

Esquema de calificación

Mayo de 2019

Estudios matemáticos

Nivel medio

Prueba 1

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Esquema de calificación de la Prueba 1
Instrucciones para los examinadores

Observaciones: En caso de dudas sobre estas instrucciones o temas relacionados con la asignación de puntuaciones, póngase en contacto con su jefe de equipo.

La puntuación máxima para cada pregunta es 6.

1 Siglas

En el esquema de calificación pueden aparecer las siguientes siglas:

- M** Puntos otorgados por el **método**
- A** Puntos otorgados por una **respuesta** o por la **precisión**
- C** Puntos otorgados por respuestas **correctas** (independientemente del trabajo mostrado)
- R** Puntos otorgados por un **razonamiento** claro
- ft** Se pueden otorgar puntos por la **coherencia** con resultados previos en la pregunta

2 Método para corregir

- (a) Todas las correcciones deben realizarse en RM Assessor, utilizando las anotaciones de Estudios Matemáticos y de acuerdo con el documento vigente de orientaciones para la corrección electrónica de Estudios Matemáticos NM. Es fundamental leer el documento antes de empezar a corregir.
- (b) Si el alumno obtiene la puntuación máxima en una pregunta utilice la anotación **C6**, si lo ha intentado pero obtiene cero puntos utilice **C0**. Si no lo ha intentado utilice la tecla de No respuesta. Si un alumno no ha obtenido ni la puntuación máxima ni cero puntos, entonces se **DEBEN** mostrar todas las anotaciones.
- (c) En esta prueba, **si aparece la respuesta correcta en la línea de respuesta** se otorgará la puntuación máxima. **¡No es necesario comprobar el trabajo! Otorgue puntos C y siga adelante.**
- (d) Si la respuesta no aparece en la línea de respuesta, pero la respuesta correcta se encuentra en el cuadro de operaciones sin trabajo posterior, otorgue la puntuación máxima.
- (e) Si la **respuesta es incorrecta**, se deben otorgar puntos por el trabajo realizado, de acuerdo con el esquema de calificación.
- (f) No se debe otorgar ningún punto al trabajo tachado por el alumno. Si el alumno ha dado dos respuestas a una pregunta, solo se debe corregir la primera respuesta.
- (g) Una respuesta correcta en el cuadro de trabajo transcrita erróneamente a la línea de respuesta puede recibir la puntuación máxima.
- (e) Si el procedimiento adecuado lleva a la respuesta correcta, pero esta va seguida de más desarrollos que indican una falta de comprensión matemática, entonces **no** se puede otorgar la puntuación máxima. En la mayoría de estos casos se perderá solo el último punto por respuesta. Una excepción podría ser las respuestas numéricas, donde una respuesta exacta que es correcta está seguida de una expresión decimal incorrecta.

Ejemplo:

	Se ve la respuesta correcta	Hay más desarrollo	Acción
1.	$8\sqrt{2}$	5,65685... (valor decimal incorrecto)	Otorgue el último (A1) (ignore el desarrollo posterior)
2.	$(x-6)(x+1)$	$x=6$ y -1	No otorgue el último (A1) (vea el siguiente ejemplo)

Ejemplo: Factorice $x^2 - 5x - 6$

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
$(x - 6)(x + 1)$ (A1)(A1)	(i) Línea de respuesta: $(x + 6)(x + 1)$	(A0)(A1)
	(ii) Cuadro de operaciones: $(x - 6)(x + 1)$ seguido de $x = 6$ y -1 , o simplemente $6, -1$ bien en el cuadro de trabajo o en la línea de respuesta.	(A1) (A0)

3 Puntos por la coherencia (ft)

En cualquier paso de una resolución, un error puede afectar a todo el trabajo posterior. Para limitar la gravedad de la penalización, se pueden otorgar **puntos por la coherencia**. Los esquemas de calificación indicarán, con “**(ft)**”, dónde es adecuado aplicar el criterio de coherencia en una pregunta.

- (a) La coherencia se aplica solo de un apartado de una pregunta a otro apartado posterior de la pregunta. No se aplica dentro del mismo apartado.
- (b) Si una respuesta que es consecuencia de un procedimiento de coherencia es muy poco realista (por ejemplo, distancias negativas o de un orden de magnitud excesivo) entonces el punto **A** final no se debe otorgar.
- (c) Si, debido a un error, una pregunta queda transformada en otra **distinta, mucho más sencilla**, entonces el criterio de coherencia podría no ser aplicado.
- (d) Para otorgar puntos por coherencia en un apartado de una pregunta, **es necesario que haya un trabajo explícito relacionado con ese apartado**. Una respuesta aislada, obtenida por coherencia, pero sin un desarrollo explícito, se considera incorrecta, y no recibirá ningún punto **aunque se aproxime a la respuesta correcta**.
- (e) Una excepción a lo anterior sería una pregunta donde lo que se evalúa es el manejo del alumno en el uso de la calculadora de pantalla gráfica, y donde no se pretende que se muestre ningún desarrollo escrito. **En el esquema de calificación vendrá indicado claramente cuando sea el caso**.
- (f) El uso inadvertido de radianes será penalizado la primera vez que aparezca. En el esquema de calificación se darán instrucciones claras para asegurar que en cada prueba se pierda solo una vez un punto por el uso de radianes.

