

Japanese B – Higher level – Paper 1
Japonais B – Niveau supérieur – Épreuve 1
Japonés B – Nivel superior – Prueba 1

Monday 8 May 2017 (afternoon)
 Lundi 8 mai 2017 (après-midi)
 Lunes 8 de mayo de 2017 (tarde)

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- The maximum mark for this examination paper is **[60 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions. Sauf indication contraire, chaque question vaut **[1 point]**.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[60 points]**.

Cuaderno de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.



問題 A 時代を映す地図記号

質問に日本語で答えなさい。

1. 地図記号を考えている団体の名前は何か。

.....

2. 今回の地図記号の決めかたで、前と違った点は何ですか。

.....

3. 小学生が考えた地図記号は、どれですか。

.....



「新しくできた地図記号」と、「使われなくなった地図記号」の部分を読んで、下の意味の言葉を文中から探さない。

例：ここで、絵や ちょうこくを見ます。

.....美術館.....

4. 海、森林、山、田など

.....

5. 多くなっています

.....

6. かたち、色、スタイル

.....

7. しょっぱい味がする調味料

.....

8. なくてはならない

.....



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

9. 老人ホームの記号はどうして作られましたか。

- A. 日本で老人や老人ホームの数が増えたから
- B. お年よりの人が地図をもっと使うようになったから
- C. 老人ホームの近くでは、ゆっくり運転してほしいから
- D. 分かりやすいデザインで、使いやすくなったから

10. ^{ぼくじょう}牧場の地図記号はどうして使われなくなりましたか。

- A. 日本に^{ぼくじょう}牧場がなくなったので
- B. 地図に「^{ぼくじょう}牧場」と書く場所があるので
- C. ^{ぼくじょう}牧場の場所を知りたい人の数が減ったので
- D. 日本では牛を^{ぼくじょう}牧場ではなく屋内で 飼っているの

11. 地図記号はどのように時代を反映していますか。

- A. 記号を見ると、その時代に重要だった^{しせつ}施設が分かる。
- B. 地図記号もコンピューターのアイコンも最近できたものだ。
- C. 記号を見ると、その時代の考えかたが分かる。
- D. 記号は一目で分かるので、時が流れても変わらない。

12. この記事の目的は何ですか。

- A. 新しく^{ていあん}提案されている地図記号から、好きな物を選んでもらうことです。
- B. 新しい地図記号を考えるように、みんなに よびかけることです。
- C. パソコンの地図と紙の地図の違いを説明することです。
- D. 地図記号の変化について、みんなに説明することです。



問題 B フェアトレード 公正なチョコレート

下は各段落のまとめです。どの段落のまとめですか。A～Jで答えなさい。

例：第①段落

 E

13. 第②段落

14. 第③段落

15. 第④段落

16. 第⑤段落

- A. バレンタインデーの由来
- B. 一般市民へのお願い
- C. 先進国と途上国の定義
- D. 地元の料理店の例
- E. **テーマのしょうかい**
- F. フェアトレードの歴史
- G. 一般市民の理解不足
- H. イタリアでの活動例
- I. 先進国と途上国の観点
- J. 実例を使ったフェアトレードの説明

第③、④段落を読んで、質問に日本語で答えなさい。

17. 育てたカカオを安く買われると、育てた人はどう困りますか。文中から**1つ**書きなさい。

.....

18. フェアトレード商品の値段は、どうやって決まりますか。

.....

19. 飲食料品以外のフェアトレード商品には、どんな物がありますか。文中から**1つ**書きなさい。

.....



20. 国分寺市のイタリア料理店は、どうしてフェアトレード商品を買っていますか。

.....

