



No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.



Économie

Niveau supérieur

Épreuve 3

Jeudi 16 mai 2019 (matin)

Numéro de session du candidat

1 heure

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- L'utilisation d'une calculatrice est autorisée pour cette épreuve.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à deux questions.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Sauf indication contraire dans la question, les réponses numériques devront être données exactement ou à deux décimales.
- Vous devez montrer tout votre raisonnement.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[50 points]**.



Répondez à **deux** questions. Chaque question vaut [25 points]. Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

1. Notez que les widgets sont un produit imaginaire.

Dans le pays X, l'offre et la demande de widgets sont données par les fonctions:

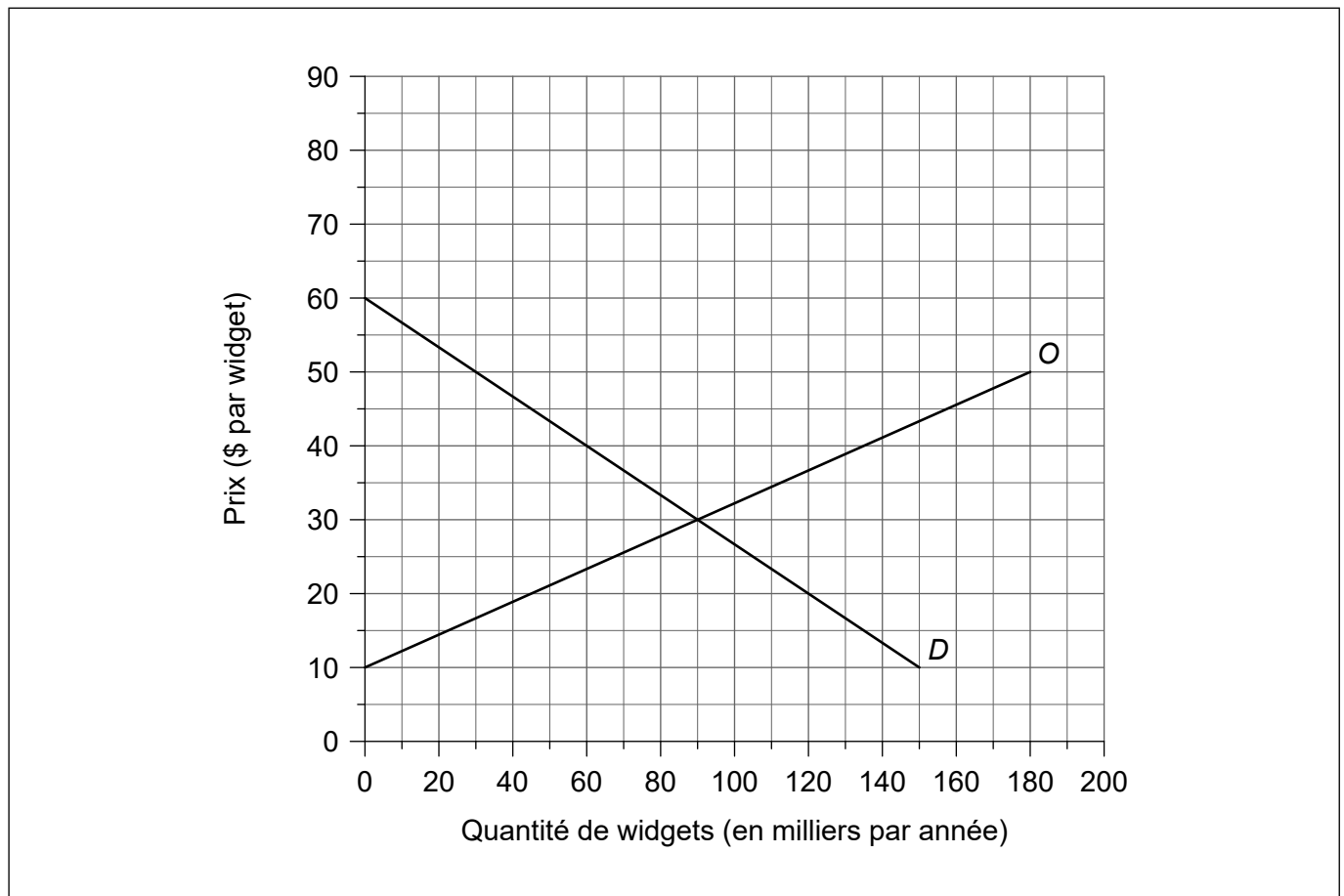
$$Q_o = -45 + 4,5P$$

$$Q_d = 180 - 3P$$

où P est le prix par widget en dollar (\$), Q_o est la quantité de widgets offerte (en milliers par année) et Q_d est la quantité de widgets demandée (en milliers par année).

Les fonctions d'offre (O) et de demande (D) sont représentées sur la **figure 1**.

