



Esquema de calificación

Mayo de 2019

Sistemas ambientales y sociedades

Nivel medio

Prueba 1

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Detalles de la asignatura: Esquema de calificación de la Prueba 1 del Nivel Medio de Sistemas ambientales y sociedades

Asignación de puntos

Los alumnos deben responder **TODAS** las preguntas. Total = **[35]**.

1. Un esquema de calificación suele contener más puntos o elementos de calificación que el total de puntos permitido. Ello se hace de forma intencionada.
2. Cada punto o elemento de calificación va descrito en una línea separada y su conclusión se indica mediante el signo de “punto y coma” (;).
3. Una respuesta o redacción alternativa se indica en el esquema de calificación mediante una barra diagonal (/). Se puede aceptar cualquier variante de redacción incluida.
4. Las palabras entre paréntesis () en el esquema de calificación no son necesarias para obtener el punto posible.
5. Las palabras subrayadas son esenciales para obtener el punto en cuestión.
6. El orden de los puntos de calificación no tiene relevancia con respecto al esquema de calificación, salvo que se indique lo contrario.
7. Si la respuesta del alumno tiene el mismo “significado” o puede interpretarse claramente como de una relevancia, grado de detalle o validez equivalentes a los puntos incluidos en el esquema de calificación, deberá concederse el punto. Si dicho punto se considerara especialmente relevante en una pregunta, se enfatizará mediante la indicación **OWTTE** (= “o palabras a tal efecto”, siglas de la expresión original en inglés “*or words to that effect*”).
8. Tenga presente que muchos alumnos escriben sus exámenes en un segundo idioma, distinto a su lengua materna. Una comunicación efectiva es más importante que la precisión gramatical.
9. De vez en cuando, un apartado de una pregunta puede requerir una respuesta que precise una serie de puntos de calificación consecutivos. Un error cometido en el primer punto de **calificación** deberá conllevar su penalización correspondiente. No obstante, si la respuesta incorrecta se usa correctamente en los sucesivos puntos de calificación, entonces deberán concederse puntos de **seguimiento** o **consecución**. Al realizar la calificación, indicarlo añadiendo la expresión **ECF** (error arrastrado hacia delante, siglas de la expresión original en inglés “*error carried forward*”) en el examen escrito.

No penalice a los alumnos por errores en las unidades o en los decimales significativos, **a menos** que ello se indique expresamente en el esquema de calificación.

1. Filipinas; [1]

2. Indonesia presenta una tasa de natalidad/ fertilidad en declive debido al aumento de empoderamiento de las mujeres / igualdad / educación / matrimonios a edades más tardías / Timor Oriental presenta una tasa de natalidad/ fertilidad alta debido a un menor acceso a la educación de las mujeres;
 Indonesia presenta una tasa de natalidad/ fertilidad en declive debido al acceso a medidas anticonceptivas/planificación familiar / Timor Oriental tiene tasas de natalidad/ fertilidad más altas debido a la falta de acceso a métodos anticonceptivos/planificación familiar;
 Indonesia presenta tasas de mortalidad/mortalidad infantil más bajas/esperanza de vida más alta debido a las mejoras/acceso a la medicina/sanidad pública / Timor Oriental tiene tasas de mortalidad altas/baja esperanza de vida debido al acceso limitado a la atención médica;
 Indonesia presenta un aumento de urbanización/migración desde las áreas rurales hacia las ciudades, lo que conlleva una menor tasa de natalidad / Timor Oriental presenta una elevada tasa de natalidad debido a la gran población rural, la cual requiere que los hijos trabajen en agricultura/sustenten a los progenitores/razones religiosas/culturales;
 Indonesia ha introducido políticas de población/campañas de publicidad para reducir la tasa de fertilidad;
 la pirámide por edades y sexos de Indonesia se expresa en millones mientras que la del Timor Oriental es en miles debido a las diferencias en el tamaño de la población;

[2 máx]

No aceptar respuestas sin un razonamiento posterior. P.ej. "Indonesia tiene una alta esperanza de vida."