A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

21. この記者は、どうしてこの時期にこの記事を書こうと思いましたか。

- A. 最近、チョコレートがあますぎて、きれいになった人が多いからです。
- B. 最近、チョコレートが安くなって、買う人が増えたからです。
- C. バレンタインデーにチョコレートを売ってほしくないからです。
- D. バレンタインデーで、チョコレートを買う人が多いからです。

22. 先進国はどうして原料が安く買えるのですか。

- A. ^{とじょうこく}途上国のほうが力を持っているので
- B. ^{とじょうこく}途上国が一番力を持っているので
- C. ^{とじょうこく}途上国ほど力を持っていないので
- D. ^{とじょうこく}途上国より力を持っているので

23. フェアトレード関係者は、みんなに何を考えてほしいですか。

- A. このチョコレートは広く知られているだろうか。
- B. このチョコレートは環境にいいだろうか。
- C. このチョコレートはだれがどこで作ったのだろうか。
- D. このチョコレートは値段が高いだろうか。

24. フェアトレード関係者は、何に反対していますか。

- A. 世界中の人がチョコレートを食べすぎることに
- B. 子どもが働かされること
- C. 輸入や輸出がさかんになること
- D. 世界中の人が一人ひとり考えること



問題 C 将来のリーダーを^{ぜんりょうせい}目ざして全寮制

本文によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。「正しい」または「正しくない」の□に○をください。その理由も、文中の言葉を使って、短く書きなさい。両方できて、1点です。

正しい 正しくない

例： ^{かいよう}海陽学園には中学生も高校生もいます。

理由： ^{いっかんこう}中高一貫校

25. ^{かいよう}海陽学園は大きな土地を持っています。

理由：

26. ^{かいよう}海陽学園では、月や ほしを細かく観察することができます。

理由：

27. ^{かいよう}海陽学園のスポンサーには会社も ふくまれています。

理由：

28. ^{かいよう}海陽学園に自宅から通っている生徒もいます。

理由：



質問に日本語で答えなさい。

29. 海陽学園は、どの学校をモデルにしましたか。

.....

30. 海陽学園は、将来の日本を考えて、どんな人を育てようと目指していますか。

.....

31. 学校側から見ると、寮生活の目的は何ですか。文中から **2つ** 書きなさい。 [2点]

(a)

(b)



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

32. 学校が開かれたときから、どんな点で^{ひはん}批判されていますか。

- A. 会社が教育に関係しているのは良くない。
- B. 生徒にプレッシャーが かかりすぎている。
- C. 外国の学校の えいきょうが大きく、日本的ではない。
- D. 高すぎて、一般の家庭はとても手が出せない。

33. ^{ひはん}批判のこえに対して、学校はどんな事をしましたか。

- A. ^{りょう}寮生活を取り入れて、通学費をけずりました。
- B. 外国にも学校を作って、お金をもうけました。
- C. ^{しょうがくきん}奨学金を出すようにしました。
- D. 会社からお金を もっとたくさん集めました。

34. 学校をやめてしまう生徒は、どんな理由を挙げていますか。

- A. 先生が英語で話していて、授業が分からない。
- B. 学校の環境や設備が悪くて、落ち着けない。
- C. みんなで^{りょう}寮に住む生活に なることができない。
- D. 授業のペースが遅くて、つまらない。

35. 会社から はけんされた若い社員は、どんな^{やくわり}役割を果たしていますか。

- A. 教師の見習い
- B. 生徒の個人教師
- C. ^{りょう}寮のそうじや料理係
- D. 生徒の相談相手



問題 D 変な薬

ケイ氏が作った薬についてのまとめです。36～39には どの言葉が入りますか。

□の下にある言葉から正しいものを選んで、36～39の所に書きなさい。

ケイ氏は薬を作るのが大好きで、**[-例-]**薬を作っていました。今回作った薬は**[-36-]**でした。その薬を飲むと、かぜを**[-37-]**。友だちは最初、ケイ氏が**[-38-]**そんな薬を作ったか、分かりませんでした。そして、ケイ氏に色々**[-39-]**みました。

| | | | | |
|------|------|------|-----|------|
| いつも | 差別 | どうして | 特別 | 治します |
| 研究して | 質問して | 動物の | どんな | ひきます |

例： **[-例-]** **いつも**

36. **[-36-]**

37. **[-37-]**

38. **[-38-]**

39. **[-39-]**



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

40. 友だちはどうして不思議^{ふしぎ}そうだったのですか。(8行目)

