



Uimhir Lárionaid

71

Uimhir Iarrthóra

General Certificate of Secondary Education  
2011

## Eolaíocht: Teastas Dúbailte (Modúlach)

Páipéar 1  
Ardsraith

[G8204]



DÉARDAOIN 19 BEALTAINÉ, IARNÓIN

AM

1 uair 30 nóiméad.

### TREOIR D'IARRTHÓIRÍ

Scríobh d'Uimhir Lárionaid agus d'Uimhir Iarrthóra sna spásanna chuige sin ag barr an leathanaigh seo.

Scríobh do fhreagraí sna spásanna chuige sin sa scrúdpháipéar seo.

Freagair **gach ceann** de na **cúig** cheist.

### EOLAS D'IARRTHÓIRÍ

Is é 110 an marc iomlán don pháipéar seo.

Measúnófar caighdeán na cumarsáide scríofa i gceist **3(c)(ii)**.

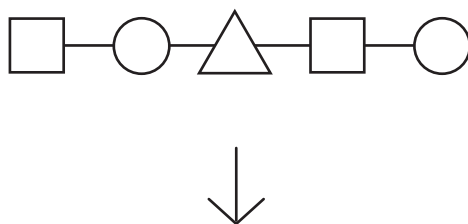
Léiríonn figiúirí idir lúibíní ar thaobh na láimhe deise de leathanaigh na marcanna atá ag dul do gach ceist nó do gach cuid de cheist.

Ba chóir do chuid ríomhaireachtaí a thaispeáint.

Ní mór aonaid a lua i bhfreagraí uimhriúla nuair is cuí.

| Don Scrúdaitheoir amháin |          |
|--------------------------|----------|
| Uimhir Ceiste            | Marcanna |
| 1                        |          |
| 2                        |          |
| 3                        |          |
| 4                        |          |
| 5                        |          |

|             |  |
|-------------|--|
| Marc Iomlán |  |
|-------------|--|



- (i) Comhlánaigh an léaráid thuas lena thaispeáint cad é a tharlaíonn don mhóilín próitéine seo le linn díleá sa bholg agus sa stéig bheag.

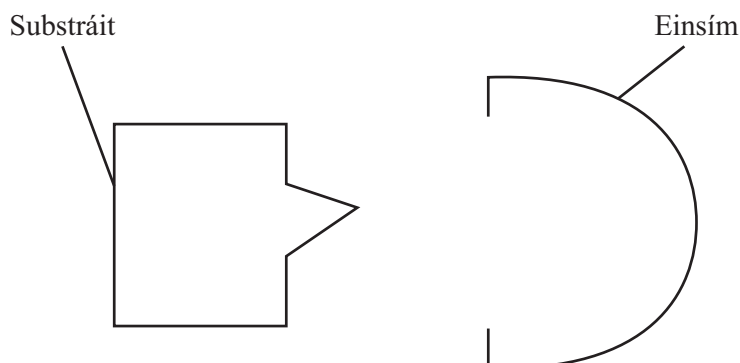
- (ii)** Ionsúfar na haimínaigéid isteach san fhuil ansin. Ainmnigh an próiseas atá i gceist.

---

- (iii) Luaigh **dhá** dhóigh a bhfuil an stéig bheag oiriúnaithe don phróiseas ionsúite.

2.

- (b)** Taispeánann an léaráid an cruth atá ar mhóilín substráite agus ar chuid de mhóilín einsíme.



- (i) Comhlánaigh an léaráid den mhóilín einsíme a bhrisfeadh an móilín substráite seo síos.

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |

- (ii) Ní bhrisfeadh an móilín einsíme seo móilín substráite eile síos. Mínigh cad chuige.

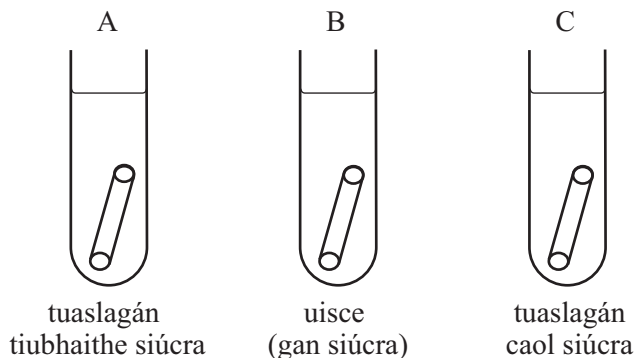
\_\_\_\_\_ [1]

- (iii) Nuair a mhéadaítear an teocht ó 20 °C go dtí 30 °C, bíonn méadú ar ráta an imoibrithe einsímchatalaithe. Mínigh cad chuige.

