

Arabic B – Higher level – Paper 1
Arabe B – Niveau supérieur – Épreuve 1
Árabe B – Nivel superior – Prueba 1

Friday 8 May 2015 (afternoon)
 Vendredi 8 mai 2015 (après-midi)
 Viernes 8 de mayo de 2015 (tarde)

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all of the questions in the boxes provided. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- The maximum mark for this examination paper is **[60 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions dans les cases prévues à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut **[1 point]**.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[60 points]**.

Cuaderno de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en las casillas provistas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.



النص الأول — حيوانات مهددة بالانقراض

اقرأ الفقرتين ① و ② من النص الأول. ثم ضعوا علامة [✓] بجانب الجمل حسب كونها صواب أو خطأ ثم اكتبوا تبريراً قصيراً لاختياركم مُستندين إلى النص. للحصول على الدرجة النهائية يجب القيام بالاختيار والتبرير معاً.

صواب خطأ

المثال: ارتفعت نسبة انقراض الحيوانات في الزمن الحالي.

التبرير: ولكن اليوم خطر الانقراض زاد ولم يعد طبيعياً.....

1. لم تنقرض أي أنواع من الحيوانات في القرن السابق.

التبرير:

2. انقراض بعض الحيوانات يؤثر سلباً على النظام البيئي.

التبرير:

3. الحكومات هي الجهة الوحيدة التي تحافظ على الحيوانات من الانقراض.

التبرير:

4. لسلوك الانسان دور في انخفاض أعداد البقر الوحشي.

التبرير:

5. من السهل صيد البقر الوحشي.

التبرير:



أقرأوا الفقرتين 3 و 4 ثم أجبوا على الأسئلة التالية.

6. اذكروا سبباً واحداً، لماذا يقوم الإنسان بصيد الحمار البري الأفريقي؟

.....
.....

7. كيف يوصف صيد الغزال السعودي الذي يمارسه السكان الأصليون؟

.....
.....

استخرجوا من الفقرتين 3 و 4 كلمات و عبارات تدل على المعاني الآتية:

المثال: نوع صنف

.....

8. الأليف

.....

9. انتشر

.....

10. تعيش

أجبوا على السؤال التالي بكتابة الحرف المناسب للجواب الصحيح في المربع المخصص لذلك.

11. الغاية من كتابة المدونة هي التوعية بـ...

أ. أهمية الحياة البحرية.

ب. انقراض حيوانات الغابات.

ج. الحيوانات المهددة بالانقراض.

د. أهمية المحميات الصحراوية.



النص الثاني — "القراءة للجميع" مبادرة شبابية مغربية تحيي الأمل في جيل يقرأ

لائموا بين العناوين التالية وفقرات النص الثاني. اكتبوا الحرف المناسب للجواب الصحيح في المربع المخصص لذلك.

- | | | |
|--|--------------------------|-----------------------|
| أ. أهداف مبادرة القراءة للجميع في المغرب. | <input type="checkbox"/> | المثال: الفقرة الأولى |
| ب. دور المدرسة والجامعة لحل الأزمة. | <input type="checkbox"/> | 12. الفقرة الثانية |
| ج. الدولة ونشر ثقافة القراءة بين السكان. | <input type="checkbox"/> | 13. الفقرة الثالثة |
| د. مسئولية الدولة في تدهور ثقافة القراءة في المغرب. | <input type="checkbox"/> | 14. الفقرة الرابعة |
| هـ. هوية القائمين على المبادرة "القراءة للجميع". | | |
| و. مساهمات المواقع الالكترونية في إنجاح المبادرة. | | |
| ز. مظاهر إقبال المغاربة للقراءة والتعليم. | | |
| ح. مسؤولية الدولة والاعلام في مجال التعليم والقراءة. | | |

15. اختاروا من الجمل التالية الثلاث الصحيحة وفقاً للفقرتين ① و ② من النص الثاني. [3 درجات]