Figure 1



- (a) Identifiez la pente de la courbe d'offre.

[1]

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

- (b) Résumez la raison pour laquelle la quantité offerte augmente quand le prix s'élève. [2]

.....

.....

.....

.....

Une augmentation des coûts de production a résulté en une nouvelle fonction d'offre:

$$Q_{o_1} = -60 + 3P$$

- (c) Dessinez et légendez la nouvelle courbe d'offre sur la **figure 1**. [1]

- (d) À l'aide de votre réponse à la partie (c), résumez la raison pour laquelle une augmentation des coûts de production donne lieu à une nouvelle fonction d'offre. [2]

.....

.....

.....

.....

- (e) Calculez la variation de surplus du producteur résultant de l'augmentation des coûts de production. [2]

.....

.....

.....

.....

- (f) Définissez le terme *élasticité-prix de l'offre*. [2]

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

Le temps nécessaire pour produire des biens est un déterminant important de l'élasticité-prix de l'offre.

(g) En plus du temps, expliquez **deux** facteurs qui influencent l'élasticité-prix de l'offre. [4]

.....

.....

.....

.....

.....

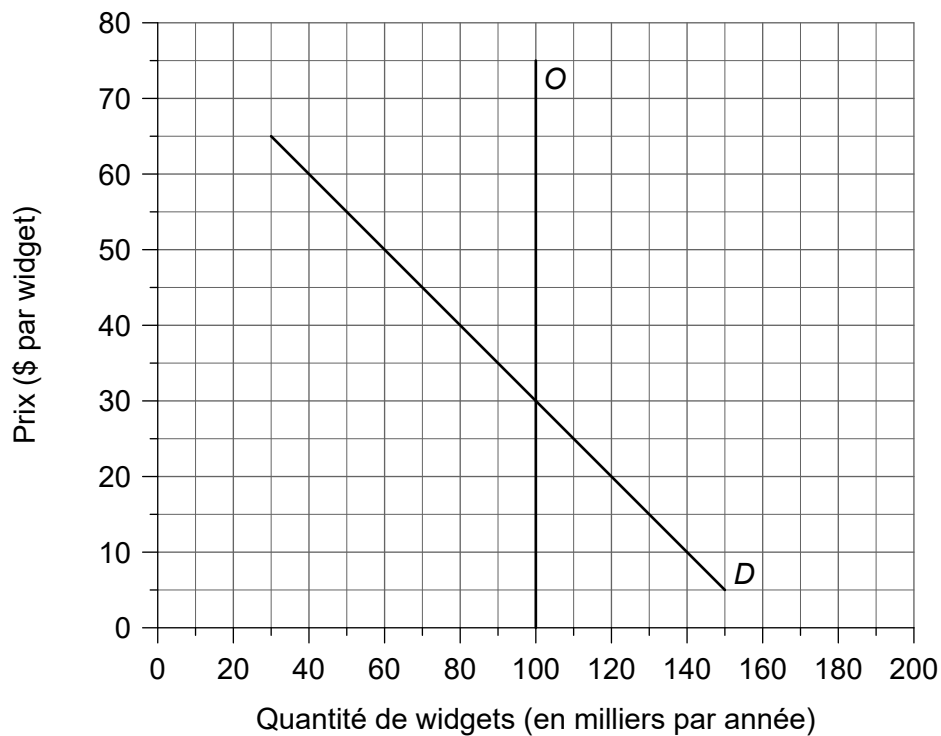
.....