\_\_\_\_\_ [1]

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |

- (c) D'úsáid daltaí sorcóirí práta le fiosrú a dhéanamh ar osmóis. Chuir siad 3 phromhadán, A, B agus C, i dtreoir agus chuir siad sorcóir práta dar fad 50 mm agus tuaslagán difriúil siúcra i ngach ceann acu. D'fhág siad na sorcóirí práta ar feadh roinnt uaireanta an chloig, thóg siad amach ansin iad agus thaifead siad an fad deiridh acu. Tá na torthaí sa tábla thíos.



| Promhadán | Tuaslagán                   | Fad tosaigh an tsorcóra práta/mm | Fad deiridh an tsorcóra práta/mm |
|-----------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| A         | Tuaslagán tiubhaithe siúcra | 50                               | 48                               |
| B         | Uisce (gan siúcra)          | 50                               | 53                               |
| C         | Tuaslagán caol siúcra       | 50                               | 50                               |

- (i) Ní raibh ar na daltaí an t-athrú céatadánach ar an fhad a fháil sa turgnamh seo. Mínigh cad chuige.

\_\_\_\_\_ [1]

- (ii) Luaigh toisc **amháin** ba chóir do na daltaí a choinneáil tairiseach sa turgnamh seo.

\_\_\_\_\_ [1]

- (iii) Mínigh na torthaí don sorcóir práta i bpromhadán A.

\_\_\_\_\_ [2]

- (iv) An sorcóir práta i bpromhadán A, tarraing léaráid den chuma a bheadh ar **chill** phráta amháin de ag deireadh an turgnaimh seo.

Lipéadaigh an cillscannán, an cillbhalla agus an folúisín ar an léaráid.

[4]

- (v) Abair go gcuirtear fuilchealla dearga isteach in uisce. Luaigh cad é a tharlódh. Mínigh do fhreagra.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ [2]

- (d) (i) Ainmnigh an próiseas i gcealla fréamhribe planda ina bhfuil mianraí á n-iompar ón ithir.

\_\_\_\_\_ [1]

- (ii) Tá fuinneamh de dhíth don phróiseas seo. Mínigh cad chuige.

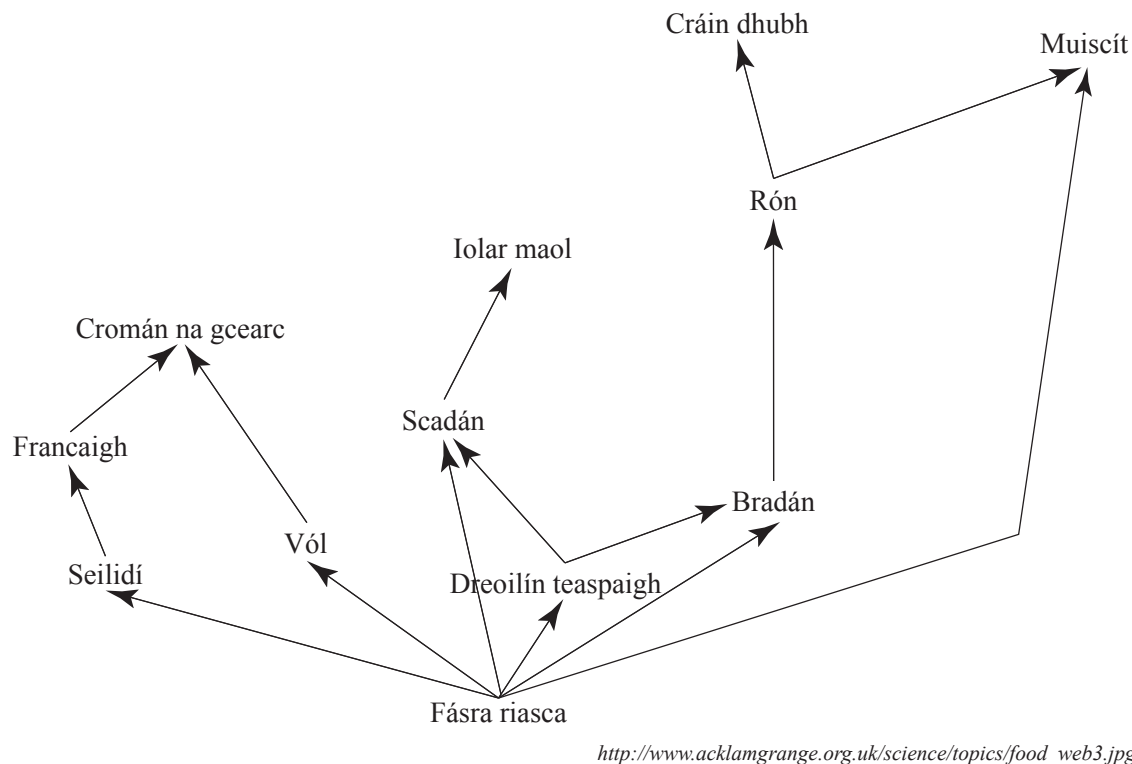
\_\_\_\_\_ [1]

