



Cambridge Assessment International Education
Cambridge Pre-U Certificate

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

SPANISH (PRINCIPAL)

9781/02

Paper 2 Reading and Listening

May/June 2019

2 hours 15 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

Additional Materials: Individual listening equipment

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

Part I: Reading

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on this part.

Answer **all** the questions.

Part II: Listening

You are advised to spend 1 hour on this part.

Answer **all** the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

For Examiner's Use

Reading

Listening

Total

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document consists of **13** printed pages and **3** blank pages.

Part I: Reading (30 marks)

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions and which language to answer in, at the beginning of each exercise.

Texto de lectura 1

Lee el texto y contesta a las siguientes preguntas **en español**. En la medida de lo posible debes utilizar tus propias palabras. No es necesario escribir frases completas.

Castigar el botellón

El Ayuntamiento madrileño quiere que se reduzca la severidad de las sanciones vigentes por consumir alcohol en la calle, impuestas para castigar la práctica del llamado botellón. Si un joven es sorprendido consumiendo alcohol en la calle recibe, según la ley actual, una multa de 600 euros o, si es menor de edad, de 500 euros. Esa misma ley no prevé que la sanción pueda ser sustituida por la participación en servicios sociales o la asistencia a charlas educativas sobre los riesgos del consumo de alcohol, que podrían tener más impacto en disuadir a los jóvenes de participar en los botellones.

El objetivo de la ley vigente en Madrid es prevenir la acumulación de basura y el ruido provocados por los grupos de jóvenes que, cada noche, se concentran en las calles para beber, molestando así a los vecinos. ¿Pero realmente ha servido esta ley para reducir la práctica del botellón? Cuando se producen macrobotellones de más de mil personas las fuerzas del orden ni siquiera intervienen. Carecen de medios para ello y, si intervinieran, el riesgo para el orden público sería mayor que el beneficio obtenido por mantener limpio un parque público.

“Esta ley está fracasando”, sostiene la portavoz de la Consejería de Juventud. “Como no hay pena sustitutoria, los redactores de la ley no han conseguido intimidar al consumidor de litronas, pero en cambio, sí han incrementado la irritación de los progenitores por ser los que acaban pagando las multas. Sustituir multas por charlas disuasorias es menos ridículo y más efectivo. Mejor convencer que castigar, sobre todo cuando quien recibe el castigo no ha cometido la infracción”.

- 1 ¿Qué desea hacer el Ayuntamiento de Madrid con respecto a las actuales sanciones por hacer botellón?

.....
 [1]

- 2 ¿Cómo se penaliza a quienes consumen alcohol en la calle sin haber alcanzado la mayoría de edad?

.....
 [1]

3 ¿Qué podrían hacer los jóvenes como castigo alternativo? Da **dos** detalles.

.....
.....
..... [2]

4 Si la ley actual lograra su objetivo, ¿cómo cambiarían las calles de Madrid? Da **dos** detalles.

.....
.....
..... [2]

5 ¿Qué impide que las fuerzas de seguridad intervengan en los macrobotellones?

.....
.....
..... [2]

6 Según la portavoz de la Consejería de Juventud, ¿cómo se sienten los padres de los jóvenes multados y por qué?

.....
.....
..... [2]

[Total: 10]

Texto de lectura 2

Read the text and answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

Soñar con llegar a la universidad

Según el Ministerio de Educación de Argentina, una de cada diez personas que viven en zonas urbanas tiene acceso a una carrera universitaria. Sin embargo, en zonas rurales, este número se limita a una de cada 100.

La realidad es que, para muchos jóvenes en Argentina, provenir de zonas muy alejadas y tener que pagar un alquiler en la ciudad, hace que sea casi imposible acceder a la universidad.

Néstor Puntano, de un pueblo de la provincia de La Rioja, cursó secundaria en un colegio a 50 kilómetros de su casa. A diferencia de otros compatriotas que viven en las urbes, Néstor asistió a una de las Escuelas de la Familia Agrícola. Estos colegios siguen el método de alternancia según el cual, cada mes, el estudiante pasa 15 días viviendo en la escuela y acudiendo a clases y otros 15 días estudiando en casa. Cuando Néstor terminó sus estudios de secundaria comunicó su sueño de ser universitario al rector de la escuela, quien se puso en contacto con el director de la Fundación Sí.

La Fundación Sí es una organización que, hace cuatro años, creó varias residencias universitarias en Buenos Aires para que quienes habitaban en zonas rurales del país pudieran acceder a la educación superior. En estos albergues, los jóvenes, si son los primeros universitarios de sus respectivas familias, se alojan y alimentan de manera gratuita.