.....

.....

La **figure 2** montre la demande et l'offre de widgets dans le pays Y.

Figure 2



(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

Le gouvernement du pays Y décide d'imposer une taxe indirecte de 10 \$ par widget.

- (h) En vous référant à la **figure 2**, expliquez comment l'incidence de l'imposition sur les consommateurs et/ou les producteurs sera influencée par l'élasticité-prix de l'offre. [4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

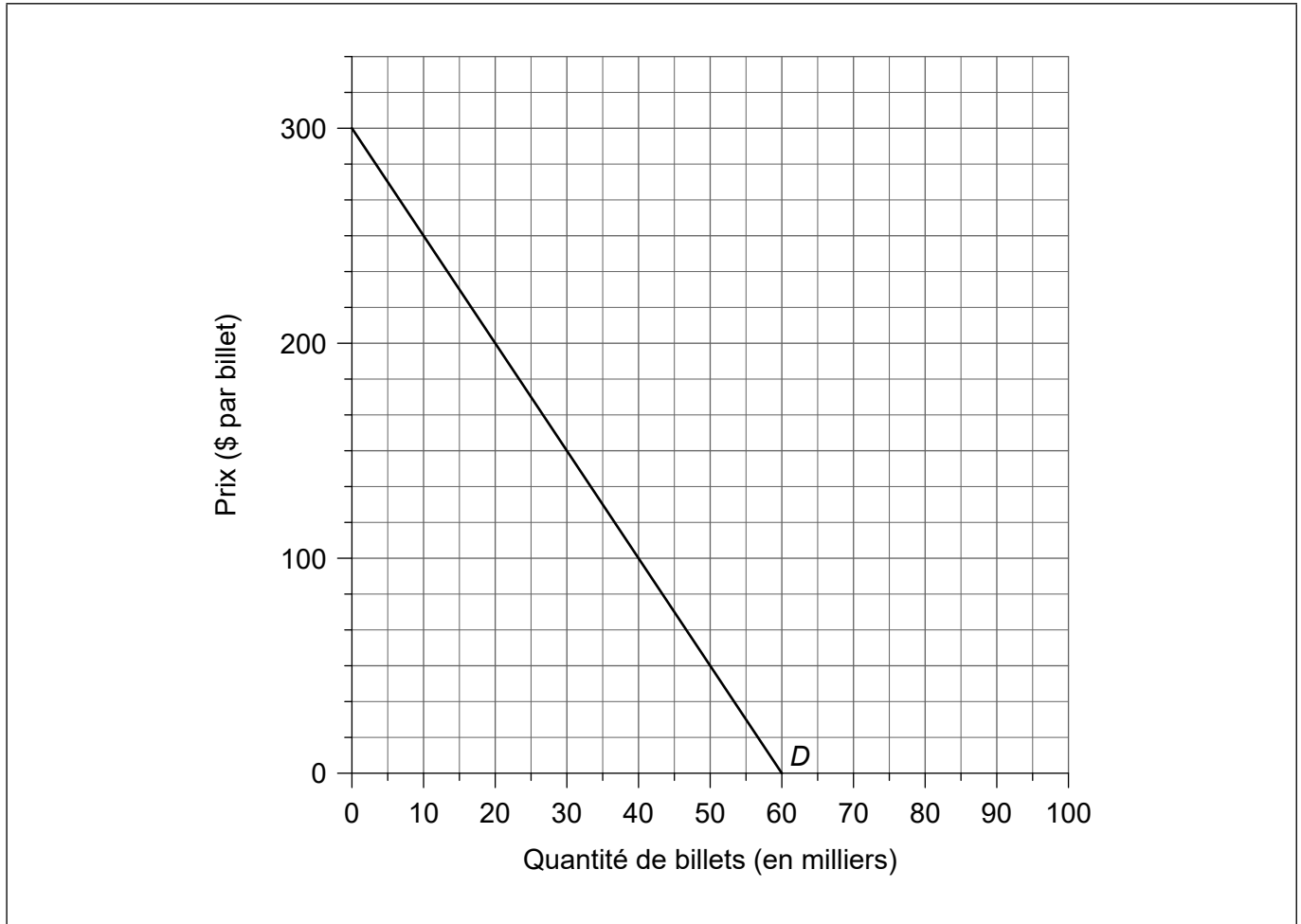
.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