- (iii) Ní bhíonn ach beagán ocsaigine in ithir leathbháite. Abair go gcuirtear an planda ag fás in ithir leathbháite. Mínigh an éifeacht a bheadh aige seo ar iontógáil mianraí.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ [2]

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |

**2 (a)** Taispeánann an léaráid bia-eangach.



**(i)** Cad é an fhoinse fuinnimh don bhia-eangach seo?

---

 [1]

**(ii)** Cad é an dá leibhéal trófacha ag a bhfuil an scadán á chothú féin?

\_\_\_\_\_ agus \_\_\_\_\_ [1]

(iii) An biashlabhra ina bhfuil an t-iolar maol ag feidhmiú mar thomhaltóir treasach, tarraing ón bhia-eangach é.

[2]

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |

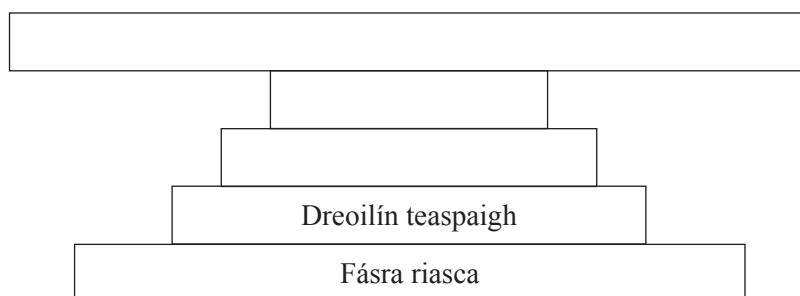
- (iv) Is féidir go mbeadh méadú ar phobal na mbradán dá scriosfaí pobal na scadán mar gheall ar ró-iascaireacht. Cad chuige, dar leat?

\_\_\_\_\_ [1]

- (v) Gheobhadh cromán na gcearc níos mó fuinnimh as vóil seachas francaigh a ithe. Mínigh cad chuige.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [2]

Anseo thíos tá pirimid uimhreacha do cheann amháin de na biashlabhraí sa bhia-eangach.



- (vi) Comhlánaigh na lipéid ar an phirimid trí ainm ceart na n-orgánach sa bhiashlabhra a scríobh. [2]

- (vii) Ar an eangach, tarraing pirimid bhithmhaise ón phirimid uimhreacha thuas.

Scríobh ainm an orgánaigh taobh le gach leibhéal.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

[4]



(i) Ainmnigh tíopaí na mbaictéar atá sa léaráid.

Baictéir B

Baictéir C

[3]

**(ii)** Nuair a bhaintear barr, bíonn níos lú níotráite san ithir. Mínigh cad chuige.

---

 [1]6906.02

- (iii) Luaigh agus mínigh **dhá** mhodh, seachas leasachán a chur uirthi, a thiocfadh le feirmeoir níos mó níotráite a chur san ithir.