No aceptar "Timor Oriental es un país en vías de desarrollo / Indonesia está más desarrollada / etapa del modelo demográfico" como razón.

No aceptar "Indonesia tiene más superficie lo que le permite tener una mayor población/Timor Oriental tiene una menor superficie lo que explica que tenga una menor población".

No aceptar solamente "estilo de vida más saludable / situación médica/sanitaria".

3. $(\frac{605}{798} \times 100) = 75,81(\%)/75,8(\%)/76(\%)$; [1]

4. la elevada diversidad/variedad de hábitats proporciona una variedad de nichos contribuye a sustentar una elevada diversidad de peces / la elevada diversidad de hábitats/praderas marinas/corales/manglares conlleva una alta diversidad de peces;
 La variedad de hábitats proporciona diferentes fuentes de alimento que apoyan una amplia variedad de especies de peces;
 la variedad de hábitats proporciona distintas zonas de reproducción/criaderos para una gran diversidad de peces;
 la variedad de hábitats proporciona distintos refugios/tipos de protección frente a los depredadores lo que incrementa la diversidad de peces;

[2 máx]

Aceptar respuestas inversas a las anteriores. P. ej. "Una menor cantidad de nichos fuera del Triángulo de coral resulta en una menor diversidad de peces".

Aceptar el uso de “diversidad animal” como alternativa de “diversidad de peces”.

No aceptar “disponibilidad de recursos”.

5. reducción del número de tiburones/marlines (depredadores) de los atunes (debido a la reducción en las fuentes de alimentos);
 aumento de micronecton/peces depredadores (presas) del atún (debido a la reducción de la depredación);
 reducción del fitoplancton/mesozooplancton/microzooplancton debido al aumento de la población de micronecton;
 la pérdida de atún reduce la competencia por el alimento (micronecton/peces depredadores) lo que resulta en un incremento global de la población de tiburones/marlines;
 para compensar la pérdida de atún, los tiburones/marlines comen más micronecton/peces depredadores lo que resulta en una disminución de la población de micronecton/peces depredadores;
 para compensar la pérdida de atún, los tiburones/marlines comen más micronecton/peces depredadores lo que resulta en un aumento de la población de fitoplancton/mesozooplancton/microzooplancton;

[2 máx]

Aceptar otras respuestas razonables.

No puntuar dos veces la misma respuesta. P. ej. Reducción en tiburones y reducción en marlines.

No aceptar solamente “colapso de la red trófica marina” o “reducción de la biodiversidad”.

6. (a) no ocupa tierra (necesaria para la población / vivienda / áreas salvajes) / menor deforestación;
 se requieren menos recursos/entradas / es gratis/barato (si lo cultiva uno mismo);
 hay ingresos naturales disponibles (si se extraen de forma sustentable) / rendimiento anual del capital natural;
 satisface las preferencias culturales;
 rango diverso de especies/alimento disponible (en el Triángulo de coral);
 elevado contenido en nutrientes/proteínas/minerales esenciales como el yodo;
 es menos probable que los acontecimientos meteorológicos (sequías/inundaciones/huracanes) destruyan la fuente de alimento;

[1 máx]

Aceptar otras respuestas razonables.

No aceptar “más carbón almacenado / mejora la calidad del agua”.

No aceptar solamente “proporciona una fuente de pescado/crustáceos/beneficio / singularidad del pescado / alto valor del pescado / es una fuente de alimento más sana / ecosistema biodiverso / es de fácil acceso / no tiene costes de transporte / es renovable / incremento en la diversidad de especies”.

