

Geografía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 1

Martes 17 de noviembre de 2015 (tarde)

Número de convocatoria del alumno

1 hora 30 minutos

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las líneas de las casillas provistas. Si necesita más espacio, continúe inmediatamente debajo de las líneas que aparecen en las casillas.
- Utilice ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.



Tronco común: patrones y cambios

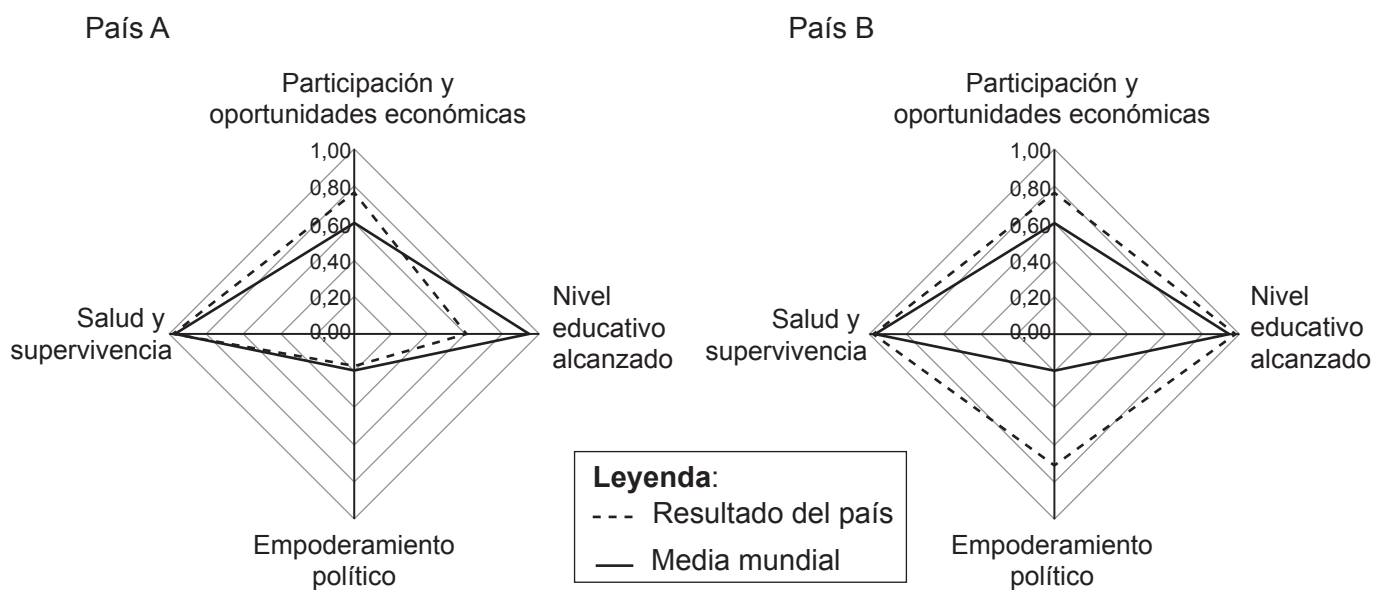
Sección A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las líneas de las casillas provistas. Si necesita más espacio, continúe inmediatamente debajo de las líneas que aparecen en las casillas.

1. Poblaciones en transición

Los gráficos muestran los resultados del Índice de Brecha de Género del Foro Económico Mundial de dos países para el año 2012, y los compara con el promedio mundial.

El índice se fija en cuatro aspectos de desigualdad, oscilando éstos entre 0,00 (desigualdad extrema) y 1,00 (igualdad absoluta).



[Fuente: adaptado de Foro Económico Mundial, *Gender Gap Report 2012*]

- (a) (i) Identifique qué país tiene la mayor igualdad de género. [1]

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



(Pregunta 1: continuación)

- (ii) Utilizando los datos del gráfico, describa de qué modo es diferente la igualdad de género en el país A de la media mundial. [3]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- (b) Sugiera **dos** posibles razones de por qué las mujeres de países como el país B tienen un nivel alto de empoderamiento político. [2+2]

1.
.....
.....
.....
.....
.....

2.
.....
.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



(Pregunta 1: continuación)

(c) Explique **dos** razones de por qué está aumentando la esperanza de vida en muchos países de ingresos bajos y medios.