Modh 1 \_\_\_\_\_

Míniú \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

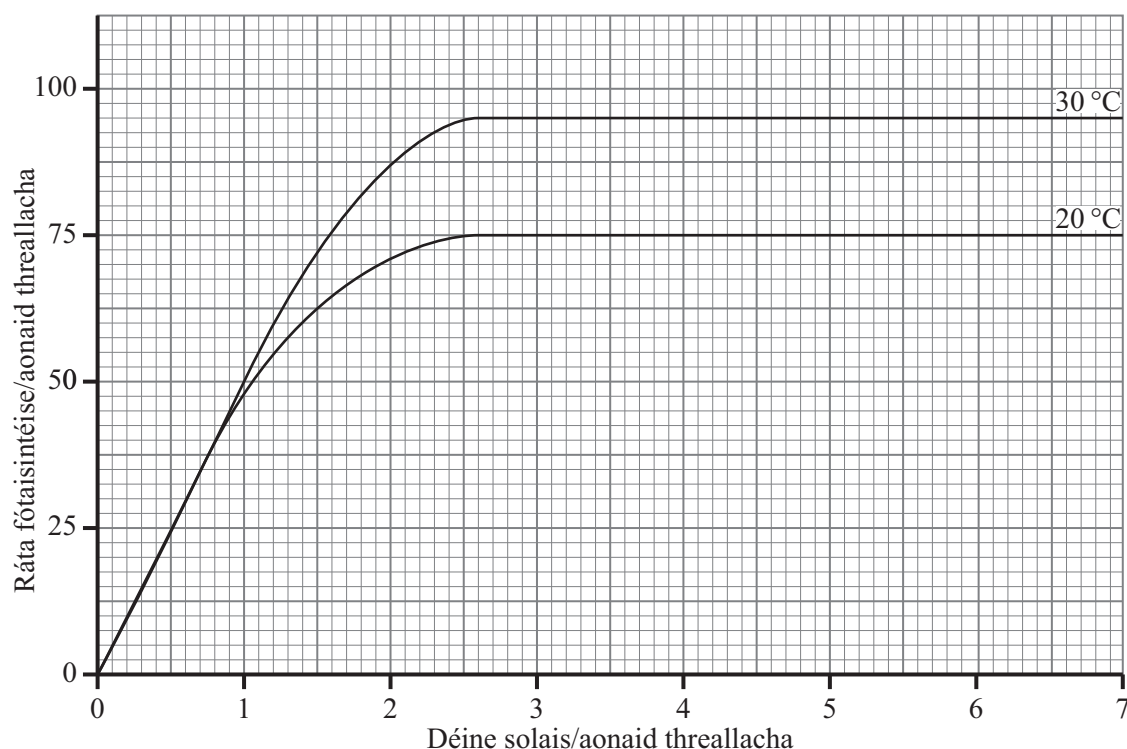
Modh 2 \_\_\_\_\_

Míniú \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ [4]

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |

- 3 (a) Taispeánann an graf an éifeacht a bhíonn ag déine solais ar an ráta fótaisintéise ag dhá theocht dhifriúla. Is é 0.03% tiúchan na dé-ocsaíde carbóin ag an dá theocht.



- (i) An fhaisnéis sa ghraf agus d'eolas féin in úsáid, luaigh an déine solais agus an teocht ba chóir a bheith i dteach gloine le go ndéanfaidh an garraíodóir margaidh an brabús is mó. Mínigh do fhreagra.

Déine solais \_\_\_\_\_ aonad treallach

Teocht \_\_\_\_\_ °C

Míniú \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

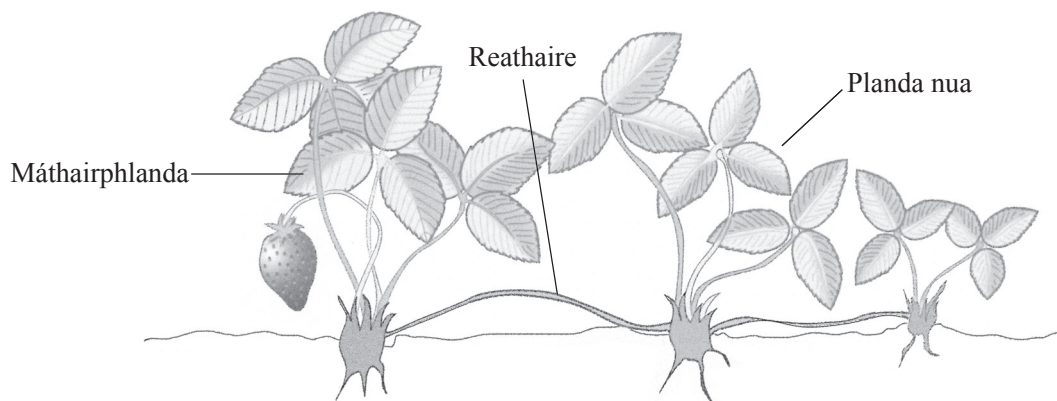
\_\_\_\_\_ [3]

