



Japanese B – Higher level – Paper 1
Japonais B – Niveau supérieur – Épreuve 1
Japonés B – Nivel superior – Prueba 1

Monday 8 May 2017 (afternoon)
 Lundi 8 mai 2017 (après-midi)
 Lunes 8 de mayo de 2017 (tarde)

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- The maximum mark for this examination paper is **[60 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions. Sauf indication contraire, chaque question vaut **[1 point]**.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[60 points]**.

Cuaderno de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.



問題 A 時代を映す地図記号

質問に日本語で答えなさい。

1. 地図記号を考えている団体の^{だんたい}名前は何ですか。

.....

2. 今回の地図記号の決めかたで、前と違った点は何ですか。

.....

3. 小学生が考えた地図記号は、どれですか。

.....



「新しくできた地図記号」と、「使われなくなった地図記号」の部分を読んで、下の意味の言葉を文中から探さない。

例：ここで、絵や ちょうこくを見ます。

.....美術館.....

4. 海、森林、山、田など

.....

5. 多くなっています

.....

6. かたち、色、スタイル

.....

7. しょっぱい味がする調味料

.....

8. なくてはならない

.....



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

9. 老人ホームの記号はどうして作られましたか。

- A. 日本で老人や老人ホームの数が増えたから
- B. お年よりの人が地図をもっと使うようになったから
- C. 老人ホームの近くでは、ゆっくり運転してほしいから
- D. 分かりやすいデザインで、使いやすくなったから

10. ^{ぼくじょう}牧場の地図記号はどうして使われなくなりましたか。

- A. 日本に^{ぼくじょう}牧場がなくなったので
- B. 地図に「^{ぼくじょう}牧場」と書く場所があるので
- C. ^{ぼくじょう}牧場の場所を知りたい人の数が減ったので
- D. 日本では牛を^{ぼくじょう}牧場ではなく屋内で 飼っているので

11. 地図記号はどのように時代を反映していますか。

- A. 記号を見ると、その時代に重要だった^{しせつ}施設が分かる。
- B. 地図記号もコンピューターのアイコンも最近できたものだ。
- C. 記号を見ると、その時代の考えかたが分かる。
- D. 記号は一目で分かるので、時が流れても変わらない。

12. この記事の目的は何ですか。

- A. 新しく^{ていあん}提案されている地図記号から、好きな物を選んでもらうことです。
- B. 新しい地図記号を考えるように、みんなに よびかけることです。
- C. パソコンの地図と紙の地図の違いを説明することです。
- D. 地図記号の変化について、みんなに説明することです。



問題 B フェアトレード 公正なチョコレート

下は各段落のまとめです。どの段落のまとめですか。A～Jで答えなさい。

例：第①段落

 E

A. バレンタインデーの由来

13. 第②段落

B. 一般市民へのお願い

14. 第③段落

C. 先進国と途上国とじょうこくの定義

15. 第④段落

D. 地元の料理店の例

16. 第⑤段落

E. **テーマのしょうかい**

F. フェアトレードの歴史

G. 一般市民の理解不足

H. イタリアでの活動例

I. 先進国と途上国とじょうこくの観点

J. 実例を使ったフェアトレードの説明

第③、④段落を読んで、質問に日本語で答えなさい。

17. 育てたカカオを安く買われると、育てた人はどう困りますか。文中から**1つ**書きなさい。

.....

18. フェアトレード商品の値段は、どうやって決まりますか。

.....

19. 飲食料品以外のフェアトレード商品には、どんな物がありますか。文中から**1つ**書きなさい。

.....



20. 国分寺市のイタリア料理店は、どうしてフェアトレード商品を買っていますか。

.....

