



No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

**Histoire**  
**Niveau supérieur**  
**Épreuve 3 – histoire de l’Afrique et du Moyen-Orient**

Mercredi 8 mai 2019 (matin)

2 heures 30 minutes

---

**Instructions destinées aux candidats**

- N’ouvrez pas cette épreuve avant d’y être autorisé(e).
- Répondez à trois questions au choix.
- Chaque question vaut **[15 points]**.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d’examen est de **[45 points]**.

**Section 1 : La dynastie abbasside (750 – 1258)**

1. Dans quelle mesure la puissance militaire a-t-elle joué un rôle dans l'arrivée au pouvoir des Abbassides ?
2. « L'héritage sassanide a eu une influence culturelle et politique importante sur la dynastie des Abbassides. » Discutez cet énoncé.

**Section 2 : Les Fatimides (909 – 1171)**

3. Évaluez l'influence de l'idéologie fatimide sur les relations religieuses avec les musulmans, les coptes et les juifs.
4. Évaluez l'efficacité des réformes militaires de **deux** des dirigeants suivants : Al-Muizz (953 – 975) ; Al-Hakim (996 – 1021) ; Al-Mustansir (1036 – 1094).

**Section 3 : Les croisades (1095 – 1291)**

5. Évaluez l'importance de la théorie et de la pratique du djihad durant les croisades.
6. Évaluez les conséquences de la quatrième croisade (1202 – 1204).

**Section 4 : Les Ottomans (1281 – 1566)**

7. Évaluez les causes et les conséquences de la lutte des Séfévides contre les Ottomans.
8. Évaluez l'importance de l'évolution de l'administration ottomane sous **deux** des dirigeants suivants : Mehmed II (1451 – 1481) ; Selim I<sup>er</sup> le Terrible (1512 – 1520) ; Soliman le Magnifique (1520 – 1566).

**Section 5 : Le rôle du commerce dans l'essor et le déclin des États et empires africains (800 – 1600)**

9. Évaluez l'impact du commerce transsaharien sur le déclin des empires africains.
10. « L'islam a été un facteur clé dans l'essor de l'empire du Mali. » Discutez cet énoncé.

**Section 6 : Les États africains avant la colonisation (1800 – 1900)**

11. « Les facteurs sociaux furent la principale cause de l'essor du royaume zoulou. » Discutez cet énoncé.
12. Examinez le rôle de Nana et de Jaja dans l'essor des États commerçants dans le delta du Niger.

**Section 7 : Le commerce des esclaves en Afrique et au Moyen-Orient (1500 – 1900)**

13. Évaluez l'importance de l'agriculture de plantation pour l'expansion du commerce transatlantique des esclaves.
14. Dans quelle mesure les activités des missionnaires ont-elles contribué au déclin du commerce des esclaves en Afrique orientale ?

**Section 8 : L'impérialisme européen et le partage de l'Afrique (1850 – 1900)**

15. « Les réactions des autres puissances européennes face aux actions des Britanniques en Égypte et en Afrique du Sud furent la principale cause du partage de l'Afrique. » Discutez cet énoncé.
16. Évaluez l'importance des faiblesses militaires, technologiques et administratives africaines pour le partage de l'Afrique.

**Section 9 : Les réactions à l'impérialisme européen (1870 – 1920)**

17. En vous référant aux guerres asantes (1873, 1896, 1900), évaluez les raisons de la résistance asante et de l'intervention britannique.
18. « Les dirigeants africains ont collaboré avec les puissances colonisatrices car ils n'avaient pas d'autre solution. » Discutez cet énoncé.

**Section 10 : Le colonialisme en Afrique (1890 – 1980)**

19. Comparez et opposez la nature de la domination coloniale dans **une** colonie britannique et **une** colonie portugaise.
20. Discutez l'évolution sociale et l'évolution de la situation politique en Côte-de-l'Or jusqu'en 1957.

**Section 11 : Les mouvements nationalistes et indépendantistes en Afrique au XX<sup>e</sup> siècle**

21. « Les syndicats ont joué un rôle important dans l'accèsion à l'indépendance au Kenya. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ?
22. Comparez et opposez la contribution des mouvements nationalistes à l'accèsion à l'indépendance au Sénégal et au Tanganyika.

**Section 12 : L'Empire ottoman (vers 1800 – 1923)**

23. « Les réformes (Tanzimat) n'ont pas modernisé l'Empire ottoman. » Discutez cet énoncé.
24. Discutez l'impact des guerres balkaniques (1912 et 1913) sur l'Empire ottoman.

**Section 13 : La guerre et les bouleversements au Moyen-Orient et en Afrique du Nord (1914 – 1945)**

25. Discutez les effets de la diplomatie des Alliés et des traités de paix de Paris sur le Moyen-Orient jusqu'en 1923.
26. Dans quelle mesure le développement économique en Palestine a-t-il contribué aux tensions entre Arabes et juifs ?

**Section 14 : L'Afrique, les organisations internationales et la communauté internationale (XX<sup>e</sup> siècle)**

27. Examinez les raisons de l'incapacité de la Société des Nations à faire face à l'agression italienne en Abyssinie.
28. Évaluez le succès de la Conférence pour la coordination du développement de l'Afrique australe (SADCC) et de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC).

**Section 15 : Les événements en Afrique du Sud (1880 – 1994)**

29. « L'accèsion des Boers au pouvoir politique fut la principale conséquence de la guerre des Boers (1899 – 1902). » Discutez cet énoncé.
30. « Mandela a joué le rôle le plus important dans la transition de l'Afrique du Sud vers la démocratie. » Discutez cet énoncé.

**Section 16 : Les évolutions sociales et culturelles en Afrique aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles**

31. Discutez l'évolution du rôle de la femme dans **deux** pays africains.
32. Examinez l'impact du colonialisme sur l'éducation dans **deux** pays africains.

**Section 17 : Les événements au Moyen-Orient après la guerre (1945 – 2000)**

33. Discutez les succès et les échecs des accords de Camp David (2000).
34. Évaluez les effets de la révolution de 1979 en Iran.

**Section 18 : La politique africaine de l'indépendance jusqu'à 2005**

35. Évaluez l'importance de l'ambition personnelle dans l'établissement de **deux** États à parti unique en Afrique.
  36. Évaluez le retour à une démocratie multipartite dans **deux** États africains dans les années 1980 et 1990.
-