Ejemplo: Cálculo de ángulos y longitudes en trigonometría

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
(a) $\frac{\text{sen } A}{3} = \frac{\text{sen } 30}{4}$ (M1)(A1) $A = 22,0^\circ$ (22,0243...) (A1)	(a) $\frac{\text{sen } A}{4} = \frac{\text{sen } 30}{3}$ $A = 41,8^\circ$	(M1)(A0) <i>(uso del teorema del seno, pero con valores incorrectos)</i> (A0) <i>(Nota: Aquí, el segundo (A1) no ha sido corregido como (ft) y no se puede otorgar porque existe un error previo en el mismo apartado de la pregunta.)</i>
(b) $x = 7 \text{tg}(22,0243\dots^\circ)$ (M1) $= 2,83$ (2,831639...) (A1)(ft)	(b) caso (i) $x = 7 \text{tg } 41,8^\circ$ $= 6,26$ pero caso (ii) $6,26$	(M1) (A1)(ft) (C0) <i>pues no aparece un desarrollo explícito</i>

4 Uso del Esquema de calificación

- (a) Los puntos **A dependen** de los puntos **M** obtenidos previamente, **no** es posible otorgar **(M0)(A1)**. Una vez que se otorga un **(M0)**, se pierden todos los puntos **A** que le siguen en ese apartado de la pregunta, incluso si los cálculos son correctos, hasta el siguiente punto **M**.
La única excepción a lo anterior se hará en el caso de una respuesta donde la precisión se especifique en la pregunta (ver apartado 5).
- (b) Los puntos **A dependen** de los puntos **R** obtenidos, **no** es posible otorgar **(A1)(R0)**. Así pues, el **(A1)** no se otorga a una respuesta correcta si no aparece el razonamiento, o este es incorrecto.
- (c) Los **métodos alternativos** no siempre se incluyen. Así, si una respuesta es errónea, entonces se debe analizar cuidadosamente el procedimiento, de modo que se asignen puntos por un método distinto de forma coherente con el esquema de calificación.
Cuando en el esquema de calificación se incluyen métodos alternativos para una pregunta, ello viene indicado mediante **"O"** etc.

- (d) A menos que en la pregunta se especifique lo contrario, se aceptan **expresiones equivalentes**. Por ejemplo: $\frac{\text{sen } \theta}{\text{cos } \theta}$ por $\text{tg } \theta$. En el esquema de calificación, estas expresiones algebraica o numéricamente equivalentes aparecerán a veces escritas entre paréntesis junto a la respuesta requerida.
 Cuando se requieran respuestas numéricas como respuesta final de un apartado de una pregunta, en el esquema de calificación se mostrará en este orden;
 la respuesta con 3 cifras significativas a partir de la solución completa de la calculadora;
 el valor exacto (por ejemplo $\sqrt{3}$ si corresponde);
 la solución completa de la calculadora en la forma 2,83163... como en el ejemplo anterior.
 Cuando se dan las respuestas con 3 cifras significativas y se utilizan después en apartados posteriores de la pregunta llevando a una solución con 3 cifras significativas **distinta**, también se darán estas soluciones.
- (e) Dado que este es un examen internacional, se aceptarán todas las **formas de notación alternativas**. Algunos ejemplos:
 Comas decimales: 1,7; 1'7; 1·7; 1;7 .
 Los números decimales menores que 1 podrían aparecer escritos sin un cero en el frente: 0.49 o .49.
 Descripciones de un intervalo: $3 < x < 5$; (3; 5);] 3; 5 [.
 Distintas formas de notación de las propiedades de los conjuntos (por ejemplo complementario): A' ; \bar{A} ; A^c ; $U - A$; $(A; U \setminus A$.
 Distintas formas de notación lógica: $\neg p$; p' ; \tilde{p} ; \bar{p} ; $\sim p$, $-p$.
 $p \Rightarrow q$; $p \rightarrow q$.
 El nivel de significación podría escribirse como α .
- (f) Puntos discrecionales: habrá ocasiones excepcionales en las que el esquema de calificación no cubra el trabajo que aparece. En estos casos se utilizará la nota DM para indicar que el examinador ha utilizado su criterio. La discrecionalidad debe utilizarse con moderación, y si existe duda se debe plantear una excepción a través de RM Assessor al jefe del equipo.

A partir de noviembre de 2011 ya no se aplicarán las penalizaciones AP, FP y UP. La precisión y las unidades serán evaluados en preguntas específicas y los puntos se otorgarán de acuerdo a las reglas dadas en los apartados 5, 6 y 7.

5 Precisión de las respuestas

Instrucciones: Salvo que se indique lo contrario en la pregunta, todas las respuestas numéricas deberán ser exactas o aproximadas correctamente a 3 cifras significativas.

1. Si el alumno muestra la solución a 4 o más cifras significativas, la cual redondeada a 3 cifras significativas daría la respuesta requerida entonces otorgue **(A1)** e ignore cualquier redondeo posterior. **Nota:** La solución sin redondear puede estar tanto en la línea de respuesta como en el cuadro de operaciones.
2. Si el alumno **no** muestra la solución sin redondear, entonces otorgue **(A1)** si la solución dada está aproximada correctamente a 2 o más cifras significativas, y **(A0)** en cualquier otro caso.
3. Si una solución aproximada a 2 cifras significativas se utiliza en apartados posteriores, entonces para otorgar más puntos debe aparecer el desarrollo. (Este criterio es el mismo que en el que se aplica coherencia a partir de una respuesta errónea.)