- (b) la producción es más eficiente debido a la menor pérdida de energía lumínica;

es más eficiente ya que la cadena trófica es más corta / es más eficiente porque el alimento se cultiva de niveles tróficos bajos;
 se cosecha más fácilmente al estar menos disperso;
 es más fácil de cultivar / menos peligroso / necesita menos equipamiento;
 mayor diversidad de alimentos/cultivos / las personas deciden qué cultivar;
 reduce la amenaza a los hábitats marinos de la sobrepesca / reduce el daño a los ecosistemas marinos de la pesca / reduce las tasas de sobrepesca / conservar los ecosistemas marinos los hace más atractivos para usos recreacionales/turismo;
 el área tiene unas buenas condiciones de cultivo / elevados niveles de insolación y de precipitación (condiciones tropicales) en el área promueven el crecimiento rápido de los cultivos;

[1 máx]

Aceptar otras respuestas razonables.

No aceptar “absorbe/almacena dióxido de carbono / contiene un gran número de nutrientes”.

No aceptar solamente “venta de bienes”.

7.

| Explicación | Efecto correspondiente |
|---|--|
| los manglares atrapan/filtran sedimentos/partículas/sólidos en suspensión en el agua; | ...reduciendo la turbidez/incrementando la penetración de la luz para el fitoplancton/praderas marinas/corales; ...reduciendo la deposición de sedimentos en los arrecifes, reduciendo la sofocación/asfixiado del arrecife |
| los manglares absorben nutrientes del agua; | ...reduciendo la amenaza de eutrofización (llevando a condiciones de hipoxia/anoxia que afectarían negativamente al fitoplancton/praderas marinas/corales); |
| los manglares eliminan los metales pesados/toxinas/contaminantes químicos del agua; | ...que envenenarían a las especies menos tolerantes de fitoplancton/praderas marinas/corales; |
| los manglares reducen la erosión de la costa lo que limita el flujo de sedimentos hacia el océano; | ...esto mantiene el agua clara/la penetración de la luz necesaria para la fotosíntesis/fitoplancton/praderas marinas/corales; ...reduce la deposición de sedimentos en el arrecife que lo sofocarían/asfixiarían. |
| los manglares dejan caer sus hojas en el agua, éstas se descomponen e incrementan el nivel de nutrientes; | ...esto mejora las condiciones de crecimiento de los productores primarios; |

[4 máx]

Máximo de 2 puntos por cada efecto y su correspondiente explicación.

Máximo de 2 puntos si sólo se mencionan explicaciones.

Dar el punto por la explicación, aunque el efecto correspondiente sea incorrecto/demasiado general/ausente.

No puntuar el efecto si la explicación es incorrecta (p.ej. previene la eutrofización porque los manglares absorben dióxido de carbono y liberan oxígeno).

No aceptar solamente “mejora/mantiene la calidad del agua”.

No aceptar solamente “incremento/reducción en la turbidez/claridad del agua” sin explicar los efectos correspondientes.

No aceptar solamente “reduce la erosión de la costa” sin conectarlo con un incremento en la sedimentación.

No aceptar respuestas que expliquen cómo se beneficiarían los consumidores.

[4 máx]

8. reduciría la protección frente a las olas/corrientes/tormentas / aumento de daños a la comunidad de la pradera marina causados por olas/corrientes/tormentas;
 reduciría la fuente de alimentos para algunas especies de las praderas marinas;
 podría reducir las áreas de desove/zonas de cría para algunas especies de las praderas marinas;
 podría aumentar/reducir la presión de depredación sobre las especies de las praderas marinas por parte de otras especies marinas;
 sin el coral filtrando el agua, la claridad del agua disminuiría afectando negativamente a las praderas marinas / un incremento de la turbidez del agua, dificultando la fijación de la luz/fotosíntesis por las praderas marinas;
 la pérdida de arrecifes coralinos disminuirá el turismo en el área y en consecuencia habrá menos fondos disponibles para la protección de las especies de las praderas marinas;

[2 máx]

No aceptar solamente “hay una disminución de la biodiversidad”.

