ...*)

**Réponse:** On utilise ces sites pour diffuser des photos.

- (a) Pour mettre en ligne son blog il faut cinq minutes à peine. (*On ...*) [1]  
(b) Les blogs sont consultables par tous. (*Tout le monde ...*) [1]  
(c) Les blogs ne sont pas seulement un phénomène de mode. (*Les blogs sont ...*) [1]  
(d) Malgré leurs avantages, les blogs présentent des dangers. (*Bien qu'...*) [1]  
(e) « le blog est pour moi une véritable drogue dont je ne peux plus me passer. »  
(*Amélie dit que...*) [1]

[Total: 5]

4

- 3 Répondez en français aux questions suivantes. Vous devez répondre sans copier ni coller les phrases entières du texte.

*Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points sont accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.*

*Nombre total de points: 15 + 5 = 20*

- (a) Quels sont les avantages **pratiques** mentionnés dans le premier paragraphe qui pourraient expliquer la popularité des blogs ? [3]
- (b) Expliquer pourquoi « le blog, c'est la liberté ». (II.8-9) [3]
- (c) Expliquez le sens de la phrase « créer une toile de relations entre les gens ». (II.13-14) [2]
- (d) Selon l'enquête mentionnée, qu'est-ce qui empêche à présent les jeunes de « prendre la forme du sofa » ? (I. 21) [2]
- (e) En ce qui concerne leurs devoirs, quel peut être le danger et quels peuvent être les bienfaits des blogs pour les élèves ? [3]
- (f) « Je suis devenue complètement asociale envers ma famille », dit Amélie. (II.29-30) Qu'est-ce que vous entendez par cette phrase ? [2]

[Total: 15 + 5 = 20]

Turn to Page 6 for Section 2

## Section 2

Lisez le deuxième passage ci-dessous et répondez aux questions.

**Blog sur Internet : une arme d'information massive qui demande de la prudence !**

Huit collégiens français ont été exclus pour avoir insulté certains de leurs professeurs sur leurs blogs sur Internet. Ces collégiens s'étaient moqués de leurs professeurs en se servant de dessins, de photos et d'insultes parfois colorées.

Les collégiens, considérés d'ailleurs comme de 'bons élèves', avaient publié sur leurs blogs des propos insultants concernant plusieurs professeurs, ainsi que des photos prises sans leur permission et accompagnées de commentaires méchants. Les élèves ont détruit immédiatement les blogs en s'excusant sincèrement, mais après avoir longuement réfléchi, le directeur a quand même décidé de les exclure. A son avis, ils auraient eu trop de difficulté ensuite à se retrouver en face des professeurs insultés.

5

Grâce à l'appareil photo intégré aux téléphones mobiles, photographier ses copains, son chat ou son lapin est devenu un jeu d'enfant. Mais attention – ce journal intime est potentiellement visible par tous, sur toute la planète. Photographier le prof en cachette pour se moquer de lui sur son site est punissable. En mettant des textes et des photos sur un blog, on n'en contrôle plus la diffusion. Cela fait une énorme différence du point de vue de la loi. Publier quelque chose d'illégal sur Internet a des conséquences beaucoup plus graves puisqu'on s'adresse à l'ensemble de la planète.

10

15

Si certains blogueurs semblent soucieux d'afficher des informations exactes, ils sont nombreux à aller trop loin en exprimant des préjugés personnels, et leurs opinions doivent être prises avec précaution. Elles sont souvent subjectives, ne se souciant pas d'aller à la recherche de la vraie vérité.

20

Il faut surtout renoncer à l'idée qu'Internet est synonyme de liberté totale. Les contenus à caractère diffamatoire, injurieux, obscène, violent ou raciste sont interdits et les auteurs doivent savoir qu'ils risquent d'être poursuivis en justice.

25

N'oubliez pas non plus qu'il est très risqué de donner des infos personnelles sur Internet. Ces renseignements pourraient tomber entre les mains de personnes mal intentionnées. Il ne faut pas oublier non plus que vous ne connaissez pas la véritable identité des personnes qui pourraient entrer en contact via votre blog.

- 4 Répondez en français aux questions suivantes. Vous devez répondre sans copier ni coller les phrases entières du texte.

*Le nombre de points accordés est indiqué après chaque question. De plus, 5 points sont accordés pour la qualité générale du français dans les réponses.  
Nombre total de points: 15 + 5 = 20.*

- (a) Qu'ont fait les collégiens pour se voir exclus? [2]
- (b) Quels facteurs (pour et contre les élèves) le directeur a-t-il dû considérer avant de prendre sa décision? [4]
- (c) Quelles différences y a-t-il d'un point de vue légal entre le fait de publier un blog et de publier un document écrit? [3]
- (d) Comment les blogueurs peu scrupuleux peuvent-ils abuser d'un blog? (ll.19-22) [2]
- (e) Pour quelles raisons un blogueur peut-il être puni par la loi? [2]
- (f) Quels sont les autres risques auxquels on peut s'exposer sur Internet, selon le dernier paragraphe? [2]

[Total: 15 + 5 = 20]

- 5 Écrivez en français un maximum de 140 mots, pour accomplir les deux tâches suivantes :

- (a) Faites un résumé des bienfaits et des dangers des blogs tels qu'ils sont présentés dans ces deux textes. [10]
- (b) Quel type de blog aimeriez-vous créer, et pourquoi? [5]

[Contenu: 15; Qualité de la langue: 5]  
[Total: 10 +5 +5 = 20]

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.