Estos 3 casos (vea los superíndices) se han resumido en la siguiente tabla e ilustrado después con ejemplos.

Si la solución final de alumno se expresa...					
	Exacta o a 4 o más cifras significativas (y que redondeada a 3 cifras significativas daría la respuesta correcta)	Aproximada incorrectamente a 3 cifras significativas	Aproximada correctamente a 2 cifras significativas ³	Aproximada incorrectamente a 2 cifras significativas	Aproximada correcta o incorrectamente a 1 cifra significativa
Aparece la solución sin redondear ¹	Otorgue (A1) independientemente del redondeo correcto o incorrecto				
No aparece la solución sin redondear ²	(A1)	(A0)	(A1)	(A0)	(A0)
Criterio para los apartados posteriores	Como en MS	Como en el criterio de coherencia, solo si se muestra el desarrollo ³			

Ejemplos:

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
9,43 (9,43398...) (A1)	(i) 9,43398... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 9; 9,4; 9,43; 9,434 (redondeados correctamente)	(A1)
	(ii) 9,43398... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 9,433; 9,44, etc. (redondeados incorrectamente)	(A1)
	(iii) 9,4	(A1)
	(iv) 9	(A0) (aproximado correctamente a 1 cifra significativa)
	(v) 9,3	(A0) (aproximado incorrectamente a 2 cifras significativas)
	(vi) 9,44	(A0) (aproximado incorrectamente a 3 cifras significativas)

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
7,44 (7,43798...) (A1)	(i) 7,43798... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 7; 7,4; 7,44; 7,438 etc. (redondeados correctamente)	(A1)
	(ii) 7,43798... se muestra en el cuadro de trabajo seguido de 7,437 ó 7,43 etc. (redondeados incorrectamente)	(A1)
	(iii) 7,4	(A1)
	(iv) 7	(A0) (aproximado correctamente a 1 cifra significativa)
	(v) 7,5	(A0) (aproximado incorrectamente a 2 cifras significativas)
	(vi) 7,43	(A0) (aproximado incorrectamente a 3 cifras significativas)

Ejemplo: ABC es un triángulo rectángulo con el ángulo $\angle C = 90^\circ$, $AC = 32$ cm y $AB = 30$ cm. Halle (a) la longitud de BC, (b) el área del triángulo ABC.

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
(a) $BC = \sqrt{32^2 - 30^2}$ (M1) <i>Otorgue (M1) por la sustitución correcta en el teorema de Pitágoras</i> $= 11,1 (\sqrt{124} 11,1355\dots)$ (cm) (A1)	(a) $BC = \sqrt{32^2 - 30^2}$ 11 (cm) <i>(solo se muestra la aproximación a 2 cifras significativas, pero correcta)</i>	(M1) (A1)
(b) $\text{Area} = \frac{1}{2} \times 30 \times 11,1355\dots$ (M1) <i>Otorgue (M1) por la sustitución correcta en la fórmula del área de un triángulo</i> $= 167 (167,032\dots)$ (cm ²) (A1)(ft)	(b) caso (i) $\text{Área} = \frac{1}{2} \times 30 \times 11$ <i>(se muestra el desarrollo)</i> $= 165$ (cm ²) (A1)(ft) caso (ii) $= 165$ (cm ²) (M0)(A0)(ft) <i>(No se muestra el desarrollo, la solución 11 se trata como procedimiento de coherencia, por lo que no se deben otorgar puntos en este caso)</i>	(M1) (A1)(ft) (M0)(A0)(ft)

La aproximación a 3 cifras significativas de una solución exacta **se debe aceptar si se realiza correctamente**.

Las soluciones exactas del tipo $\frac{1}{4}$ se pueden escribir como decimales con menos de 3 cifras significativas si el resultado sigue siendo exacto. La simplificación de una fracción a su expresión irreducible **no** es imprescindible, sin embargo cuando una respuesta se simplifica a un entero, esto es lo esperado. Fracciones que incluyen un decimal en el numerador y/o en el denominador son aceptadas para demostrar una sustitución correcta, sin embargo, no como respuesta final.

Razones de π y respuestas con expresiones de raíces cuadradas de enteros o cualquier potencia racional de un entero (por ejemplo, $\sqrt{13}, 2^{2/3}, \sqrt[4]{5}$), se pueden aceptar como respuestas exactas. Todas las otras potencias (por ejemplo de no enteros) y valores de funciones trascendentes tales como seno y coseno se deben evaluar.

Si el nivel de precisión viene especificado en la pregunta, se asignarán puntos por dar la respuesta con la precisión requerida. En **todos** estos casos no se obtiene el punto final si el redondeo no sigue las instrucciones dadas en la pregunta. El punto por la precisión especificada se puede considerar como punto por coherencia **(ft)** con independencia de un **(M0)** inmediatamente anterior.

