



No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Historia
Nivel superior
Prueba 3 – historia de América

Miércoles 8 de mayo de 2019 (mañana)

2 horas 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas cualesquiera.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.

Sección 1: Sociedades y culturas indígenas en América (c.750–1500)

1. “La guerra fue esencial para mantener y ampliar la organización política”. Discuta esta afirmación con referencia a **una** sociedad precolombina.
2. Examine la importancia religiosa de la relación entre el hombre y la naturaleza en **dos** sociedades indígenas.

Sección 2: Exploración y conquista europea en América (c.1492–c.1600)

3. Examine las consecuencias de la conquista de los aztecas por parte de Cortés para la exploración española de América Latina.
4. Discuta el impacto de las Leyes de Burgos (1512) en los pueblos indígenas de la América española.

Sección 3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. Compare y contraste la organización política en la América española y la América del Norte británica.
6. Evalúe la importancia de las plantaciones en las economías de las colonias americanas.

Sección 4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. Evalúe la influencia que ejercieron las órdenes religiosas en la América española.
8. Discuta los motivos del surgimiento del sincretismo en América.

Sección 5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. Evalúe la importancia del sistema de asiento de esclavos en el establecimiento y expansión de la esclavitud.
10. Discuta los motivos por los que los cuáqueros y otros primeros abolicionistas se opusieron a la esclavitud.

Sección 6: Movimientos independentistas (1763–1830)

11. “La influencia de las ideas fue el factor más importante que llevó a la declaración de independencia de los Estados Unidos”. Discuta esta afirmación.
12. Evalúe el impacto de la independencia en la economía de **un** país de América.

Sección 7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c.1780–c.1870)

13. “La guerra de 1812 tuvo mayor impacto en la América del Norte británica que en Estados Unidos”. Discuta esta afirmación.
14. Examine las condiciones que llevaron al establecimiento del caudillismo en **un** país de América Latina.

Sección 8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

15. Discuta los argumentos a favor y en contra de la esclavitud en EE.UU.
16. ¿En qué medida consideraron el Norte y el Sur que el acuerdo de 1850 era perjudicial para sus intereses?

Sección 9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. “El crecimiento industrial fue el principal motivo de la modernización económica de América”. Discuta esta afirmación con referencia a **un** país.
18. Evalúe el impacto de la gran migración negra y el Renacimiento de Harlem en la situación de los afroamericanos.

Sección 10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. “La ideología fue la causa principal de la política exterior expansionista de Estados Unidos”. Discuta esta afirmación.
20. ¿En qué medida fueron los ideales de paz del presidente Wilson responsables de que EE.UU. no ratificase el Tratado de Versalles?

Sección 11: La Revolución mexicana (1884–1940)

21. “La pérdida del control político de Porfirio Díaz se debió a la inequidad social”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
22. Examine los motivos y métodos de la intervención extranjera en la Revolución mexicana.

Sección 12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. Compare y contraste la naturaleza y eficacia de las soluciones aplicadas a la Gran Depresión por **un** presidente estadounidense **y** por **un** primer ministro canadiense.
24. Discuta las dificultades económicas **y** sociales provocadas por la Gran Depresión en **un** país de América Latina.

Sección 13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. “El deseo de derrotar a Japón fue el motivo principal de la utilización de armas atómicas por parte de EE.UU.”. Discuta esta afirmación.
26. Examine las consecuencias económicas de la Segunda Guerra Mundial en **dos** países de América.

Sección 14: Procesos políticos en América Latina (1945–1980)

27. Evalúe la contribución de las políticas sociales y culturales al gobierno de Fidel Castro hasta 1980.
28. “Las políticas económicas, más que las políticas sociales, fueron las responsables de la crisis de la democracia en América Latina”. Discuta esta afirmación.

Sección 15: Procesos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

29. Compare y contraste las políticas internas de Nixon y Ford.
30. Discuta los motivos del surgimiento del nacionalismo en Quebec.

Sección 16: La Guerra Fría en América (1945–1981)

31. Examine el impacto social y cultural de la Guerra Fría en EE.UU. durante la presidencia de Truman.
32. Discuta los motivos y características de la política del “*New Look*” (“nuevo aspecto”) de Eisenhower.

Sección 17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

33. ¿En qué medida el movimiento por los derechos civiles en EE.UU. puso fin a la segregación en el Sur entre 1955 y 1980?
34. “Las protestas de los jóvenes en las décadas de 1960 y 1970 lograron cuestionar la autoridad establecida”. Discuta esta afirmación.

Sección 18: América entre 1980 y 2005

35. “Las políticas de Mulroney (1984–1993) lograron abordar eficazmente las cuestiones internas de Canadá”. Discuta esta afirmación.
 36. Discuta el impacto interno del terrorismo.
-