Un concert de musique a lieu dans le pays Z. 40 000 billets sont disponibles pour le concert. La **figure 3** montre la demande (D) de billets pour ce concert.

Figure 3

- (i) Dessinez et légendez la courbe du revenu marginal (RM) pour le concert sur la **figure 3**. [1]
- (j) Calculez le revenu maximum qui peut être gagné par la vente de billets pour le concert. [2]

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

Les coûts fixes calculés pour le concert sont de \$3 millions, alors qu'il est prévu qu'il n'y aura pas de coûts variables.

(k) (i) Calculez le coût fixe moyen par billet si tous les billets sont vendus. [1]

.....
.....

(ii) En supposant que les organisateurs cherchent à maximiser leur profit, calculez le profit qui va résulter du concert. [3]

.....
.....
.....
.....
.....
.....



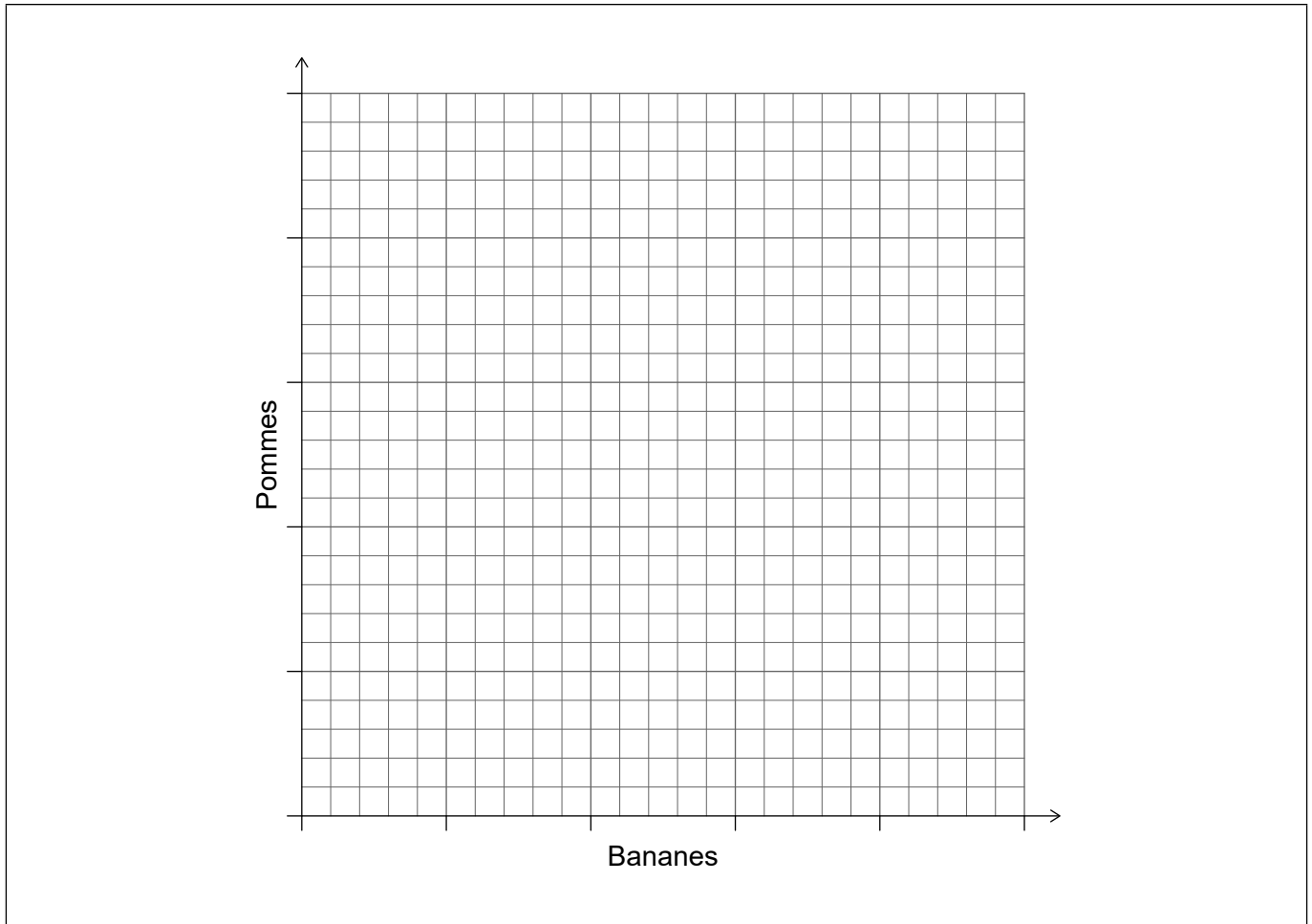
2. Le pays X et le pays Y sont capables de produire des pommes et des bananes. Supposons un modèle à deux pays et à deux produits.