6 Nivel de precisión en las preguntas sobre cuestiones financieras

El nivel de precisión de las respuestas se especificará en todas las preguntas que se relacionen con valores en dinero. Generalmente será a la unidad más cercana o de dos cifras decimales. La primera respuesta que no venga dada con el nivel de precisión especificado no recibirá el punto **A** final. En el esquema de calificación se darán instrucciones claras para asegurar que en cada prueba se pierda solo una vez la un punto por la precisión incorrecta en una pregunta sobre cuestiones financieras.

Ejemplo: En una pregunta sobre cuestiones financieras se pide una precisión de dos cifras decimales.

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
\$231,62 (231,6189) (A1)	(i) 231,6	(A0)
	(ii) 232 <i>(Aproximación correcta con un nivel de precisión distinto del requerido)</i>	(A0)
	(iii) 231,61	(A0)
	(iv) 232,00 <i>(Aproximación incorrecta al nivel de precisión requerido)</i>	(A0)

7 Unidades de medida en las respuestas

En determinadas preguntas será necesario expresar las unidades de medida, y esto vendrá claramente indicado en el esquema de calificación. La primera respuesta correcta pero sin unidades o con unidades incorrectas no recibirá el punto **A** final. En el esquema de calificación se darán instrucciones claras para asegurar que en cada prueba se pierda solo una vez el punto por la falta de unidades o unidades incorrectas. Las unidades de medida se tendrán en cuenta solamente cuando se ha otorgado **(A1)** a la respuesta numérica siguiendo las indicaciones sobre la precisión dadas en el apartado 5.

Esquema de calificación	Examen del alumno	Corrección
(a) 37000 m ² (A1)	(a) 36000 m ² <i>(respuesta incorrecta, por lo que no se consideran las unidades)</i>	(A0)
(b) 3200 m ³ (A1)	(b) 3200 m ² <i>(unidades incorrectas)</i>	(A0)

8 Calculadoras de pantalla gráfica

Con frecuencia los alumnos obtienen las soluciones directamente de la calculadora. Deben utilizar la notación matemática y no la notación de la calculadora. No se puede otorgar puntos por método a respuestas incorrectas basadas únicamente en notación de calculadora. No se puede otorgar puntos por método al comentario “usé la calculadora de pantalla gráfica”.

1. (a) $\frac{3474000 \times \pi}{1000}$ (M1)(M1)

Nota: Conceda (M1) por el numerador correcto y (M1) por dividir por 1000

O equivalente como $\frac{3474000 \cdot 2 \cdot \pi}{2000}$ es decir el diámetro.

No acepte el uso de la fórmula del área, es decir πr^2 .

10 913,89287... (km)

(A1) (C3)

[3 puntos]

(b) 10 900 (km)

(A1)(ft) (C1)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde el apartado (a).

[1 punto]

(c) $1,09 \times 10^4$

(A1)(ft)(A1)(ft) (C2)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error únicamente desde el apartado (b). Conceda (A1)(ft) por el 1,09 y (A1)(ft) $\times 10^4$.

Conceda (A0)(A0) por respuestas del tipo: $10,9 \times 10^3$.

[2 puntos]

Total [6 puntos]

2. (a) $y = 15,5x - 80$

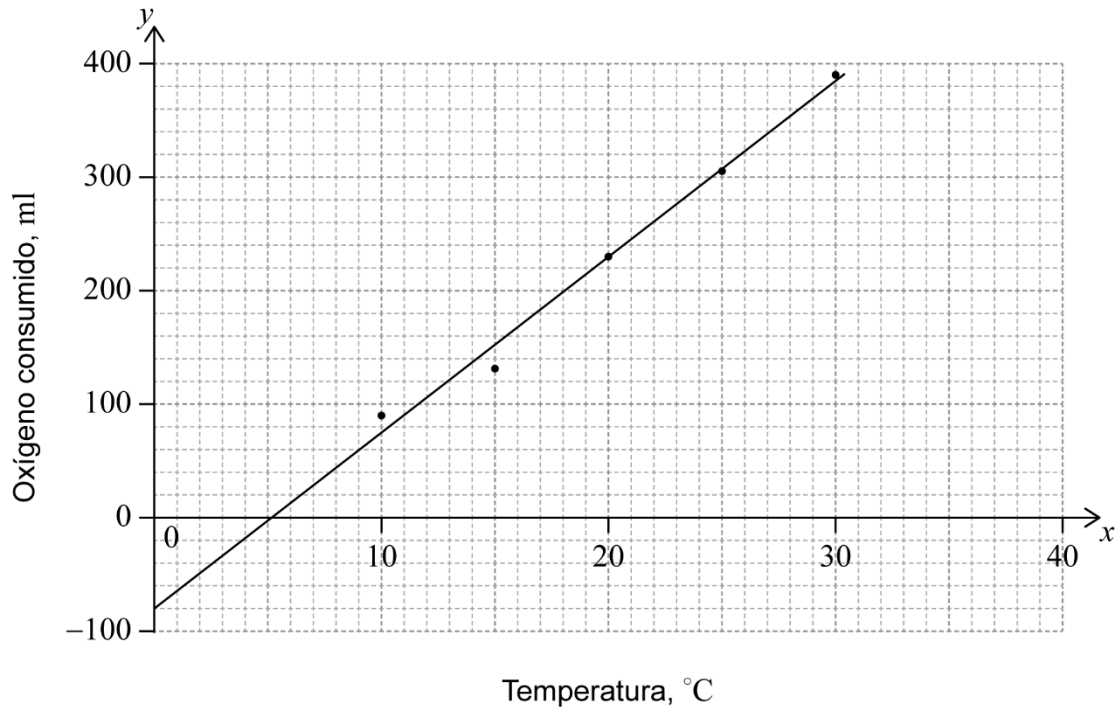
(A1)(A1)

(C2)

Nota: Conceda (A1) por el $15,5x$ y (A1) por el -80 . Si la respuesta no es una ecuación, conceda como mucho (A1)(A0). Conceda (A0)(A1)(ft) por responder $y = -80x + 15,5$.