- (ii) Bheadh fadhb ann maidir le plandaí a fhás i dteach gloine ina mbeadh an teocht os cionn 50 °C. Mínigh cad chuige. Luaigh an dóigh ar féidir le garraíodóir teochtaí a rialú i dteach gloine.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ [2]

**(b)** Taispeánann an léaráid planda sú talún a bhfuil reathairí ann.



© GCSE Biology for CCEA by R McIlwaine & J Napier, published by Hodder Education, 2003.  
ISBN 9780340858257. Reproduced by permission of Hodder Education

(i) Ainmnigh an cineál atáirgthe atá i gceist anseo.

[1]

(ii) Luaigh míbhuntáiste **amháin** a bhaineann leis an chineál atáirgthe seo.

[1]

(iii) Abair go raibh planda sú talún ag garraíodóir a raibh torthaí milse air. Cén **dá** mhodh **eile** a d'fhéadfadh sí a úsáid le líon na bplandaí seo a mhéadú.

[2]

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |

© Crown Copyright

---

[1]

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

[5]

12

- (i) Luaigh oiriúnú **amháin** a d'fhéadfadh a bheith ag planda agus a d'fhágfadh gur fearr an seans a bheadh aige fanacht beo i ndéine íseal solais ná mar a bheadh ag plandaí eile den speiceas céanna.

---

 [1]

- (ii)** Cad é mar a chuirfí an t-oiriúnú seo ar aghaidh chuig plandaí eile?

---

 [1]

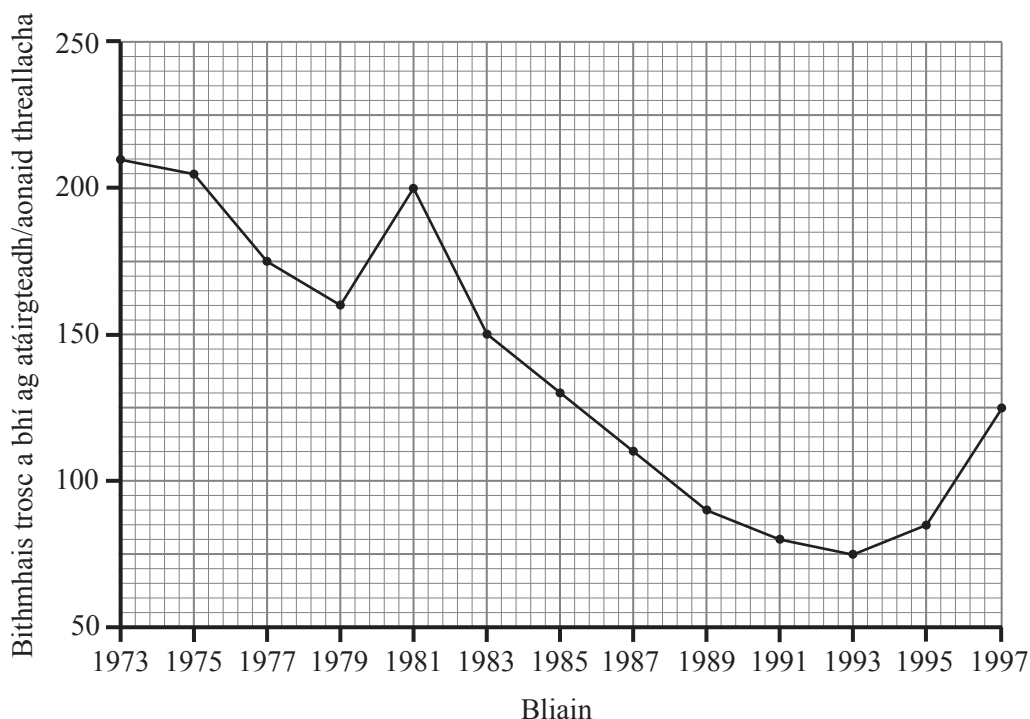
- (iii)** Oiriúnú **nach** bhfuil ina bhuntáiste do phlanda, is féidir nach gcuirfear ar aghaidh é chuig plandaí eile. Mínígh cad chuige.