A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

21. この記者は、どうしてこの時期にこの記事を書こうと思いましたか。

- A. 最近、チョコレートがあますぎて、きれいになった人が多いからです。
- B. 最近、チョコレートが安くなって、買う人が増えたからです。
- C. バレンタインデーにチョコレートを売ってほしくないからです。
- D. バレンタインデーで、チョコレートを買う人が多いからです。

22. 先進国はどうして原料が安く買えるのですか。

- A. ^{とじょうこく}途上国のほうが力を持っているので
- B. ^{とじょうこく}途上国が一番力を持っているので
- C. ^{とじょうこく}途上国ほど力を持っていないので
- D. ^{とじょうこく}途上国より力を持っているので

23. フェアトレード関係者は、みんなに何を考えてほしいですか。

- A. このチョコレートは広く知られているだろうか。
- B. このチョコレートは環境にいいだろうか。
- C. このチョコレートはだれがどこで作ったのだろうか。
- D. このチョコレートは値段が高いだろうか。

24. フェアトレード関係者は、何に反対していますか。

- A. 世界中の人がチョコレートを食べすぎることに
- B. 子どもが働かされること
- C. 輸入や輸出がさかんになること
- D. 世界中の人が一人ひとり考えること



問題 C 将来のリーダーを^{ぜんりょうせい}目ざして全寮制

本文によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。「正しい」または「正しくない」の□に○をください。その理由も、文中の言葉を使って、短く書きなさい。両方できて、1点です。

正しい

正しくない

例： ^{かいよう}海陽学園には中学生も高校生もいます。

理由： ^{いっかんこう}中高一貫校

25. ^{かいよう}海陽学園は大きな土地を持っています。

理由：

26. ^{かいよう}海陽学園では、月や ほしを細かく観察することができます。

理由：

27. ^{かいよう}海陽学園のスポンサーには会社も ふくまれています。

理由：

28. ^{かいよう}海陽学園に自宅から通っている生徒もいます。

理由：



質問に日本語で答えなさい。

29. 海陽学園は、どの学校をモデルにしましたか。

.....

30. 海陽学園は、将来の日本を考えて、どんな人を育てようと目指していますか。

.....

31. 学校側から見ると、寮生活の目的は何ですか。文中から **2つ** 書きなさい。 [2点]

(a)

(b)



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

32. 学校が開かれたときから、どんな点で^{ひはん}批判されていますか。

- A. 会社が教育に関係しているのは良くない。
- B. 生徒にプレッシャーが かかりすぎている。
- C. 外国の学校の えいきょうが大きく、日本的ではない。
- D. 高すぎて、一般の家庭はととても手が出せない。

33. ^{ひはん}批判のこえに対して、学校はどんな事をしましたか。

- A. ^{りょう}寮生活を取り入れて、通学費をけずりました。
- B. 外国にも学校を作って、お金をもうけました。
- C. ^{しょうがくきん}奨学金を出すようにしました。
- D. 会社からお金を もっとたくさん集めました。

34. 学校をやめてしまう生徒は、どんな理由を挙げていますか。

- A. 先生が英語で話していて、授業が分からない。
- B. 学校の環境や設備が悪くて、落ち着けない。
- C. みんなで^{りょう}寮に住む生活に なることができない。
- D. 授業のペースが遅くて、つまらない。

35. 会社から はけんされた若い社員は、どんな^{やくわり}役割を果たしていますか。

- A. 教師の見習い
- B. 生徒の個人教師
- C. ^{りょう}寮のそうじや料理係
- D. 生徒の相談相手



問題 D 変な薬

ケイ氏が作った薬についてのまとめです。36～39には どの言葉が入りますか。

□の下にある言葉から正しいものを選んで、36～39の所に書きなさい。

ケイ氏は薬を作るのが大好きで、**[-例-]**薬を作っていました。今回作った薬は**[-36-]**でした。その薬を飲むと、かぜを**[-37-]**。友だちは最初、ケイ氏が**[-38-]**そんな薬を作ったか、分かりませんでした。そして、ケイ氏に色々**[-39-]**みました。

いつも	差別	どうして	特別	治します
研究して	質問して	動物の	どんな	ひきます

例： **[-例-]** **いつも**

36. **[-36-]**

37. **[-37-]**

38. **[-38-]**

39. **[-39-]**



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

40. 友だちはどうして不思議^{ふしぎ}そうだったのですか。(8行目)