[2 puntos]

(b)



(A1)(A1)

(C2)

Nota: Conceda (A1) por una recta, con regla, que pase por el (20, 230); (A1) por un punto de corte con el eje Y que sea correcto. Si no se ha utilizado regla, conceda a lo más (A0)(A1).

[2 puntos]

(c) $a = 10$ Y $b = 30$

(A1)(A1)

(C2)

Nota: Acepte $[10, 30]$ o $10 \leq x \leq 30$.

[2 puntos]

Total [6 puntos]

3. (a) $1200 \times 7,0208$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por multiplicar por 7,0208.

8424,96 (DKK) (A1) (C2)
[2 puntos]

(b) (i) $0,95 \times 3450$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por multiplicar 3450 por 0,95 (o equivalente).

3277,50 (DKK) (A1) (C2)

Nota: La respuesta tiene que haberla dado redondeando a dos lugares decimales, a no ser que ya se le haya penalizado por ello en el apartado (a).

(ii) $\frac{3277,50}{7,0208}$ (M1)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde el apartado (b)(i). Se pueden otorgar (M1) por dividir su respuesta del apartado (b)(i) entre 7,0208.

466,83 (USD) (A1)(ft) (C2)

Nota: La respuesta tiene que haberla dado redondeando a dos lugares decimales, a no ser que ya se le haya penalizado por ello en el apartado (a) o en el apartado (b)(i).

[4 puntos]

Total [6 puntos]

4. (a) El producto de a y b es divisible entre 9 si y solo si (es equivalente a) a es divisible entre 9 y b es divisible entre 9. (A1)(A1)(A1) (C3)

O BIEN

El producto de a y b es divisible entre 9 si y solo si a y b son ambos divisibles entre 9.

(A1)(A1)(A1) (C3)

O BIEN

Si el producto de a y b es divisible entre 9 entonces a es divisible entre 9 y b es divisible entre 9 y si a es divisible entre 9 y b es divisible entre 9 entonces el producto de a y b es divisible entre 9.

(A1)(A1)(A1) (C3)

Nota: Conceda (A1) por el “es equivalente a” o el “si y solo si” o “ssi” que hay entre la proposición simple y la compuesta, (A1) por el “y” incluido en la proposición compuesta, (A1) por colocar la s en un lado y $p \wedge q$ en el otro lado de su “es equivalente a”.

Por ejemplo, conceda (A1)(A1)(A0) por expresar $p \Leftrightarrow (s \wedge q)$ con palabras.

[3 puntos]

- (b) Conceda un (A1) por cada columna que sea correcta. (A1)(A1)(ft) (C2)

p	q	s	$p \wedge q$	$s \Leftrightarrow (p \wedge q)$
V	V	V	V	V
V	V	F	V	F
V	F	V	F	F
V	F	F	F	V
F	V	V	F	F
F	V	F	F	V
F	F	V	F	F
F	F	F	F	V

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde su columna $p \wedge q$ a su columna $s \Leftrightarrow (p \wedge q)$.

[2 puntos]

- (c) La última columna contiene ambos tipos de valores: F y V. (R1) (C1)

O BIEN

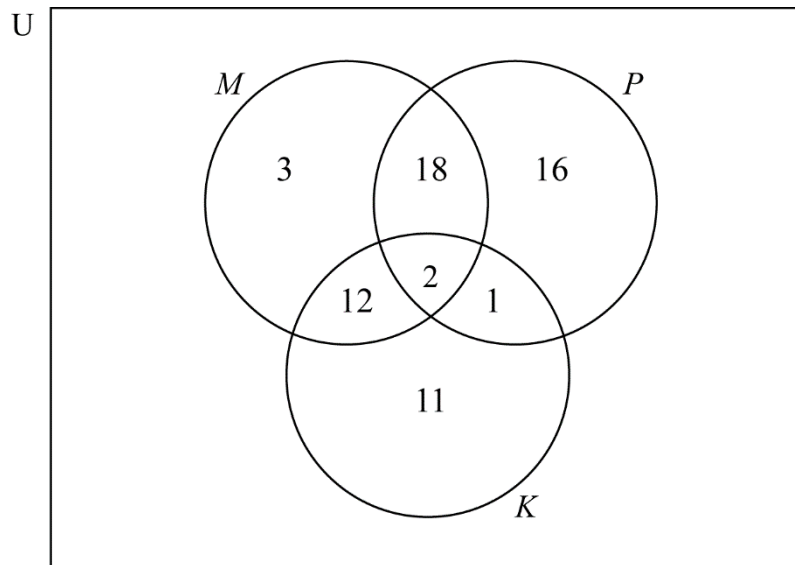
Los valores dados en la columna “ s ” son distintas de las dadas en la columna “ $p \wedge q$ ”.