No aceptar solamente “incremento/reducción en la turbidez/claridad del agua” sin una explicación del impacto en las praderas marinas.

9. unas temperaturas del agua más altas podrían causar la decoloración/muerte de los corales;
 unas temperaturas del agua más altas podrían alterar los patrones de migración de algunas especies/provocar que algunas especies migraran a aguas más frías;
 unas temperaturas del agua más altas podrían afectar negativamente a la reproducción de algunas especies;
 unas temperaturas del agua más altas llevarían a una pérdida de biodiversidad porque algunas especies serían incapaces de adaptarse/tienen un reducido rango de temperaturas en el que puedan vivir;
 unas temperaturas del agua más altas disminuyen el nivel de oxígeno disuelto lo que provoca la muerte de los peces;
 una mayor temperatura podría incrementar la productividad primaria bruta/especies de agua caliente;
 una mayor temperatura puede provocar que los manglares se sequen lo que reduciría el hábitat para algunas especies;
 la acidificación de los océanos/los niveles de menor pH del agua afectan negativamente a los peces/especies calcificadoras/crustáceos/corales/plancton calcáreo;
 una intensidad/frecuencia mayor de tormentas/corrientes podría dañar los arrecifes de coral/las praderas marinas/los manglares/ecosistemas de costa;
 el aumento del nivel del mar podría reducir las condiciones (de aguas someras) que requieren los manglares/los corales/las praderas marinas / el aumento del nivel del mar podría inundar los manglares;

el aumento del nivel del mar podría incrementar la erosión de la costa / el aumento del nivel del mar podría incrementar el flujo de sedimentos al océano, reduciendo la penetración de la luz/la producción primaria del ecosistema marino;
 el aumento de precipitaciones podría reducir la salinidad del agua, lo que podría afectar negativamente a algunas especies / una menor precipitación podría aumentar la salinidad del agua, lo que puede afectar negativamente a algunas especies;

[2 máx]

No aceptar solamente “las predicciones del WWF” sin una referencia a un factor concreto alterado por el cambio climático que lleva a un impacto concreto en los ecosistemas del Triángulo del coral.

No aceptar solamente “cambio climático / cambio en la temperatura”.

N.B. “Temperatura más elevada” es equivalente a “temperatura del agua más elevada”.

- 10.** los manglares/selvas tropicales mitigan el cambio climático/reducen el CO₂ en la atmósfera mediante la absorción de CO₂;
 los manglares retienen/retiran una mayor cantidad de CO₂ (por unidad de superficie) que los otros ecosistemas/selvas tropicales / los manglares son más eficientes almacenando carbono que las selvas tropicales / los manglares son sumideros de carbono más efectivos que las selvas tropicales;
 las selvas tropicales retienen más carbono en su biomasa viva / los manglares retienen más carbono en el suelo;
 ambos, las selvas tropicales y los manglares almacenan la mayor cantidad de CO₂ en su biomasa viva dentro de la categoría de sus propios ecosistemas;
 los manglares retienen aproximadamente 1500 toneladas métricas de carbono por hectárea / las selvas tropicales retienen aproximadamente 230 toneladas métricas de carbono por hectárea;
 las selvas tropicales pueden retirar menos CO₂ por unidad de superficie pero ocupan una superficie mucho mayor a nivel global / los manglares retiran más CO₂ por unidad de superficie, pero ocupan menos área a nivel global;

[2 máx]