- | | | |
|---|--------------------------|---------|
| أ. تهدف مبادرة القراءة للجميع تشجيع الشباب المغربي على القراءة. | <input type="checkbox"/> | المثال: |
| ب. استخدم القائمون على المبادرة وسائل تكنولوجية فقط لإنجاح الحملة. | <input type="checkbox"/> | |
| ج. بدأت مبادرة القراءة للجميع بسبب انقطاع الشباب المغربي عن القراءة. | <input type="checkbox"/> | |
| د. دوّن الشباب المغربي على مواقع التواصل ردود فعل إيجابية عن المبادرة. | <input type="checkbox"/> | |
| هـ. تهدف مبادرة القراءة للجميع إلى تشجيع الأطفال المغربية على القراءة. | <input type="checkbox"/> | |
| و. نشر القائمون على المبادرة رسالتهم من خلال العالم الواقعي والافتراضي. | | |
| ز. كان دور الفيس بوك محدوداً في ردود أفعال الشباب. | | |
| ح. مبادرة القراءة للجميع هي رد فعل لإقبال الشعب المغربي للقراءة. | | |

اقرأوا الفقرتين ③ و ④ من النص الثاني ثم أجبوا على الأسئلة التالية.

16. كيف يختلف المواطن المغربي عن الأوروبي من حيث الاهتمام بالقراءة؟

.....

.....



[2 درجات]

17. وجه المتقفون المغاربة للدولة اتهامين فماهما؟

..... (أ)
..... (ب)

18. بحسب يونس طرشون، من هو المسؤول عن تدهور التعليم والقراءة في المغرب؟

.....
.....



النص الثالث — هيئة مكافحة الإشاعات: الواتساب WhatsApp مصدر 80 % من الشائعات

اقرأوا النص الثالث ثم لائموا بين الأسئلة والإجابات في نص المقابلة.

- | | | |
|--|--------------------------|----------------|
| أ. ما هي الأدوات المستخدمة في عملية التحقق من صحة خبر؟ | <input type="checkbox"/> | 19. [- 19 -] |
| ب. كيف خطرت لك فكرة إنشاء حساب #لا_للإشاعات على تويتر؟ | <input type="checkbox"/> | 20. [- 20 -] |
| ج. هل للمشروع مكاسب مادية؟ | <input type="checkbox"/> | 21. [- 21 -] |
| د. من هو فريق العمل؟ وما هي أهدافه؟ | | |
| هـ. ما هي الأدوات المستخدمة في التحقق من مدى صحة خبر ما أو صورة؟ | | |
| و. هل حدث أن انزعج فرد أو جهة من إشاعة قمتم بنفيها؟ | | |

اقرأوا الفقرات ① و ② و ③ ثم أجبوا على الأسئلة التالية:

22. لماذا أجرت شبكة الصحفيين الدوليين مقابلة مع ريان عادل؟

.....

.....

23. ما الهدف من إطلاق مشروع "هيئة مكافحة الإشاعات"؟

.....

.....

24. بما يتصف فريق العمل في مشروع #لا_للإشاعات؟

.....

.....



اقرأوا الفقرة 4 من النص وأكملوا الجمل.

25. هناك ثلاثة أنواع من الإشاعات على الإنترنت...

.....

26. يستخدم موقع *tineye* لـ...

.....

27. يتم التحقق من مصدر الإشاعات النصية من خلال...

.....

28. من سلبيات التواساب WhatsApp أنه...

.....



أكملوا الفقرة ٥ بأداة الربط المناسبة:

الذين ما إن أو
أن التي لن و

المثال: [- X -] و.....

.....

29. [- 29 -]

.....

30. [- 30 -]

.....

31. [- 31 -]



النص الرابع — الطاحونة

اقرأوا الأسطر ما بين 1-8 وأجيبوا على الأسئلة التالية.

32. متى مُنعت البنت من اللعب مع الولدين؟

.....
.....

33. لماذا توقّف رزق عن التعليم؟

.....
.....

34. لماذا أُعجب عبده بصديقه رزق؟

.....
.....



اقرأوا الأسطر ما بين 1-17 من النص ثم أجبوا على الأسئلة التالية بكتابة الحرف المناسب للجواب الصحيح في المربع المخصص لذلك.