(R1) (C1)

[1 punto]

Total [6 puntos]

5. (a)



(A1)(A1) (C2)

Nota: Conceda (A1) por colocar los números 18, 12 y 1 en el lugar correcto del diagrama de Venn; (A1) por colocar los números 3, 16 y 11 en el lugar correcto del diagrama de Venn.

[2 puntos]

(b) $85 - (3 + 16 + 11 + 18 + 12 + 1 + 2)$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por restarle la suma de sus valores a 85.

22 (A1)(ft) (C2)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde su diagrama de Venn del apartado (a).
Si cualquiera de los números que se restan son negativos conceda (M1)(A0).

[2 puntos]

(c) $\frac{14}{35} \left(\frac{2}{5}; 0,4; 40\% \right)$ (A1)(ft)(A1)(ft) (C2)

Nota: Conceda (A1) por un numerador correcto; (A1) por un denominador correcto. Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde su diagrama de Venn.

[2 puntos]

Total [6 puntos]

6. (a) la mediana (A1) (C1)
[1 punto]

(b) (i) 18–12 (A1)

Nota: Conceda (M1) si ha mostrado los cuartiles correctos.

6 (g) (A1) (C2)

(ii) 125 (A1) (C1)
[3 puntos]

(c) Cafetería 2 (A1) (C1)

75% > 50% (no cumplen el requisito) (R1) (C1)

O BIEN

25% < 50% (cumplen el requisito) (R1) (C1)

Nota: No conceda (A1)(R0). Conceda el (R1) por una comparación correcta (que también puede hacerse con palabras) de los valores porcentuales de las dos cafeterías. El alumno tiene que haber incluido los valores porcentuales o las fracciones. Es posible conceder (A0)(R1).

[2 puntos]

Total [6 puntos]

7. (a) $x - 4,5$ (A1) (C1)

Nota: Acepte $a = x - 4,5$ **O BIEN** ancho = $x - 4,5$.

[1 punto]

- (b) $2x + 2(x - 4,5) = 111$ (o equivalente) (A1)(ft) (C1)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde su expresión del ancho que dieron en el apartado (a).

[1 punto]

- (c) $4x - 9 = 111$ (o equivalente) (M1)

Nota: Conceda (M1) por eliminar correctamente los paréntesis y reunir los términos en x . También vale si esto lo incluyó en el apartado (b).

$(x =) 30$ (A1)(ft) (C2)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde su ecuación del apartado (b), siempre y cuando $x > 4,5$.

[2 puntos]

- (d) $\left| \frac{25 - 30}{30} \right| \times 100\%$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por sustituir correctamente en la fórmula del porcentaje de error. Acepte un método en dos pasos en el que el " $\times 100$ " quede implícito en su respuesta.

16,7 (%) (16,6666...) (A1)(ft) (C2)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde su respuesta del apartado (c). Conceda como mucho (M1)(A0) si la respuesta final es un valor negativo.

[2 puntos]

Total [6 puntos]

8. (a) (i) $-\frac{3}{4}$ (A1)(A1) (C2)

Nota: Conceda (A1) por el $\frac{3}{4}$ (0,75); (A1) si el signo es correcto.

Conceda (A1)(A0) por $-\frac{3}{4}x$.

- (ii) $y = -\frac{3}{4}x + 3$ (A1)(ft) (C1)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde su valor de la pendiente del apartado (a)(i). La ecuación tiene que ser de la forma $y = mx + c$.

[3 puntos]

- (b) (i) $\frac{4}{3}$ (A1)(ft) (C1)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde su valor de la pendiente del apartado (a)(i).

- (ii) $1 = \frac{4}{3} \times 2 + c$ (M1)

O BIEN

$$y - 1 = \frac{4}{3}(x - 2) \quad (M1)$$

Nota: Conceda (M1) por sustituir correctamente su pendiente y sus coordenadas del punto P en la ecuación de la recta.

$$y = \frac{4}{3}x - \frac{5}{3} \quad (A1)(ft) \quad (C2)$$

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde el apartado (b)(i). La ecuación tiene que ser de la forma $y = mx + c$, a menos que esto ya se haya penalizado en el apartado (a)(ii).

[3 puntos]

Total [6 puntos]

9. (a) $\tan B = \frac{12}{9}$ (A1)(M1)

Nota: Conceda **(A1)** por incluir el 12, **(M1)** por sustituir correctamente en tan (o equivalente). Acepte métodos equivalentes, como Pitágoras, para hallar BC y sustituir correctamente en otras razones trigonométricas. Si ha incluido $\tan^{-1}\left(\frac{16}{9}\right)$ conceda **(A0)(M1)(A0)**.

53,1° (53,1301...°) (A1) (C3)

Nota: Si ha utilizado radianes la respuesta es 0,927295...; conceda como mucho **(A1)(M1)(A0)**.

[3 puntos]

(b) $30 \sin 70^\circ + 4$ (M1)(M1)

Nota: Conceda **(M1)** por $\sin 70^\circ = \frac{x}{30}$ (o equivalente) y **(M1)** por sumarle 4.