Néstor siempre estuvo muy decidido a estudiar una carrera universitaria para labrarse un buen futuro. Fue esta tenacidad lo que le impulsó a colaborar con la Fundación Sí para expandir su red de residencias universitarias por toda Argentina. Hoy hay cuatro residencias en funcionamiento y la meta es contar con una en cada una de las veintitrés provincias del país. “Este proyecto significa que todos van a tener más posibilidades”, explica Néstor. “El día que me titule voy a trabajar para acortar la distancia entre los que se quedan en el pueblo y los que pueden continuar con sus estudios. No hay que cansarse de golpear puertas y tampoco hay que tener miedo a los sueños”.

- 7 According to the Argentine Ministry of Education, what advantage do city dwellers have over those who live in the country?

.....
 [1]

- 8 What two factors make it virtually impossible for many Argentines to go to university?

.....

 [2]

9 What is meant by *el método de alternancia*?

.....
.....
..... [2]

10 What costs does the Foundation cover for students who are the first to go to university in their family?

.....
.....
..... [2]

11 What inspired the expansion of a network of university student residences around Argentina?

.....
..... [1]

12 What advice does Néstor offer to justify his plans for when he finishes university?

.....
.....
..... [2]

[Total: 10]

Texto de lectura 3

13 Translate this passage into **Spanish**. You may use words or phrases from *Texto de lectura 2*. You are reminded of the need for accuracy in your response.

Through its residences programme, the *Sí* Foundation aims to increase opportunities so that young people from rural areas can access education. As a result, recently more than a thousand students who come from remote areas of Argentina have registered to study for a university degree. When the new centre in Catamarca opens in January, this number will double. It is crucial that projects like this one continue to grow in the hope that some day the dream of greater social equality can be achieved for the good of everyone.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part II: Listening (30 marks)

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences. You may listen to the passages as many times as you wish.

Texto auditivo 1**La diferencia de pronunciación de la Z y la C en España e Hispanoamérica**

Escucha esta entrevista con Juan Sánchez, autor del libro *Historia de la lengua española en América*. Responde a las preguntas **en español**.

14 Según la leyenda a la que se refiere Juan Sánchez, ¿a quién se imitaba con el ceceo?

.....
 [1]

15 Según los académicos, ¿qué papel tuvieron las lenguas indígenas en el desarrollo del español de América?

.....
 [1]

16 Según Juan Sánchez, ¿cuántas variedades de español ya existían en la época de la colonización de Hispanoamérica?

.....
 [1]

17 De acuerdo con el señor Sánchez, ¿cómo se pronunciaban la Z y la C en Sevilla en aquel tiempo?

.....
 [1]

18 ¿A qué se refiere exactamente la cifra de 37%?

.....

 [2]

19 Según el señor Sánchez, ¿por qué era más práctico para los indígenas tener un solo sonido para la Z y la C?

.....
..... [1]

20 Explica el nuevo fenómeno lingüístico al que se refiere el señor Sánchez.
Da **tres** detalles.

.....
.....
.....
..... [3]

[Total: 10]

Texto auditivo 2

El lince ibérico

Listen to this interview with Manuela Rodríguez, co-ordinator of *Iberlince*, a programme responsible for the reintroduction of Iberian lynxes into the wild in Spain, and answer the questions in **English**.

21 What is this year's good news regarding the Iberian lynx population?

.....
..... [1]

22 Apart from the danger posed by traffic, what is the other main threat facing the lynx population and why?

.....
.....
..... [2]

23 How is the threat of animals getting run over being dealt with?

.....
..... [1]

24 What does 60% refer to precisely?

.....
..... [1]

25 How has the strategy to help the food chain of the lynx changed since 2013?

.....
.....
..... [2]

26 What third threat to the lynx is mentioned and why is it difficult to detect?

.....
.....
..... [2]

27 According to Manuela, how can the public help?

.....
..... [1]

[Total: 10]

Texto auditivo 3

Jhonattan Vegas, golfista venezolano

28 Listen to the news item about Jhonattan Vegas, a professional golfer from Venezuela. Summarise it according to the bullet points below.

Write your summary **in English**. Do not write more than 100 words.

Summarise:

- Jhonattan’s development as a golfer, from young enthusiast to professional
- how he uses his position today to influence others
- Hugo Chávez’s attitude towards golf
- the successes enjoyed by Jhonattan Vegas as a professional golfer.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.