- A. ケイ氏^しが危ない薬を飲んだので
- B. かぜをひいていないケイ氏^しが薬を飲んだので
- C. かぜの薬が すぐに きいたようなので
- D. ケイ氏^しの変な趣味^{しゅみ}が分からないので

41. 友だちは どうして あきれましたか。(14行目)

- A. ケイ氏^しが役に立たない薬を作ったので
- B. ケイ氏^しが彼に かぜをうつそうとしたので
- C. ケイ氏^しが かぜをひいても全然気にしないので
- D. ケイ氏^しが大切な薬をすてようとしたので

42. ケイ氏^しが作った薬は、どんな物でしたか。

- A. どんなかぜでも、1時間以内に治します。
- B. 1時間以内に きらいな人に かぜをうつします。
- C. かぜをひかないように、体を丈夫^{じょうぶ}にします。
- D. 気持ちを悪くせず、1時間だけ かぜをひいたように見せます。

43. 最後に、友だちはどうして この薬がほしくなったのですか。

- A. かぜをひいているからです。
- B. 会社の人にこの薬を売りたいからです。
- C. 薬の使い道が やっと分かったからです。
- D. ケイ氏^しのかぜを治してあげたいからです。



下の言葉は、文中では、どんな意味で使われていますか。A～Jで答えなさい。

例：いいから（10行目）

D

44. さわぐ（13行目）

45. 治まり（16行目）

46. 感心した（22行目）

47. 分けて（24行目）

A. 心配する

B. がっかりする

C. 少し売らせて

D. よけいなことは言わないで

E. 止まり

F. すごいと思った

G. 少し持ち帰らせて

H. 悪くないから

I. 入り

J. 安心した



問題 E ^{すみの}隅野由子の世界へようこそ！

文の前半と後半を正しくつなげなさい。A～Jで答えなさい。

例： ^{すみの}隅野さんは ...

D

48. ^{すみの}隅野さんは仕事で ...

49. ^{すみの}隅野さんの作品は ...

50. ^{すみの}隅野さんは高校のとき
しばらく ...

51. ^{すみの}隅野さんの書道の先生は ...

- A. 本を読んだり、記事を書いたり
しています。
- B. 外国でも公開されました。
- C. 海外に行って勉強しました。
- D. **ダウンしょうという病名を
もっています。**
- E. 人前で話すのは はずかしいです。
- F. 日本人でした。
- G. オーストラリア人でした。
- H. 字を書いたり、人に話したり
しています。
- I. あまり人気がありません。
- J. ^{たいがく}退学しました。



第③段落を読んで、質問に日本語で答えなさい。

52. 隅野^{すみの}さんの作品の^{てんらんかい}展覧会は、どこで開かれましたか。

.....

53. 「あの日」とは、どの日のことですか。

.....

54. 隅野^{すみの}さんによると、神戸^{こうべ}は どうやって しんさいから立ち直りましたか。

.....

55. 隅野^{すみの}さんは、作品を見た人に、どんな気持ちに なってほしいですか。

.....



下の文の中から正しいものを4つ選びなさい。A～Jで答えなさい。

[4点]

例： A

A. ^{すみの}隅野さんは自分が普通の女の子として産まれたと言っています。

56.

B. ^{すみの}隅野さんの生活は病院通いが多くて、大変です。

C. ^{すみの}隅野さんは自分の生活に満足しているようです。

D. ^{すみの}隅野さんは自分のダウンしょうに不満を感じているようです。

E. ^{すみの}隅野さんの神戸の^{こうべ}展覧会^{てんらんかい}を見るのに、入場料は要りませんでした。

F. ^{すみの}隅野さんは日本の社会問題についての作品を書きます。

G. ^{すみの}隅野さんは2013年に初めての作品集を出しました。

H. ^{すみの}隅野さんの本は、本屋で買うことができます。

I. ^{すみの}隅野さんの作品のアイデアは日^{にちじょう}常生活の中にあります。

J. ^{すみの}隅野さんの本には彼女の書道作品しか入っていません。



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.