Aceptar cuantificación sin unidades

11. (a)

| | |
|---|--|
| identificar el problema (1 máx) | su correspondiente efecto en el ecosistema marino (1 máx) |
| la pérdida de manglares resulta en una pérdida de hábitat/criadero de peces jóvenes | ...reduciendo la biodiversidad/producción secundaria en el área de la costa; ...haciendo que las especies sean propensas a la extinción; |
| incremento de la erosión del suelo/de la costa lo que conlleva a un aumento de sedimentos entrantes en el Triángulo del coral; | ...esto bloquea la luz del sol que los corales/praderas marinas/algas necesitan; |
| la pérdida de sumideros de carbono conlleva al aumento global de la temperatura; | ...incrementa la temperatura del agua lo cual puede estresar los corales/reducir la biodiversidad; |
| el incremento de dióxido de carbono liberado a la atmósfera contribuye a la acidificación del océano/disminuye el pH; | ...esto afecta negativamente algunas especies p.ej. peces / reduce la biodiversidad; ...daña especies calcificadoras/crustáceos/corales; |
| sin árboles, la escorrentía no es filtrada, tampoco los nutrientes son absorbidos, de manera que se aumenta la cantidad de nutrientes en los ecosistemas marinos; | ...esto lleva a la eutrofización; ...esto lleva a floraciones de algas que pueden dañar otras especies/reducir la luz para los corales/praderas marinas/algas/ ... esto lleva a floraciones de algas que pueden disminuir los niveles de oxígeno en el agua (condiciones de hipoxia/anoxia); |
| eliminar los árboles reduce la retención del agua e incrementa el riesgo de inundaciones (sobreflujo de agua) en los ecosistemas marinos/costeros; | ...el incremento repentino de la velocidad del agua puede dañar físicamente a las especies; ...el cambio repentino en la salinidad del agua puede matar algunas especies; |

[2 máx]

Conceder **[1] punto** por identificar el problema y **[1] punto** por explicar su efecto sobre los ecosistemas marinos.

No aceptar solamente "erosión costera/suelo" sin una conexión con el incremento de sedimentación.

(b)

| | |
|--|---|
| identificar el problema (1 máx) | su correspondiente efecto en el ecosistema marino (1 máx) |
| incremento en la contaminación por nutrientes/fertilizantes/nitratos/fosfatos; | ...esto lleva a la eutrofización; ...esto lleva a floraciones de algas que pueden dañar otras especies/reducir la luz para los corales/praderas marinas/algas; ...esto lleva a floraciones de algas que disminuyen los niveles de oxígeno en el agua (condiciones de hipoxia/anoxia); |
| incremento en la contaminación por pesticidas; | ...puede matar/dañar (objetivos no específico) organismos del Triángulo de coral; |
| incremento en la contaminación por heces de animales/abono/materia orgánica; | ...puede bloquear la luz del sol necesaria por los corales/praderas marinas/algas; ...niveles de oxígeno bajos en el agua; |
| el sobrepastoreo puede incrementar la erosión del suelo lo que resulta en un incremento en la sedimentación en el arrecife/ecosistemas costeros; | ...puede bloquear la luz del sol necesaria por los corales/praderas marinas/algas; |

[2 máx]

Conceder **[1] punto** por identificar el problema y **[1] punto** por explicar su efecto sobre los ecosistemas marinos.

No aceptar la pérdida de los manglares y sus efectos asociados.

No aceptar solamente "el sobrepastoreo causa la erosión del suelo" sin una conexión en el incremento de la sedimentación.

- 12.** reducir/restringir el número de turistas/número de embarcaciones / uso diario de cuotas para el número de visitantes;
prohibición de tirar basura/desechado de residuos en las áreas amenazadas / desarrollar programas de reciclaje para los residuos de plástico / multar a los turistas cuando tiren basura;
prohibir la recolección individual de souvenirs/caparazones/corales/peces / prohibir y vigilar el tráfico de especies amenazadas / reforzar las regulaciones CITES para especies de coral protegidas;
restringir la velocidad de las embarcaciones para reducir el daño a las áreas salvajes;
restringir las áreas (especialmente/temporalmente) usadas por las embarcaciones/por los turistas (zonas turísticas);
prohibir el submarinismo/buceo sin la presencia de un guía calificado que asegure un comportamiento adecuado que limite el daño en los arrecifes de coral;
anclar las embarcaciones en áreas designadas/área provista de una boya de amarre/restringir el número de embarcaciones a las que se les permita anclar en áreas designadas;
desarrollar una interacción no intrusiva con la vida marina, como por ejemplo fondos de cristal de embarcaciones para avistar la vida marina / aplicar restricciones a las distancias de seguimiento a ballenas/especies marinas;
llevar a cabo programas educativos de toma de conciencia/hacer publicidad para educar a los turistas en la manera adecuada de interactuar con la vida salvaje/sistemas coralinos;
construir/invertir en sistemas de tratamiento de residuos (para reducir el DBO y las partículas en suspensión que los efluentes liberan a los ecosistemas costeros);

