

**Geografía**  
**Nivel superior y nivel medio**  
**Prueba 1**

Martes 6 de noviembre de 2018 (tarde)

Número de convocatoria del alumno

1 hora 30 minutos

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Utilice ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.



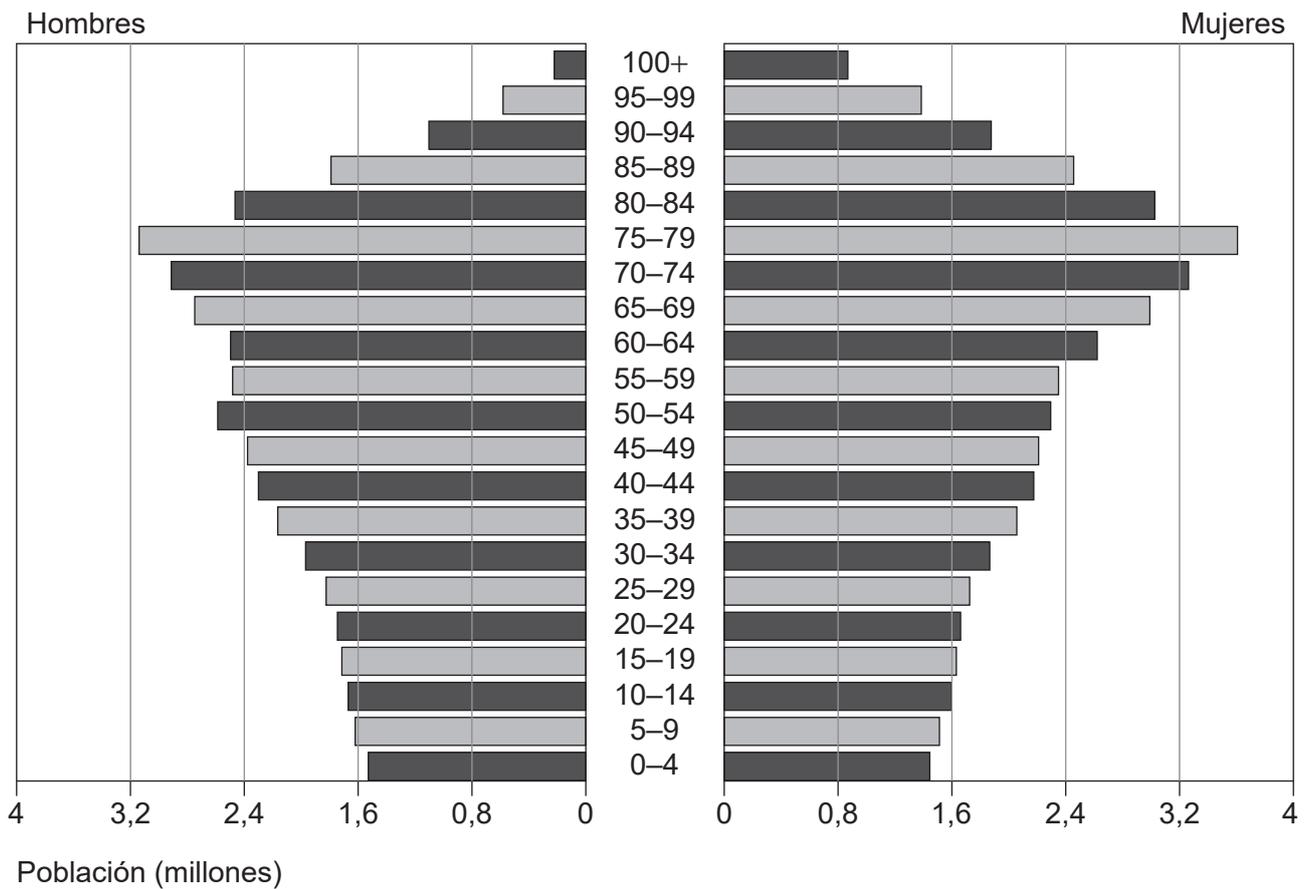
## Tronco común: patrones y cambios

### Sección A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas previstas a tal efecto.

#### 1. Poblaciones en transición

El gráfico muestra una pirámide de población prevista para Japón en 2050.



[Fuente: adaptado de US Census Bureau]

(a) Describa **tres** características de esta estructura de población prevista.

[3]

Característica 1: .....

.....

Característica 2: .....

.....

Característica 3: .....

.....