---

[2]

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |

- (e) Taispeánann an graf bithmhais na dtrosca a bhí ag atáirgeadh sa Mhuir Thuaidh thar thréimhse 24 bliain.



Úsáid an graf agus d'eolas féin leis na ceistanna seo a leanas a fhreagairt.

- (i) Bithmhais na dtrosca a bhí ag atáirgeadh in 1983, cá mhéad uair níos mó a bhí sí ná bithmhais na dtrosca in 1993?

\_\_\_\_\_ uair [2]

In 1993, thug an Coimisiún Eorpach rialúcháin nua isteach agus thosaigh bithmhais na dtrosca a bhí ag atáirgeadh sa Mhuir Thuaidh ag ardú ina dhiaidh sin. I gcás rialúchán amháin, bhí ar an tionscal iascaireachta mogall níos mó a úsáid sna heangacha iascaireachta.

- (ii) Mínigh an dóigh a raibh an rialúchán seo ina chuidiú le méadú ar bhithmhais na dtrosca a bhí ag atáirgeadh.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ [2]

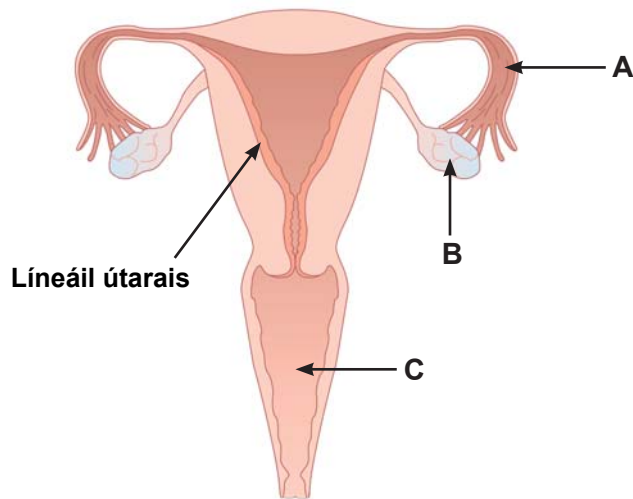
(iii) Luaigh **dhá** rialúchán eile a d'fhéadfadh an Coimisiún Eorpach a chur i bhfeidhm le méadú ar stoic na dtrosc.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ [2]

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |

4 (a) Taispeánann an léaráid cuid den chóras atáirgthe baineann.



© Peter Gardiner/Science Photo Library

(i) Ainmnigh na codanna A, B agus C.

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

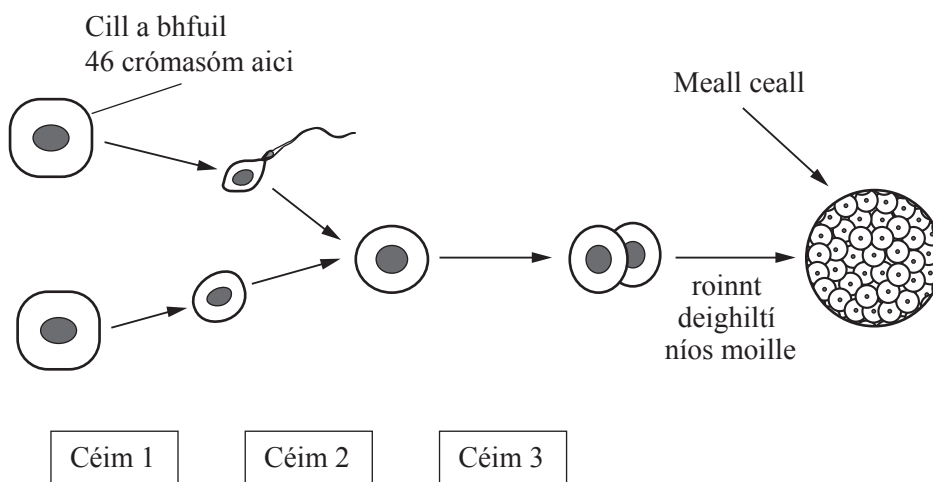
C \_\_\_\_\_

[3]

(ii) Luaigh an fheidhm atá le horgán B.

\_\_\_\_\_ [1]

(b) Taispeánann an léaráid cuid de na céimeanna a bhaineann le toirchiú agus an suth ag forbairt go luath.