32,2 (32,1907...) (m) (A1) (C3)

Nota: Si ha utilizado radianes la respuesta es 27,2167...; conceda como mucho **(M1)(M1)(A0)**.

[3 puntos]

Total [6 puntos]

10. (a) $x = 3,5$ (A1)(A1) (C2)

Nota: Conceda (A1) por el “ $x =$ una constante” y (A1) por incluir el 3,5.

[2 puntos]

- (b) -1 Y 8 (A1)(A1) (C2)

Nota: Conceda (A0)(A1)(ft) por responder “ -8 y 1 ”.

[2 puntos]

- (c) $-4 = a(0+1)(0-8)$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por sustituir correctamente sus valores del apartado (b) y por sustituir $(0, -4)$ en $f(x)$.

$$(a =) \frac{1}{2}$$

(A1)(ft) (C2)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde el apartado (b).

[2 puntos]

Total [6 puntos]

11. (a) $A = \{3, 6, 9, 12\}$ Y $B = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por enumerar todos los elementos de los conjuntos A y B . También puede verse en el apartado (b). Condóne la inclusión de 15 en el conjunto A al otorgar (M1).

6, 12

(A1)(A1) (C3)

Nota: Conceda un (A1) por cada elemento que sea correcto. Conceda (A1)(A0) si ha incluido un valor adicional. Conceda (A0)(A0) si ha incluido dos o más valores adicionales.

[3 puntos]

- (b) (i) 3, 9 (A1)(ft)(A1)(ft) (C2)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde el apartado (a), pero solo si ha enumerado explícitamente su A y su B . Conceda un (A1)(ft) por cada elemento que sea correcto. Conceda (A1)(A0) si ha incluido un valor adicional. Conceda (A0)(A0) si ha incluido dos o más valores adicionales.

(ii) 2

(A1)(ft) (C1)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde el apartado (b)(i).

[3 puntos]

Total [6 puntos]

12. (a) (i) $p = 10$

(A1) (C1)

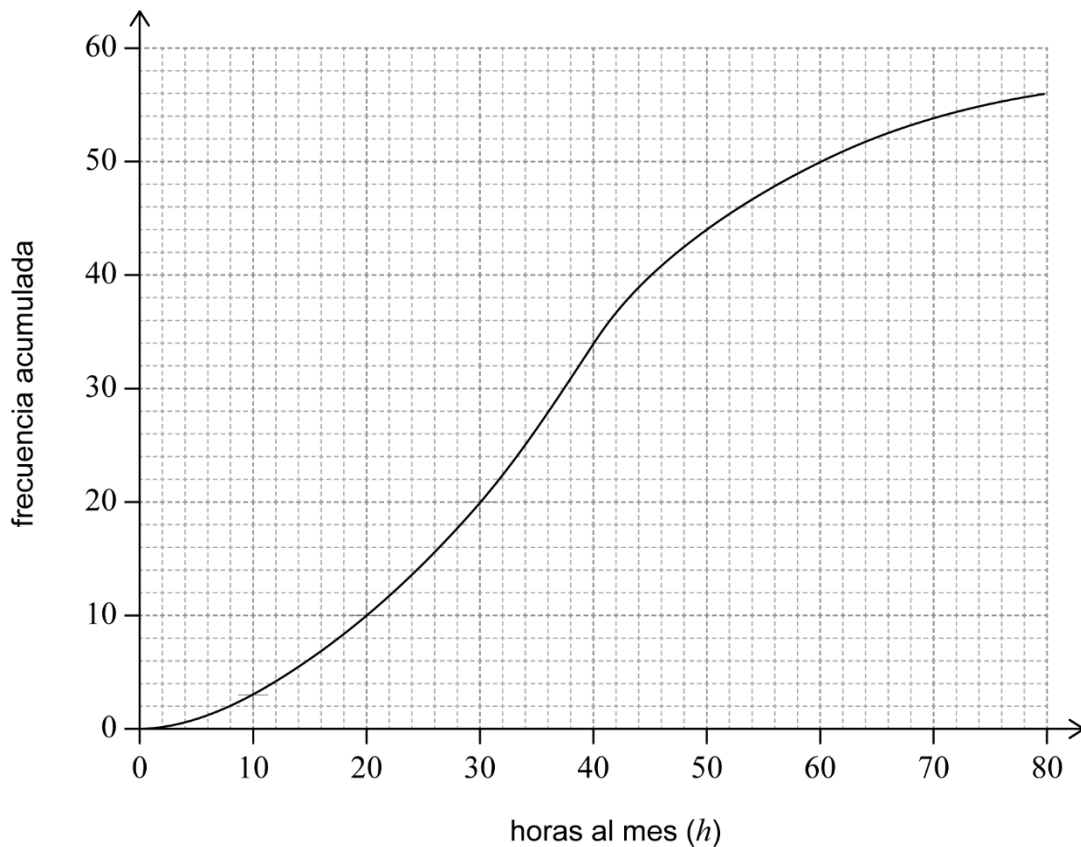
(ii) $q = 56$

(A1) (C1)

Nota: Conceda un (A1) por cada valor que sea correcto.

