



No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Histoire
Niveau supérieur et niveau moyen
Épreuve 2

Mardi 7 mai 2019 (après-midi)

1 heure 30 minutes

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à deux questions, chacune tirée d'un thème différent.
- Chaque question vaut **[15 points]**.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[30 points]**.
- Lorsque le terme « région » est utilisé, il fait référence aux quatre régions suivantes : Afrique et Moyen-Orient, Amériques, Asie et Océanie, et Europe.

Thème 1 : Société et économie (750 – 1400)

1. Évaluez le rôle de la femme dans **deux** sociétés, chacune choisie dans une région différente.
2. En vous référant à **deux** sociétés, chacune choisie dans une région différente, indiquez dans quelle mesure les changements en architecture ont constitué l'évolution culturelle et intellectuelle la plus importante.

Thème 2 : Causes et effets des guerres médiévales (750 – 1500)

3. Évaluez l'importance de la religion en tant que cause de **deux** guerres médiévales, chacune choisie dans une région différente.
4. « Le changement religieux a été l'effet le plus important de la guerre. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** guerres médiévales.

Thème 3 : Dynasties et dirigeants (750 – 1500)

5. Comparez et opposez la nature du pouvoir de **deux** dirigeants.
6. En vous référant à **deux** exemples, indiquez dans quelle mesure des dynasties et/ou des dirigeants ont surmonté les défis auxquels ils étaient confrontés.

Thème 4 : Sociétés en transition (1400 – 1700)

7. Évaluez le rôle de la femme dans **deux** sociétés, chacune choisie dans une région différente.
8. En vous référant à **deux** sociétés, chacune choisie dans une région différente, évaluez l'impact des échanges entre cultures.

Thème 5 : États de l'époque moderne (1450 – 1789)

9. Examinez comment le lien entre la religion et l'État a contribué à l'expansion de **deux** États établis.
10. « Le principal défi posé à l'autorité coloniale fut la résistance et la rébellion dans la colonie. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** colonies.

Thème 6 : Causes et effets des guerres de l'époque moderne (1500 – 1750)

11. « La concurrence pour l'accès aux ressources fut la principale cause des guerres. » En vous référant à **deux** guerres de l'époque moderne, chacune choisie dans une région différente, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé.
12. Dans quelle mesure les mercenaires ont-ils eu un impact sur l'issue de **deux** guerres ?

Thème 7 : Origines, développement et impact de l'industrialisation (1750 – 2005)

13. « Les progrès en matière d'énergie ont joué le rôle le plus important dans le processus d'industrialisation. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** pays.
14. « L'effet le plus important de la croissance des villes et du développement des usines fut le changement social. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** pays, chacun choisi dans une région différente.

Thème 8 : Mouvements indépendantistes (1800 – 2000)

15. En vous référant à **deux** mouvements indépendantistes, indiquez dans quelle mesure la violence a constitué une méthode importante pour accéder à l'indépendance.
16. « Les problèmes politiques ne furent **pas** un obstacle important pour les nouveaux États au cours de la première décennie après l'indépendance. » En vous référant à **deux** nouveaux États, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé.

Thème 9 : Évolution et développement des États démocratiques (1848 – 2000)

17. Comparez et opposez les conditions ayant encouragé la demande d'une réforme démocratique dans **deux** États.
18. « Le développement de la démocratie a conduit à une importante réforme sociale. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** États démocratiques.

Thème 10 : États autoritaires (XX^e siècle)

19. « Le contrôle de l'opposition fut la principale méthode utilisée pour conserver le pouvoir dans les États autoritaires. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** États autoritaires.
20. Comparez et opposez l'impact sur les femmes des politiques de **deux** États autoritaires.

Thème 11 : Causes et effets des guerres du XX^e siècle

21. « Les puissances étrangères n'ont **pas** déterminé l'issue des guerres civiles. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** guerres civiles, chacune choisie dans une région différente.

22. En vous référant à **deux** guerres du XX^e siècle, chacune choisie dans une région différente, comparez et opposez les effets de la guerre sur le rôle et le statut de la femme.

Thème 12 : La guerre froide : tensions et rivalités entre les superpuissances (XX^e siècle)

23. « Les relations de la Chine avec l'URSS et les États-Unis ont largement été influencées par une méfiance et une suspicion croissantes. » Discutez cet énoncé en vous référant à la période allant de 1947 à 1979.

 24. « Les actions de chaque dirigeant ont eu un impact important sur le développement de la guerre froide. » Discutez cet énoncé en vous référant à **deux** dirigeants, chacun choisi dans une région différente.
-