- A. ケイ氏^しが危ない薬を飲んだので
- B. かぜをひいていないケイ氏^しが薬を飲んだので
- C. かぜの薬が すぐに きいたようなので
- D. ケイ氏^しの変な趣味^{しゅみ}が分からないので

41. 友だちは どうして あきれましたか。(14行目)

- A. ケイ氏^しが役に立たない薬を作ったので
- B. ケイ氏^しが彼に かぜをうつそうとしたので
- C. ケイ氏^しが かぜをひいても全然気にしないので
- D. ケイ氏^しが大切な薬をすてようとしたので

42. ケイ氏^しが作った薬は、どんな物でしたか。

- A. どんなかぜでも、1時間以内に治します。
- B. 1時間以内に きらいな人に かぜをうつします。
- C. かぜをひかないように、体を丈夫^{じょうぶ}にします。
- D. 気持ちを悪くせず、1時間だけ かぜをひいたように見せます。

43. 最後に、友だちはどうして この薬がほしくなったのですか。

- A. かぜをひいているからです。
- B. 会社の人にこの薬を売りたいからです。
- C. 薬の使い道が やっと分かったからです。
- D. ケイ氏^しのかぜを治してあげたいからです。



下の言葉は、文中では、どんな意味で使われていますか。A～Jで答えなさい。

例：いいから（10行目）

D

44. さわぐ（13行目）

45. 治まり（16行目）

46. 感心した（22行目）

47. 分けて（24行目）

A. 心配する

B. がっかりする

C. 少し売らせて

D. よけいなことは言わないで

E. 止まり

F. すごいと思った

G. 少し持ち帰らせて

H. 悪くないから

I. 入り

J. 安心した



問題 E ^{すみの}隅野由子の世界へようこそ！

文の前半と後半を正しくつなげなさい。A～Jで答えなさい。

例： ^{すみの}隅野さんは ...

D

48. ^{すみの}隅野さんは仕事で ...

49. ^{すみの}隅野さんの作品は ...

50. ^{すみの}隅野さんは高校のとき
しばらく ...

51. ^{すみの}隅野さんの書道の先生は ...

- A. 本を読んだり、記事を書いたり
しています。
- B. 外国でも公開されました。
- C. 海外に行って勉強しました。
- D. **ダウンしょうという病名を
もっています。**
- E. 人前で話すのは はずかしいです。
- F. 日本人でした。
- G. オーストラリア人でした。
- H. 字を書いたり、人に話したり
しています。
- I. あまり人気がありません。
- J. ^{たいがく}退学しました。



第③段落を読んで、質問に日本語で答えなさい。

52. 隅野^{すみの}さんの作品の^{てんらんかい}展覧会は、どこで開かれましたか。

.....

53. 「あの日」とは、どの日のことですか。

.....

54. 隅野^{すみの}さんによると、神戸^{こうべ}は どうやって しんさいから立ち直りましたか。

.....

55. 隅野^{すみの}さんは、作品を見た人に、どんな気持ちに なってほしいですか。

.....



下の文の中から正しいものを4つ選びなさい。A～Jで答えなさい。

[4点]

例： A

56.

A. すみの隅野さんは自分が普通の女の子として産まれたと言っています。

B. すみの隅野さんの生活は病院通いが多くて、大変です。

C. すみの隅野さんは自分の生活に満足しているようです。

D. すみの隅野さんは自分のダウンしょうに不満を感じているようです。

E. すみの隅野さんの神戸のこうべ てんらんかい展覧会を見るのに、入場料は要りませんでした。

F. すみの隅野さんは日本の社会問題についての作品を書きます。

G. すみの隅野さんは2013年に初めての作品集を出しました。

H. すみの隅野さんの本は、本屋で買うことができます。

I. すみの隅野さんの作品のアイデアは日にちじょう常生活の中にあります。

J. すみの隅野さんの本には彼女の書道作品しか入っていません。



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.