[2+2]

| | |
|----|-------|
| 1. | |
| | |
| | |
| | |
| 2. | |
| | |
| | |
| | |



No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.

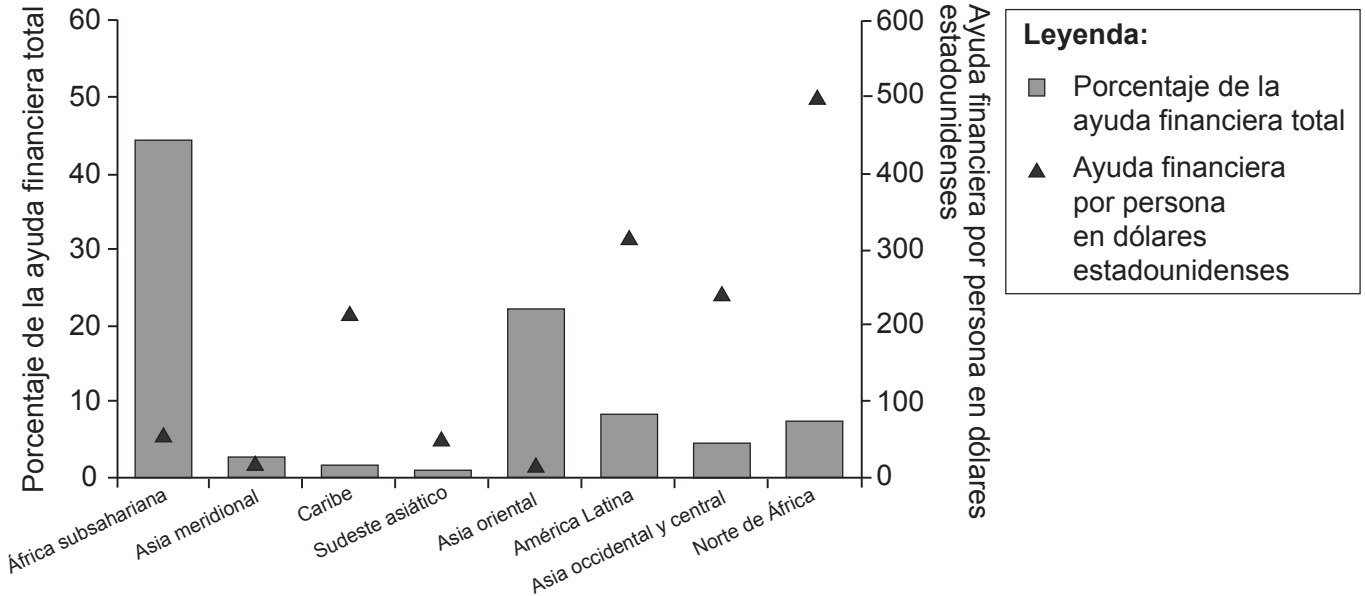


16EP05

Véase al dorso

2. Desigualdades en riqueza y desarrollo

El gráfico muestra el porcentaje de la ayuda financiera total destinada a unas regiones geográficas concretas y el importe real en dólares estadounidenses que le corresponde a cada persona pobre (una persona que vive con menos de 1,25 dólares estadounidenses al día) en 2010.



[Fuente: de Millennium Development Goal 8 The Global Partnership for Development: The Challenge We Face, por MDG Gap Task Force, © 2013 United Nations. Publicado con autorización de the United Nations.]

(a) Describa cómo el **porcentaje de la ayuda financiera total** varía entre las regiones del gráfico.

[3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



(Pregunta 2: continuación)

(b) Sugiera **dos** razones de por qué las personas pobres del África subsahariana no reciben mucha ayuda financiera por persona.

[2+2]

| | |
|----|-------|
| 1. | |
| | |
| | |
| | |
| 2. | |
| | |
| | |
| | |

(c) Explique cómo las remesas pueden mejorar la calidad de vida de las personas que las reciben.

