



No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

**Psychologie**  
**Niveau supérieur**  
**Épreuve 3**

Lundi 13 mai 2019 (matin)

1 heure

---

**Instructions destinées aux candidats**

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Lisez attentivement le texte, puis répondez à toutes les questions.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[24 points]**.

Le texte ci-dessous s'appuie sur une étude portant sur l'influence du fonctionnement multitâche sur l'apprentissage des étudiants.

Le fonctionnement multitâche (c'est-à-dire, accomplir plus d'une tâche à la fois) et ses effets sur l'apprentissage est une préoccupation grandissante dans l'éducation car les étudiants s'occupent de plus en plus de leurs ordinateurs portables et de leurs smartphones. En classe, les étudiants tendent à alterner entre tâches scolaires et non scolaires. La recherche indique  
5 que ce fonctionnement multitâche entraîne une surcharge cognitive et un encodage plus faible de l'information primaire dans la mémoire à long terme.

L'objectif de l'étude était d'explorer la question de savoir si le fonctionnement multitâche sur un ordinateur portable compromettrait l'apprentissage tel que mesuré par le nombre de bonnes réponses fournies à un test de compréhension. Les participants étaient quarante étudiants  
10 préparant une licence dans une université nord-américaine (N=40). Le nombre de filles et de garçon était égal et l'âge moyen était de 18,9 ans. Les étudiants retenus par échantillonnage de commodité étaient inscrits à un cours d'introduction en psychologie, et ont obtenu des crédits supplémentaires pour leur participation. Ils ont été recrutés via un site web de recherche en psychologie. Les seules explications qu'ils ont reçues étaient que l'étude portait sur l'écoute  
15 d'un cours en classe et qu'ils devaient répondre à un questionnaire à choix multiples.

Tous les participants ont suivi une conférence de 45 minutes sur la météorologie dans une classe traditionnelle de collège. Leur tâche primaire était de prendre des notes à l'aide de leurs ordinateurs portables. Les 20 participants soumis à la variable multitâche devaient également accomplir 12 tâches en ligne, au cours de la conférence. Un numéro de place a été alloué  
20 de façon aléatoire aux participants, au fur et à mesure qu'ils pénétraient dans la classe. Les chercheurs ont dit aux participants que la feuille personnelle d'instructions et le formulaire de consentement se trouvaient sur leur siège. Après la conférence, tous les participants ont rempli un questionnaire comportant 40 questions à choix multiples portant sur le contenu de la conférence, afin de vérifier la qualité de la compréhension. Enfin, ils ont été débriefés.

25 Les résultats ont montré que les participants ayant adopté un fonctionnement multitâche durant la conférence avaient obtenu un résultat de 11% inférieur à celui des autres participants. Le résultat était significatif et cohérent par rapport à des études antérieures montrant que le fonctionnement multitâche durant l'apprentissage a un effet négatif sur l'encodage et le transfert de l'information vers la mémoire à long terme.

[Source 1 : Faria Sana, Melody Wiseheart et Tina Weston (2014). 'The direct and indirect effects of laptop multitasking in higher education.' *Pédagogie Collégiale*, vol. 27, no. 2, hiver 2014; [http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Weston-Vol\\_27-2%2520%28A%29%2520.pdf](http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Weston-Vol_27-2%2520%28A%29%2520.pdf)

Source 2 : adapté de *Computers & Education*, vol. 62, mars 2013, Faria Sana, Tina Weston et Nicholas J. Cepeda, 'Laptop multitasking hinders classroom learning for both users and nearby peers', pages 24–31, droits d'auteur 2012, avec l'autorisation d'Elsevier; <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002254?via%3Dihub>

Répondez à **toutes** les questions suivantes, en faisant référence dans vos réponses au texte ci-dessus. Les points seront attribués aux réponses pertinentes montrant une connaissance et une compréhension de la méthodologie de la recherche.

1. (a) Identifiez la méthode de recherche utilisée et résumez **deux** caractéristiques de la méthode. [3]
  - (b) Décrivez la méthode d'échantillonnage utilisée dans l'étude. [3]
  - (c) Suggérez une méthode de recherche alternative ou supplémentaire en fournissant **une** raison expliquant votre choix. [3]
  2. Décrivez les considérations d'ordre éthique qui ont été appliquées à l'étude et expliquez s'il était possible d'en appliquer d'autres. [6]
  3. Discutez de la possibilité de généraliser/transférer les résultats de l'étude. [9]
-