[2 puntos]

(b)



(A1)(A1) (C2)

Nota: Conceda (A1)(ft) si situó correctamente en el gráfico sus tres puntos; conceda (A1)(ft) por completar la figura con una curva suave que pase por sus puntos. El segundo (A1)(ft) puede ser un arrastre de error a partir de puntos incorrectos, siempre y cuando la pendiente de la curva no sea nunca negativa. Conceda (C2) por una curva suave totalmente correcta que pase por los puntos correctos.

[2 puntos]

(c) una recta vertical dibujada en 35 (acepte 35 ± 1)

(M1)

26 (estudiantes).

(A1) (C2)

Nota: Acepte valores entre 25 y 27 inclusive.

[2 puntos]

Total [6 puntos]

13. (a) $55 = a \times 2^0 + 10$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por haber sustituido correctamente en la función el cero y el 55.

45 (A1) (C2)
[2 puntos]

(b) $45 \times 2^{-t} + 10 \leq 20$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por comparar expresiones correctas donde aparece el 20 y su 45. Acepte una ecuación.

$t = 2,17$ (2,16992...) (A1)(ft) (C2)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde su respuesta al apartado (a), pero solo si el valor es positivo.
La respuesta debe ser en años, no acepte meses para el (A1) final.

[2 puntos]

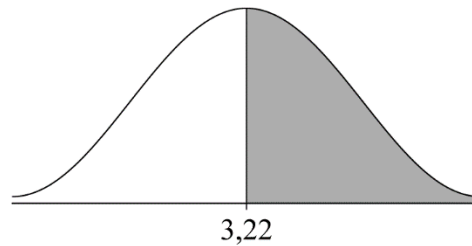
(c) $(m =) 10$ (A1)
porque a medida que aumenta el número de años, el número de tortugas se aproxima a 10
(R1) (C2)

Nota: Conceda (R1) por un bosquejo (dibujo aproximado) que tenga una asíntota aproximadamente en $y = 10$,
O BIEN por una tabla con valores tales como 10,003 y 10,001 para $t = 14$ y $t = 15$ (por ejemplo),
O BIEN cuando t se acerca a valores muy grandes, y se acerca a 10.
No conceda (A1)(R0).

[2 puntos]

Total [6 puntos]

14. (a) (i)



(A1) (C1)

Nota: Conceda (A1) por una recta vertical dibujada en la media (no es necesario que se haya incluido el valor 3,22) y por una región sombreada correcta.

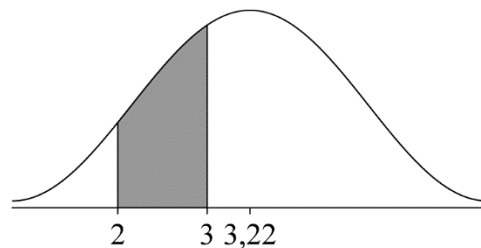
(ii) 4,90

(A1) (C1)
[2 puntos]

(b) 0,323 (0,323499...; 32,3 %)

(A2) (C2)

Nota: Si la respuesta final es incorrecta, se puede conceder (M1)(A0) por mostrar en un bosquejo (dibujado a continuación) una región sombreada que sea correcta, o por un enunciado de probabilidad correcto " $P(2 \leq X \leq 3)$ " (acepte otras variables para X o para el "precio" y también inecuaciones [desigualdades] estrictas).

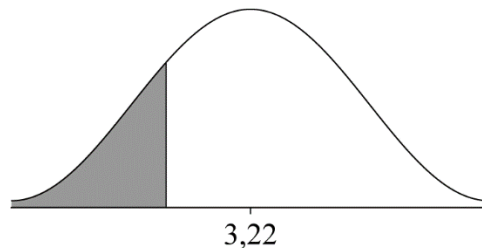


[2 puntos]

(c) 2,51 (2,51303...)

(A2) (C2)

Nota: Si la respuesta final es incorrecta, se puede conceder (M1)(A0) por mostrar en un bosquejo (dibujado a continuación) una región sombreada que sea correcta, o por un enunciado de probabilidad correcto " $P(X \leq a) = 0,2$ " (acepte otras variables y también una inecuación [desigualdad] estricta).



[2 puntos]

Total [6 puntos]

15. (a) -120 (AUD) (A1) (C1)
[1 punto]

(b) $-\frac{3}{5}x^2 + 14x$ (A1)(A1) (C2)

Nota: Conceda un (A1) por cada término que sea correcto. Conceda como mucho (A1)(A0) si ha incluido términos adicionales.

[2 puntos]

(c) $-\frac{3}{5}x^2 + 14x = 0$ (M1)

Nota: Conceda (M1) por igualar su derivada a cero.

O BIEN

por un bosquejo (dibujo aproximado) de su derivada (cuya forma sea aproximadamente correcta) que incluya el punto de corte con el eje X (M1)

$23\frac{1}{3} \left(23,3; 23,3333\dots; \frac{70}{3} \right)$ (A1)(ft)

Nota: Conceda (C2) por $23\frac{1}{3} \left(23,3; 23,3333\dots; \frac{70}{3} \right)$ aunque no muestre trabajo.

23 (A1)(ft) (C3)

Nota: Se pueden otorgar puntos de arrastre de error desde el apartado (b).

[3 puntos]

Total [6 puntos]