Le pays Y a un avantage absolu dans la production de pommes et de bananes, et un avantage comparatif dans la production de bananes.

- (a) Esquissez et légendez le graphique pour illustrer l'avantage comparatif entre le pays X et le pays Y sur la **figure 4**.

[2]

Figure 4



(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 2)

- (b) Résumez la raison pour laquelle le pays X devrait se spécialiser dans la production de pommes et le pays Y devrait se spécialiser dans la production de bananes. [2]

.....

.....

.....

.....

- (c) Résumez **une** raison pour laquelle il pourrait ne pas être dans l'intérêt supérieur d'un pays de se spécialiser selon le principe de l'avantage comparatif. [2]

.....

.....

.....

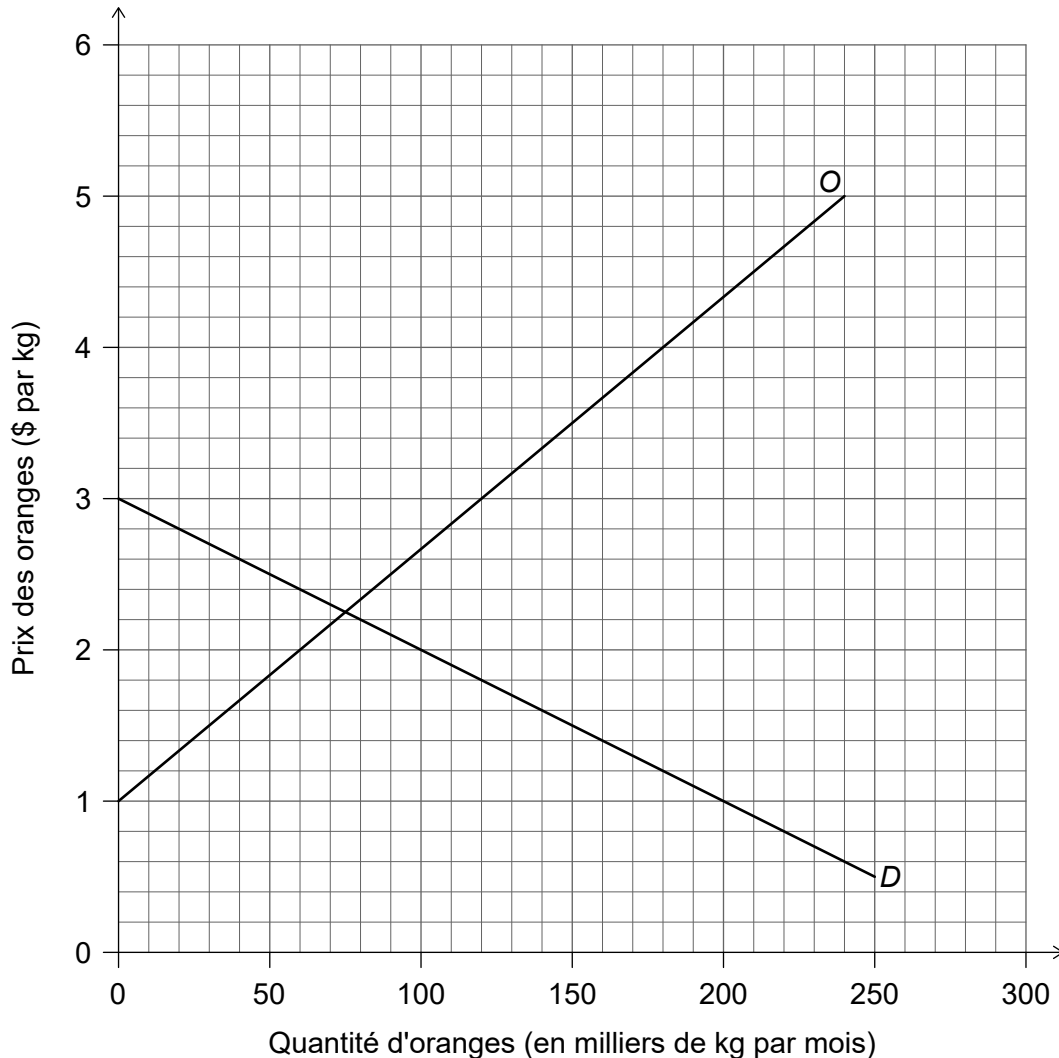
.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 2)

Le marché des oranges dans le pays Z est illustré par la **figure 5**.

Figure 5

La demande intérieure et l'offre intérieure d'oranges sont données par les fonctions:

$$Q_d = 300 - 100P$$

$$Q_o = -60 + 60P$$

où P est le prix des oranges en dollars par kilogramme (\$ par kg), Q_d est la quantité d'oranges demandée (en milliers de kg par mois) et Q_o est la quantité d'oranges offerte (en milliers de kg par mois). Le prix mondial pour les oranges est de 2 \$ par kg.

En raison de la sensibilisation accrue aux bienfaits possibles de la vitamine C sur la santé, la demande d'oranges dans le pays Z augmente de 60 000 par mois à chaque prix.

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 2)

(d) Calculez la variation des dépenses d'oranges importées en raison de l'augmentation de la demande. [2]

.....
.....
.....
.....

(e) (i) Calculez la variation du surplus du consommateur dans le pays Z en raison de l'augmentation de la demande d'oranges. [2]

.....
.....
.....
.....

(ii) Calculez la variation du surplus social (de la communauté) par suite de l'augmentation de la demande d'oranges. [2]

.....
.....
.....
.....

(f) Exprimez **un** obstacle administratif que le pays Z pourrait utiliser pour restreindre les importations. [1]

.....
.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 2)

Tanya est une spéculatrice sur le marché des changes. Elle achète et vend des devises avec l'intention de faire des gains à la suite de variations des valeurs de change des monnaies. En ce moment, elle détient 300 000 USD, mais elle s'attend à ce que, dans les prochains mois, l'euro (EUR, la monnaie de la zone euro) s'apprécie par rapport au dollar américain (USD).