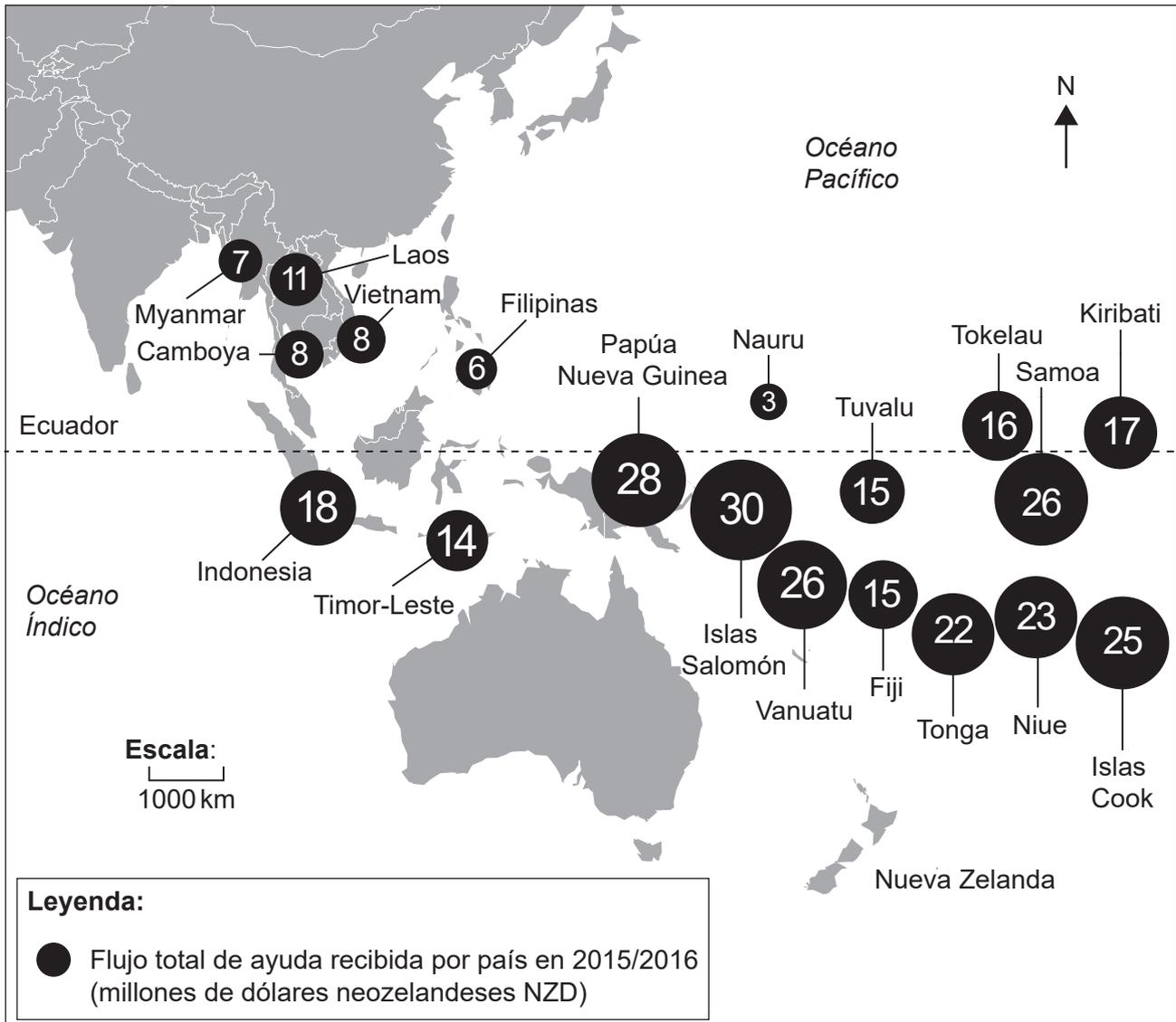
(Esta pregunta continúa en la página siguiente)





2. Desigualdades en riqueza y desarrollo

El mapa muestra el destino de la ayuda financiera procedente de Nueva Zelanda en 2016.



[Fuente: Adaptado de www.mfat.govt.nz. Bajo licencia CC BY 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>)]

(a) Describa el patrón de los flujos de la ayuda financiera procedente de Nueva Zelanda. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



**(Pregunta 2: continuación)**

(b) Explique **tres** limitaciones de la ayuda internacional.

[2+2+2]

Limitación 1: .....

.....

.....

.....

.....

Limitación 2: .....

.....

.....

.....

.....

Limitación 3: .....

.....

.....

.....

(c) Sugiera **una** ventaja **y un** inconveniente del uso de los objetivos globales (como los Objetivos de Desarrollo del Milenio) para ayudar al desarrollo de los países.