[2 máx]

Aceptar otras respuestas razonables.

No aceptar solamente “prohibir el buceo/submarinismo / uso de AMP/AMGL/zonas de exclusión / legislación que prohíba cualquier daño a los arrecifes coralinos”.

- 13.** compromete a la comunidad local que influye directamente en los sistemas / puede ser más efectivo en concienciar a la comunidad/promover un cambio de comportamiento / promover que más y más personas se involucren / concede una “responsabilidad” a los habitantes locales para involucrarles y motivar su responsabilidad / gestionado por comunidades que les preocupa el proyecto/quieren ayudar; pueden ser más flexibles en respuesta a amenazas/crisis concretas/condiciones locales; la comunidad local tiene un mejor conocimiento del área; puede ser menos burocrática / permite una respuesta más rápida / permite un monitoreo más cercano; proporcionará una elaboración de políticas más eficiente / reforzar las políticas de manera que se ajusten a las necesidades locales;

[2 máx]

No aceptar “zonas de exclusión / zonas turísticas / uso de métodos tradicionales de pesca / incremento en el tamaño de los peces/número de peces/biodiversidad /empleo”.

- 14.** uso de la educación/medios/métodos para tomar conciencia para influir en los valores/gustos de los consumidores (para reducir la demanda); prohibir el comercio de partes de organismos silvestres (incrementando su protección/haciéndolos menos accesibles); establecimiento de reservas o santuarios donde esté prohibida la captura de tiburones (incrementando su protección/reduciendo su disponibilidad); vigilancia mayor/más eficiente del furtivismo en áreas declaradas como reservas; una mayor demanda en el turismo para ver tiburones implica que los tiburones tienen más valor vivos para la comunidad local;

[1 máx]

No aceptar solamente “esfuerzos para reducir el comercio de aletas de tiburón” sin explicar cómo se logra este objetivo (p.ej. educación/legislación/prohibiciones).

No aceptar “menos tiburones son capturados” sin explicar porqué (p.ej. reservas que prohíban la pesca de tiburones)

No aceptar “aranceles en las importaciones de aletas de tiburones”

No aceptar solamente “la pesca está limitada/restringida / Acuerdo CTI-CFF”

15. Méritos – [4 máx]:

las AMP tienen el apoyo legislativo y también de los poderes policiales;

las AMP podrían proporcionar zonas de cría/reproducción a las especies / santuario para algunas especies/ proteger a las especies de las actividades humanas / parar la reducción de la cantidad de peces mediante las actividades pesqueras / restringiendo el turismo en ciertas áreas AMP puede reducir el daño causado por el turismo a los arrecifes coralinos;

... ello podría favorecer la recuperación de especies amenazadas/número de especies/biodiversidad;

las AMP conducirían a un aumento en la población de especies, lo que podría proporcionar alimentos;

las AMP pueden llevar a un incremento de la población de especies que podría ser una fuente de ingresos para la población local/tener una vida sostenible;

las especies de las AMP podrían desplazarse/migrar y favorecer así un aumento de la biodiversidad en las áreas adyacentes;

el aumento de la biodiversidad regional podría conllevar el aumento del ecoturismo, el cual proporciona unos ingresos alternativos a las comunidades locales;