À l'heure actuelle, 1 EUR = 1,20 USD.

- (g) Expliquez **deux** conséquences économiques éventuelles pour la zone euro en cas d'une appréciation de l'euro.

[4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tanya échange ses USD contre des euros.

- (h) Calculez la quantité d'euros qu'elle recevra pour ses 300 000 USD.

[1]

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)

(Suite de la question 2)

L'euro se déprécie de 10 % par rapport à l'USD. Craignant une nouvelle dépréciation de l'euro, Tanya échange ses euros contre des USD.

- (i) Calculez en USD la perte subie par Tanya par suite de ces transactions. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (j) Expliquez **deux** raisons pour lesquelles un gouvernement pourrait préférer un système de taux de change flottant pour sa monnaie. [4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Le **tableau 1** fournit des informations concernant Fairland.

Tableau 1

La population en âge de travailler (en millions)	La population en âge de travailler qui est soit employée ou sans emploi (%)	Employés (en millions)
231	62	105

(a) Calculez le taux de chômage dans la région de Fairland en utilisant le **tableau 1**. [2]

.....

.....

.....

.....

(b) Résumez **deux** difficultés dans la mesure du chômage. [4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

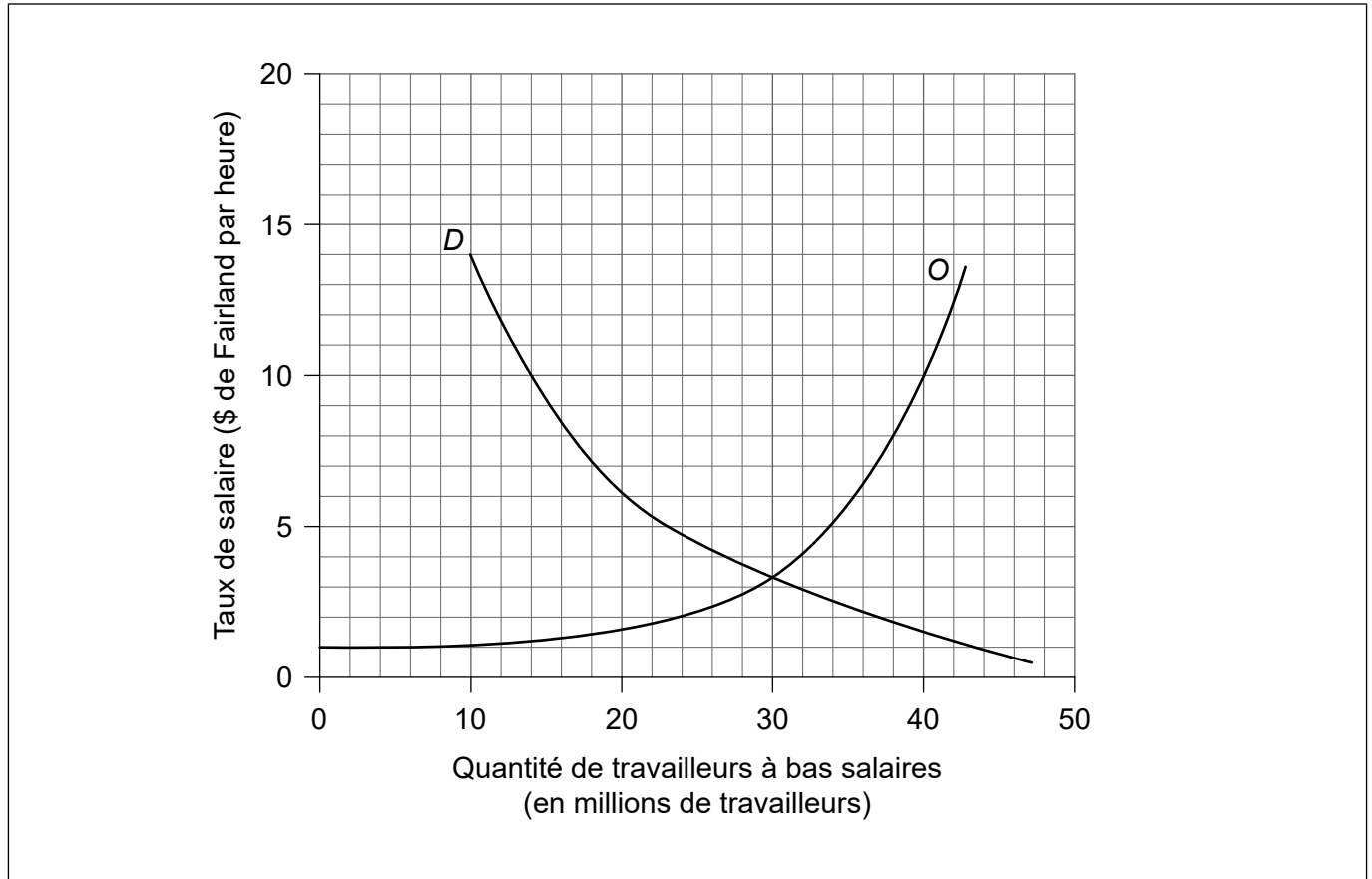
.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