[2+2]

Ventaja: .....

.....

.....

.....

.....

Inconveniente: .....

.....

.....

.....

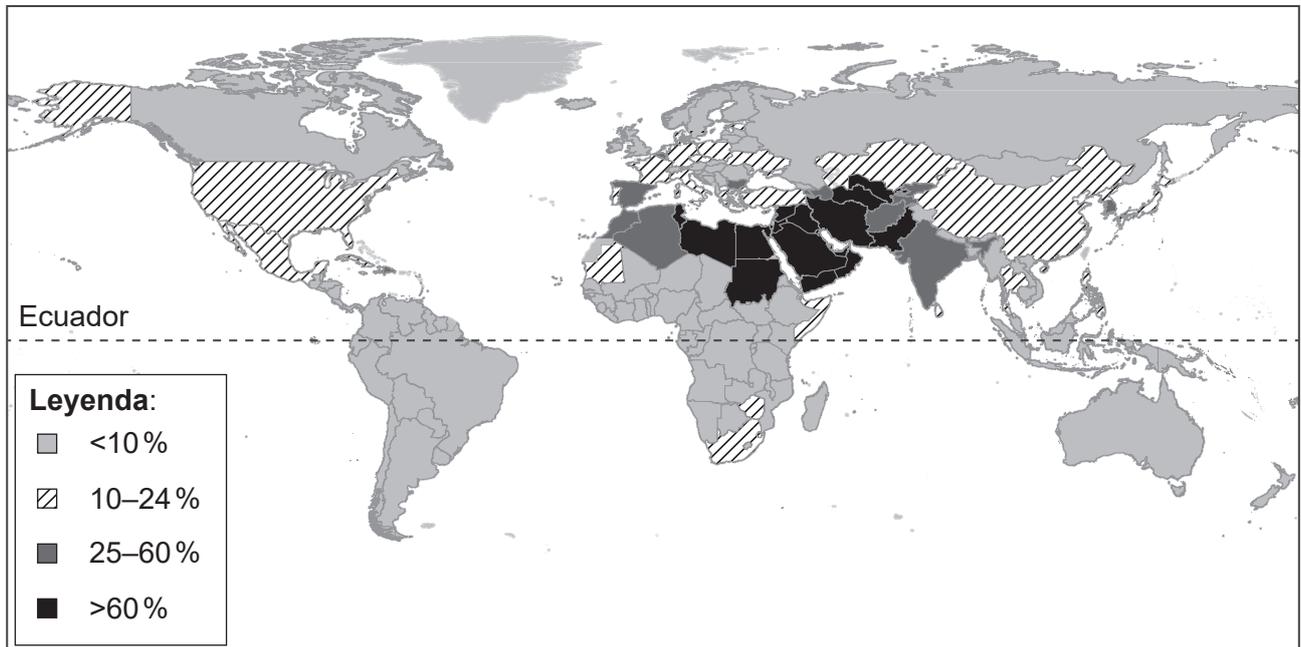


16EP05

Véase al dorso

### 3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad

El mapa muestra la proporción de los recursos hídricos renovables que cada país utiliza anualmente.



[Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (Food and Agriculture Organization/FAO), 2015, FAO- AQUA STAT, Porcentaje de los recursos hídricos renovables extraídos: Indicador agua ODM, [http://www.fao.org/nr/water/aquastat/maps/MDG\\_esp.pdf](http://www.fao.org/nr/water/aquastat/maps/MDG_esp.pdf). Reproducido con autorización.]

(a) Resuma qué se entiende por el término “sustentabilidad ambiental”.

[2]

.....

.....

.....

.....

(b) Describa la distribución de los países que utilizan más del 60 % de sus recursos hídricos renovables.

[2]

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



**(Pregunta 3: continuación)**

(c) Explique **una** razón por la cual la escasez económica de agua es relativamente común en el África subsahariana.

[2]

.....

.....

.....

.....

(d) Explique **dos** formas cómo se puede mejorar el acceso a agua potable segura.

[2+2]

Forma 1: .....

.....

.....

.....

Forma 2: .....

.....