35. المقصود بـ "خرجوا إلى الدنيا في يوم واحد"...

- أ. ولدوا في نفس اليوم.
 ب. خرجوا للعب في يوم واحد.
 ج. تخرجوا في اليوم نفسه.
 د. أنهم أخوة من نفس الأم.

36. المقصود بأمله المشروع،...

- أ. العمل.
 ب. الدراسة.
 ج. الزواج.
 د. العائلة.

37. نفهم من الفقرة 1 أن عبده...

- أ. فقير.
 ب. ثري.
 ج. متوسط الحال.
 د. مُحتاج.

38. في الفقرة 2 المقصود بـ "ياله من طاقة لا تخدم" أنه...

- أ. نشيط.
 ب. متسرع.
 ج. عصبي.
 د. متوتر.

اقرأوا الفقرة 2 واستخرجوا الكلمات التي تشير إليها الضمائر التالية

يشير إلى...	الضمير...	الجملة / العبارة...
.....	هو	39. أصبح هو لا يدري كبيرة أو صغيرة من محله إلا عن طريقه (السطر 13)
.....	ارتياحه	40. وكان ارتياحه لذلك أضعاف ضيقه به لما طبع عليه من كسل وحب الحياة اليسيرة (السطر 14)



اقرأوا الفقرة 3 من النص الرابع ثم ضعوا علامة [✓] بجانب الجمل حسب كونها صواب أو خطأ ثم اكتبوا تبريراً قصيراً لاختياركم مُستندين إلى النص. للحصول على الدرجة النهائية يجب القيام بالاختيار والتبرير معاً.

صواب خطأ

41. عبده تحدّث مع أصدقائه عن نيّته في الزواج.

التبرير:

42. أحب عبده ظريفة حباً كبيراً.

التبرير:

اقرأوا الفقرة 4 ثم استخراجوا كلمات أو عبارات تدل على المعاني التالية.

43. يتحيرّ في اتخاذ قرار إتمام أو إلغاء الزواج...

.....

44. رجع إلى عقله...

.....



اقرأوا الفقرة 4 ثم أكملوا بجمل قصيرة.

45. شبّه الكاتب حالة عبده عندما سمع خبر زواج رزق من ظريفة ب...

.....
.....

46. علّل رزق زواجه من ظريفة لكي...

.....
.....

47. أعاد عبده صديقه رزق إلى العمل في الطاحونة لأنه...

.....
.....



النص الخامس — لحقوق المرأة في لبنان.. مناصرون كثر ومقهي

اقرأوا الفقرة 1 من النص، وأكملوا الجمل التالية.

48. قام بتأسيس مقهي "نسوية كافية"...

.....

.....

49. الهدف من إنشاء مقهي "نسوية كافية"...

.....

.....

اقرأوا الفقرة 2 ثم لائموا بين الجانب الأيمن والجانب الأيسر.

المثال: العنوان العريض لمواضيع...

ز

50. في المقهي تتم مناقشة قضايا المرأة وكذلك...

51. العضوية في مقهي نسوية ليست للنساء فقط...

52. لكي تنضم لعضوية مقهي نسوية يجب أن...

أ. بل لكل من يهتم بقضايا المرأة.

ب. تعمل كثيراً ولساعات طويلة.

ج. وإنما للعاملين على مشاريع صغيرة.

د. تكون مؤمناً بقضايا المرأة.

هـ. يتم عمل أنشطة مختلفة.

و. تتم مقابلات مع نساء مشهورات.

ز. المناقشة هو المرأة.

ح. مناقشة المرأة والطفل.



اقرأوا الفقرة 2 ثم أجبوا على الأسئلة التالية:

53. اذكروا مثالا واحداً على دعم المجموعة النسوية لقضايا المرأة الاقتصادية.

.....

.....

54. بحسب الناشطة جويل مفرج كيف تُدعم قضايا المرأة سياسياً؟

.....

.....

أكملوا الفقرة 3 بأداة الربط المناسبة.

ليسوا أم إنما
حيث أو الذي

.....

55. [- 55 -]

.....

56. [- 56 -]

.....

57. [- 57 -]



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.