La **figure 6** illustre la demande (D) et l'offre (O) de travailleurs à bas salaires de Fairland.

Figure 6

Afin d'élever le niveau de vie des travailleurs à bas salaire, le gouvernement de Fairland a décidé d'imposer un salaire minimum de 10 \$ par heure.

- (c) Dessinez et légendez une courbe qui illustre le salaire minimum de Fairland sur la **figure 6**. [1]
- (d) Calculez le chômage qui en résulte parmi les travailleurs à bas salaires. [2]

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

Les taux marginaux de l'impôt sur le revenu en Fairland sont donnés dans le **tableau 2**.

Tableau 2

Revenu (\$ par année)	Taux d'imposition sur le revenu
1 – 10 000	5 %
10 001 – 18 000	10 %
18 001 – 30 000	20 %
30 001 ou plus	30 %

- (e) (i) Définissez le terme *taux d'imposition marginal*. [2]

.....

.....

.....

.....

Fred est un travailleur à bas salaires de Fairland. En raison du salaire minimum, son revenu passera de 15 000 \$ à 19 000 \$ par année.

- (ii) Calculez le montant d'impôt sur le revenu supplémentaire que Fred devra payer. [2]

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

- (f) À l'aide d'un diagramme DG/OG (demande globale / offre globale), expliquez le mécanisme par lequel la politique monétaire peut permettre à l'économie de réduire le niveau de chômage. [4]

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

- (g) Exprimez **deux** politiques de l'offre interventionnistes qui sont susceptibles d'accroître la demande de travailleurs à bas salaires de Fairland. [2]

.....

.....

.....

.....

- (h) Exprimez **deux** politiques de l'offre fondées sur le marché qui sont susceptibles d'augmenter l'offre de travail de Fairland. [2]

.....

.....

.....

.....

Les économistes du gouvernement ont estimé que les citoyens de Fairland dépensent 10 % de tout revenu supplémentaire dans l'achat de produits importés et payent un taux d'impôt de 20 % sur chaque dollar de revenu supplémentaire. La propension marginale à épargner pour les citoyens de Fairland est de 10 %.

- (i) A l'aide de cette information, calculez la valeur du multiplicateur keynésien. [2]

.....

.....

.....

.....

- (j) A l'aide de votre réponse à la partie (i), calculez l'augmentation des dépenses du gouvernement nécessaire afin d'augmenter le PIB nominal de 100 milliards de dollars. [2]

.....

.....

.....

.....



Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page ne
seront pas corrigées.



Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page ne
seront pas corrigées.