- (i) Cén cineál cilldeighilte a tharlaíonn ag Céim 1 le huibheacha agus speirm a tháirgeadh?

\_\_\_\_\_ [1]

- (ii) Caithfidh gurb é an tíopa cilldeighilte seo a tháirgeann uibheacha agus speirm. Mínigh cad chuige.

\_\_\_\_\_ [1]

- (iii) Taispeántar próiseas an toirchithe i gCéim 2. Cá háit sa chóras atáirgthe baineann a dtarlaíonn toirchiú?

\_\_\_\_\_ [1]

- (iv) Cén tíopa cilldeighilte a tharlaíonn ag Céim 3?

\_\_\_\_\_ [1]

- (v) Cad é a chaithfidh tarlú don mheall ceall sular féidir leis forbairt ina leanbh san útaras?

\_\_\_\_\_ [1]

- (vi) Cuir síos ar phróiseas na breithe.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ [3]

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |

- (c) Tá modhanna éagsúla frithghiniúna ann is féidir a úsáid le toircheas a chosc.

(i) Comhlánaigh an tábla.

| Modh frithghiniúna  | Cineál frithghiniúna      | An dóigh a gcuirtear cosc le toircheas                |
|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| Meicniúil (bacainn) | Coiscín                   |                                                       |
| Máinliachta         |                           | Gaiméití a chosc ar dhul a fhad leis an ghaiméit eile |
|                     | Piollaire frithghiniúnach | Cosc a chur ar scaoileadh uibhe                       |

[3]

(ii) Cén modh frithghiniúna atá buan?

\_\_\_\_\_ [1]

- (d) Is cineál d'ionfhabhtú gnéas-tarchurtha é gonairith a tharlaíonn mar gheall ar bhaictéar.

(i) Cad é mar a dhéantar gonairith a chóireáil?

\_\_\_\_\_ [1]

(ii) Ainmnigh ionfhabhtú gnéas-tarchurtha amháin eile agus an cineál miocrorgánaigh is cúis leis.

ionfhabhtú gnéas-tarchurtha \_\_\_\_\_

miocrorgánach \_\_\_\_\_ [2]

(iii) Cad é mar is féidir laghdú ar ionfhabhtuithe gnéas-tarchurtha de bheith ag leathnú?

\_\_\_\_\_ [1]

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |



Seasadh B don ailléil (géin) do spotaí dubha.  
Seasadh b don ailléil (géin) do spotaí donna.

Chrosáil póraitheoir madra Dalmátach a bhí heitrisigeach do spotaí dubha le madra Dalmátach a raibh spotaí donna air.

(i) Scríobh na géinitíopaí don chrosáil seo.

Dalmátach heitrisigeach le spotaí dubha      ×      Dalmátach le spotaí donna

[2]

(ii) Úsáid cearnóg Punnett lena thaispeáint cad iad na géinitíopaí a d'fhéadfadh a bheith ag sliocht na crosála seo.

[2]