[4]

| |
|-------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



16EP07

Véase al dorso

3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad

El cuadro muestra las tasas de deforestación de seis países que comparten la selva del Congo.

| País | Área de selva en 2010 (en miles de hectáreas) | Porcentaje de selva perdida en los noventa | Porcentaje de selva perdida en la década 2000 |
|---------------------------------|---|--|---|
| Camerún | 20 037 | 1,01 | 1,71 |
| Congo | 20 932 | 0,80 | 1,61 |
| República Centroafricana | 5 833 | 0,90 | 1,01 |
| República Democrática del Congo | 107 181 | 1,51 | 3,25 |
| Guinea Ecuatorial | 2 163 | 1,31 | 0,00 |
| Gabón | 22 416 | 0,80 | 0,70 |

[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional 2016]

(a) Ordene de mayor a menor los **tres** países con la mayor área de selva.

[2]

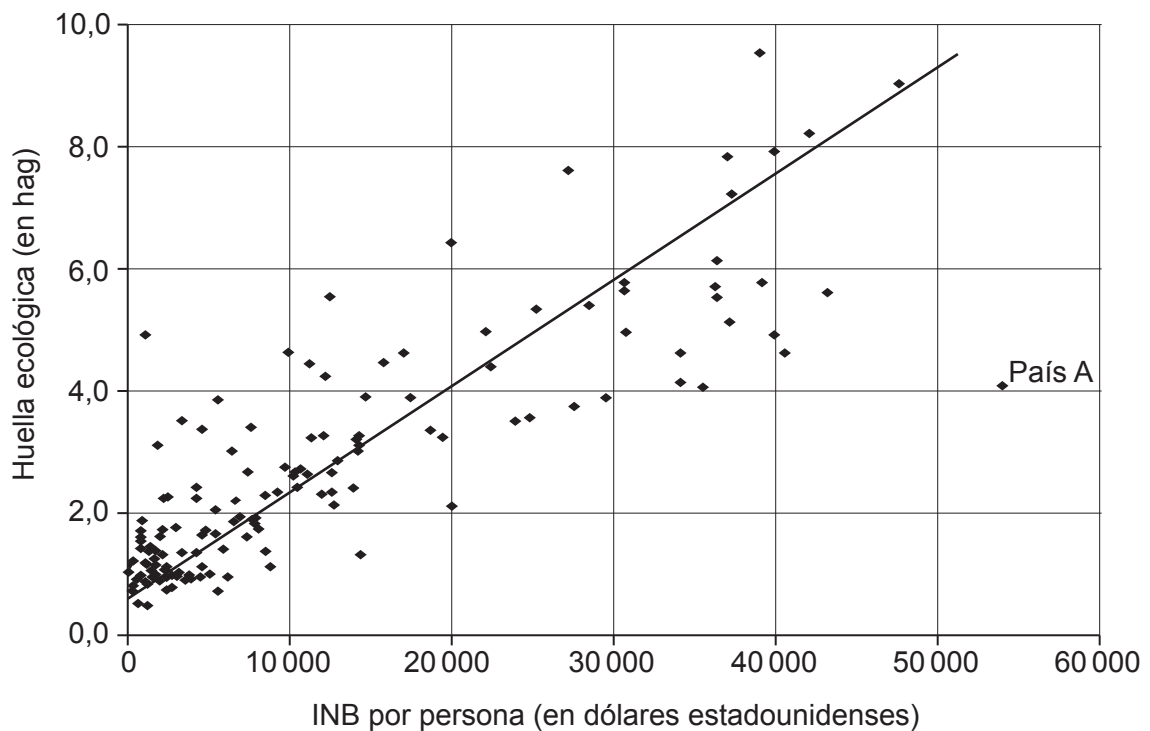
| |
|---|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|---|

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



4. Patrones de consumo de recursos

El gráfico muestra la relación entre el INB por persona y la huella ecológica, en hectáreas globales (hag), de varios países.



[Fuente: adaptado de <http://paulchefurka.ca>]

- (a) Indique la huella ecológica mínima en hectáreas globales de un país con un INB de 20 000 dólares estadounidenses por persona.

[1]

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



(Pregunta 4: continuación)

(b) Haciendo referencia al gráfico, describa la relación entre el INB por persona y la huella ecológica.

[3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(c) Sugiera **una** razón de por qué el país A no sigue el patrón general.

[3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



16EP11

Véase al dorso

(Pregunta 4: continuación)

(d) Mediante ejemplos, distinga entre reciclaje y sustitución de recursos.

[4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.