las mejoras en los ecosistemas marinos/el aumento de manglares/praderas marinas puede incrementar la fijación de dióxido de carbono de la atmósfera/ las AMP/mejoras en los manglares/las praderas marinas pueden incrementar el almacenamiento de carbono, contribuyendo a la mitigación del cambio climático;

dentro de las AMP el incremento de praderas marinas/manglares/corales filtra el agua y elimina los contaminantes en el ecosistema marino;

las AMP ayudan al cumplimiento de nuestra obligación moral/ética de conservar/proteger las especies / las AMP ayudan al cumplimiento de nuestro deber de conservar el medio ambiente para generaciones futuras;

las mejoras en los ecosistemas costeros pueden ayudar a proteger las comunidades costeras de sucesos como tormentas extremas/inundaciones costeras;

el aumento de las poblaciones de organismos en manglares/praderas marinas puede mejorar la calidad del agua para otros productores primarios/arrecifes de coral;

las AMP crean trabajos para la comunidad local y es una fuente de ingresos alternativos;

las AMP permiten una pesca restringida para satisfacer las necesidades de los locales;

Limitaciones – [4 máx]:

el establecimiento de áreas AMP puede causar que las áreas colindantes sean sobreexplotadas / actualmente hay muchas áreas que se ven afectadas negativamente por la pesca/actividades humanas;

dificultad para impedir que las personas pesquen/impedir el uso de áreas que se han utilizado tradicionalmente;

dificultad de parar la pesca ilegal por parte de embarcaciones foráneas;

sin una vigilancia/persecución efectiva difícilmente puede funcionar;

puede que algunas poblaciones de determinadas especies hayan disminuido por debajo de los niveles de recuperación;

las AMP, en el corto plazo, pueden comportar una pérdida de ingresos/recursos / puede ser difícil encontrar unos ingresos alternativos/fuente de alimentos alternativa a corto plazo para la población local;

puede que a corto plazo las comunidades locales requieran respaldo para considerar otras formas de ingresos económicos/conseguir alimento / pérdida/reducción en el comercio de aletas de tiburón puede comportar una pérdida de ingresos de los pescadores;

es necesario educar a la comunidad local para que se aprecie el valor y el beneficio de las AMP;

hay que educar/instruir a la comunidad local sobre cómo pescar de forma sustentable las poblaciones de peces fuera de las AMP;

debido a que las AMP están gestionadas por el gobierno (no por la comunidad local) puede haber mucha burocracia que haga la gestión de las AMP ineficiente / se necesita tiempo para llegar a consensos antes de implementar la acción / la corrupción puede ser un problema que haga la gestión de las AMP ineficiente; dificultad en gestionar/equilibrar los intereses de tantos actores involucrados (seis países, gobiernos locales, ONG's, etc.); la predicción de la pérdida de los corales sobre el año 2050 es consecuencia del calentamiento global, el cual no se parará por el hecho de crear AMPs; con el incremento del turismo también se puede incrementar la contaminación por plásticos/residuos que pueden reducir la biodiversidad; con el crecimiento de la población en el área, también crecerá la demanda de alimento y las AMP pueden suponer un problema para esta necesidad;

Dar un [máx 5] por méritos y limitaciones

Conclusión/opinión – [1 máx]. Por ejemplo:

a largo plazo las AMP pueden ser efectivas para mejorar la biodiversidad/el estado del ecosistema y los recursos sustentables para la población local, si bien a corto plazo esto puede plantear muchas dificultades/penalizaciones a las comunidades locales (sin un respaldo apropiado);

Una conclusión válida merecerá crédito si es explícita, equilibrada (presenta ambas caras del problema) y está apoyada por evidencias. No dar el punto a la conclusión si sólo una cara del problema se ha considerado en toda la respuesta.

[6 máx]

Aceptar otras respuestas razonables respaldadas por la información del cuadernillo de consulta.

Conceda [5 puntos como máx.] si no hay una conclusión/opinión.