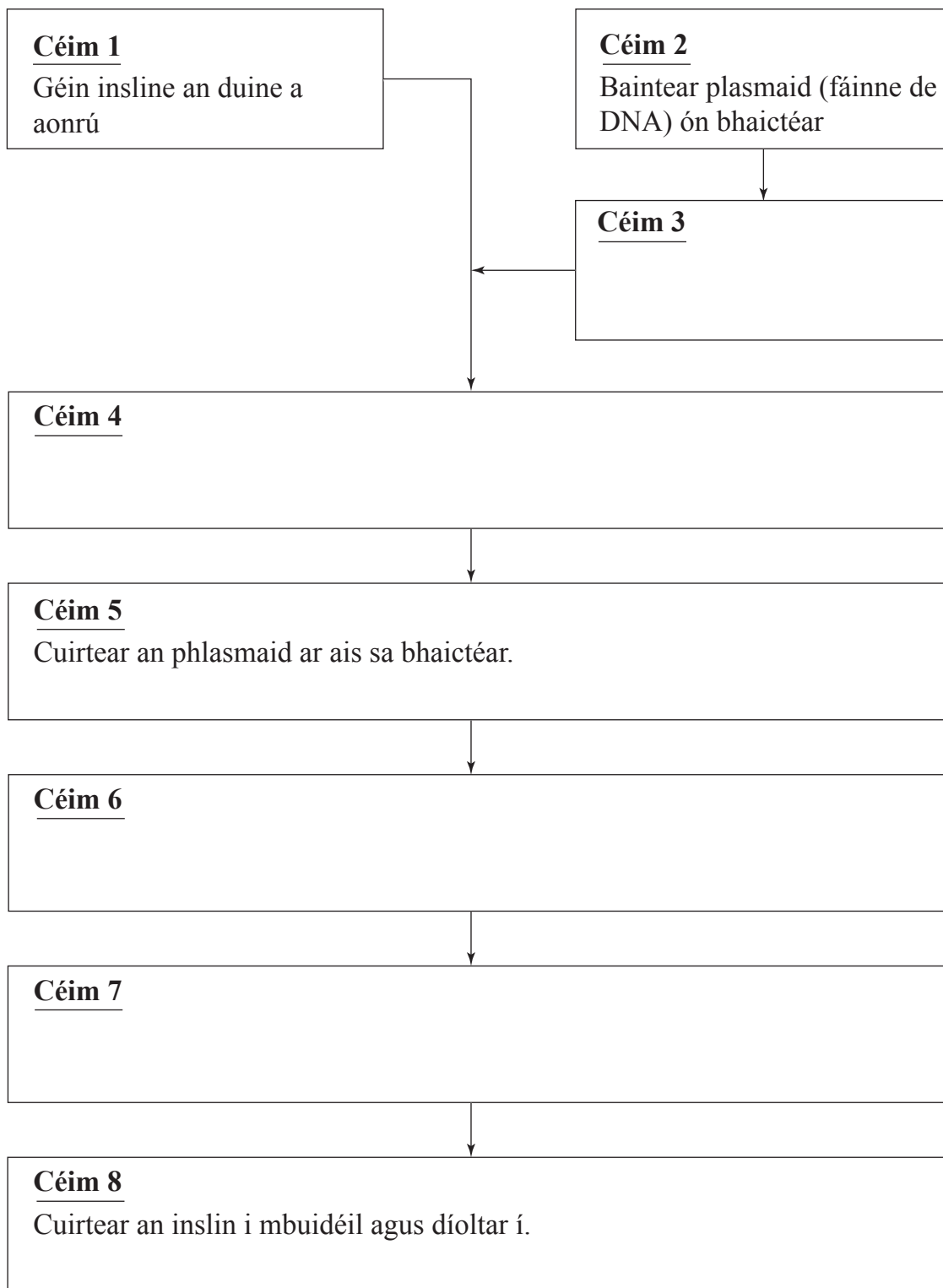
**(iii)** Scríobh feinitíopaí an tsleachta agus cóimheas na bhfeinitíopaí.

Feinitíopaí \_\_\_\_\_ agus \_\_\_\_\_

Cóimheas [2]

| Scrúdaitheoir Amháin |          |
|----------------------|----------|
| Marcanna             | Athmharc |
|                      |          |





(iii) Comhlánaigh na boscaí le haghaidh céimeanna 3, 4, 6 agus 7. [4]

(iv) Cén tíopa móilín é an hormón insline?

\_\_\_\_\_

[1]

(v) Luaigh buntáiste **amháin** as innealtóireacht ghéiniteach a úsáid le hinslin a dhéanamh don duine.

\_\_\_\_\_

[1]

(d) (i) Ainmnigh an bheirt eolaithe a d'úsáid **díraonadh x-ghathach** an chéad uair le cruth DNA a aimsiú.

\_\_\_\_\_ agus \_\_\_\_\_

[2]

(ii) D'úsáid eolaithe eile an t-eolas seo ansin le samhltán 3T de DNA a thógáil. Ciorclaigh an cruth thíos is fearr a thaispeánann struchtúr DNA.



© iStockphoto / Thinkstock



© iStockphoto / Thinkstock



© Hemera / Thinkstock

[1]

---

**SEO DEIREADH AN SCRÚDPHÁIPÉIR**

---



Cuireadh isteach ar chead chun an t-ábhar cóipchirt uile a atáirgeadh.  
I gcásanna áirithe is féidir nár éirigh le CCEA teagmháil a dhéanamh le húinéirí cóipchirt agus beidh sé sásta na hadmhálacha sin a fágadh ar lár a chur ina gceart amach anseo ach é a chur ar an eolas.