



No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Historia
Nivel superior y nivel medio
Prueba 2

Martes 7 de mayo de 2019 (tarde)

1 hora 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas, cada una elegida de una unidad temática diferente.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: África y Oriente Medio, las Américas, Asia y Oceanía, y Europa.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe el papel de la mujer en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.
2. Con referencia a **dos** sociedades, cada una de una región diferente, ¿en qué medida fueron los avances en la arquitectura el proceso cultural e intelectual más importante?

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras medievales (750–1500)

3. Evalúe la importancia de la religión como causa de **dos** guerras medievales, cada una de una región diferente.
4. “Los cambios religiosos fueron la consecuencia más importante de la guerra”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras medievales.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Compare y contraste la naturaleza del poder de **dos** gobernantes.
6. Con referencia a **dos** ejemplos, ¿en qué medida superaron las dinastías y/o gobernantes los desafíos que enfrentaron?

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. Evalúe el rol de la mujer en **dos** sociedades, cada una de una región diferente.
8. Con referencia a **dos** sociedades, cada una de una región diferente, evalúe el impacto del intercambio intercultural.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Examine cómo la relación entre Religión y Estado contribuyó a la expansión de **dos** estados consolidados.
10. “El desafío más importante al dominio colonial fue la resistencia y la rebelión en la colonia”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** colonias.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. “La competencia por los recursos fue la causa más importante de las guerras”. Con referencia a **dos** guerras de principios de la Edad Moderna, cada una de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
12. ¿En qué medida el uso de mercenarios influyó en el resultado de **dos** guerras?

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. “El desarrollo en materia de energía fue el que tuvo el papel más importante en el proceso de industrialización”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.
14. “La consecuencia más importante del crecimiento de ciudades y fábricas fue el cambio social”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países cada uno elegido de una región diferente.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. Con referencia a **dos** movimientos independentistas, ¿en qué medida fue la violencia un método importante para lograr la independencia?
16. “Los problemas políticos **no** fueron un desafío importante para los nuevos estados en los primeros 10 años de independencia”. Con referencia a **dos** nuevos estados, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Unidad temática 9: Evolución y desarrollo de los estados democráticos (1848–2000)

17. Compare y contraste las condiciones que favorecieron el reclamo de una reforma democrática en **dos** estados.
18. “El desarrollo de la democracia llevó a que se produjeran importantes reformas sociales”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** estados democráticos.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. “El control de la oposición fue el método más importante utilizado para mantener el poder en los estados autoritarios”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** estados autoritarios.
20. Compare y contraste el impacto de las políticas de **dos** estados autoritarios en las mujeres.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. “Las potencias extranjeras **no** determinaron el resultado de las guerras civiles”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras civiles, cada una de una región diferente.
22. Con referencia a **dos** guerras del siglo XX, cada una de una región diferente, compare y contraste las consecuencias de la guerra en el papel y el estatus de las mujeres.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. “Las relaciones de China con la URSS y EE.UU. fueron determinadas en gran medida por la desconfianza y suspicacia crecientes”. Discuta esta afirmación con referencia al período entre 1947 y 1979.
 24. “Las acciones de los distintos líderes tuvieron un impacto importante en el desarrollo de la Guerra Fría”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** líderes, procedentes de regiones diferentes.
-