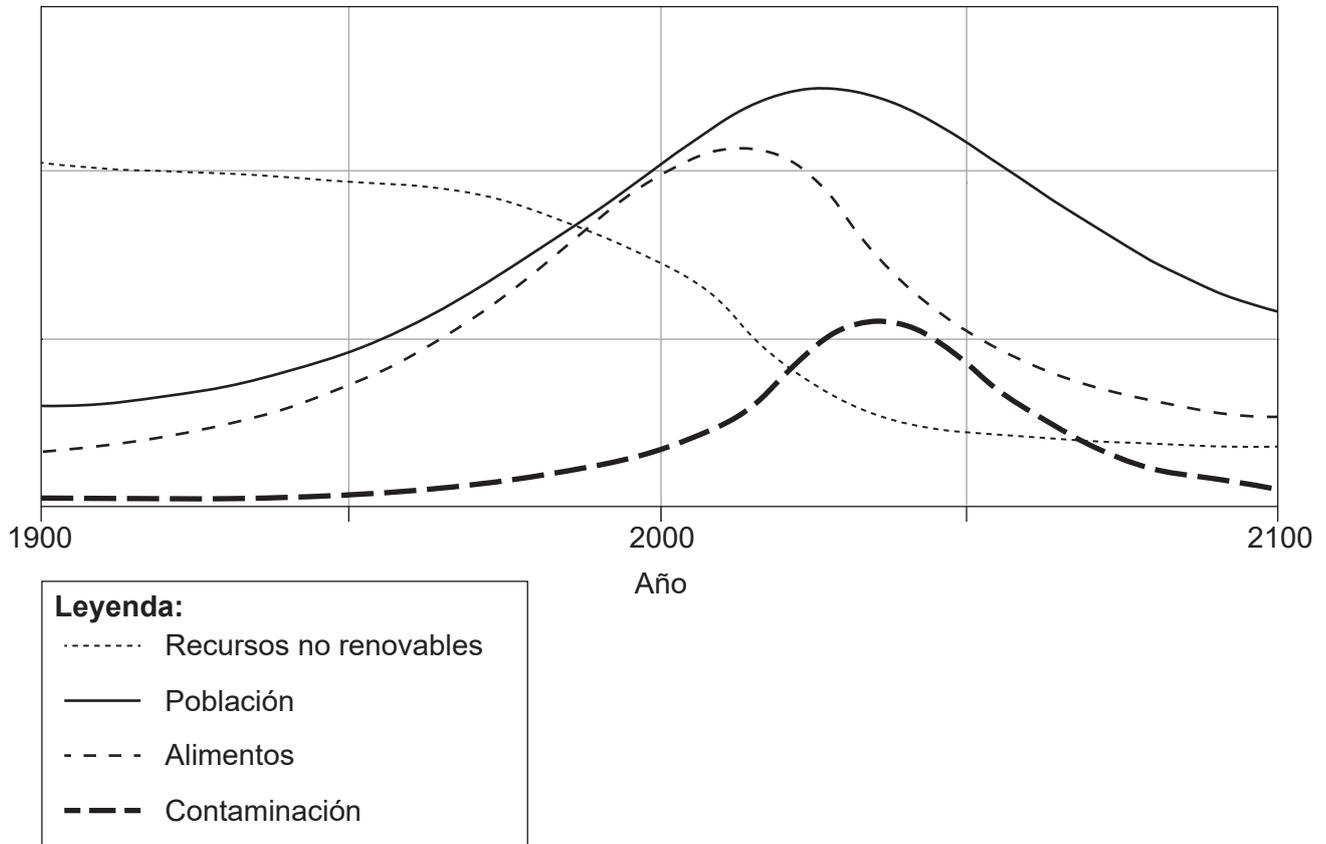
.....

.....



#### 4. Patrones de consumo de recursos

El gráfico muestra un contexto posible (un conjunto de tendencias) para la relación entre recursos no renovables y la población mundial a lo largo del tiempo.



[Fuente: Escenario 1, Estado del mundo, página 169 de Meadows, D. H. et. al., *Los Límites Del Crecimiento: 30 Años Después (Limits to Growth, The 30-Year Update)*, Chelsea Green Publishing, White River Junction, VT, 2004.]

(a) Estime el año en el que la población mundial alcanza el valor máximo.

[1]

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



**(Pregunta 4: continuación)**

(b) Describa los cambios en los niveles relativos de recursos no renovables entre 1900 y 2100.

[3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(c) Explique de forma breve de qué modo este gráfico muestra una visión neomalthusiana.

[2]

.....

.....

.....

.....

**(Esta pregunta continúa en la página siguiente)**



16EP09

**Véase al dorso**

**(Pregunta 4: continuación)**

(d) Haciendo referencia a **un** recurso **concreto**:

(i) describa una estrategia dirigida a reducir su consumo;

[2]

Recurso concreto: .....

Estrategia: .....

.....

.....

.....

(ii) Explique **un** punto fuerte **o** **un** punto débil de la estrategia como una forma de reducir el consumo del recurso concreto.

[2]

.....

.....

.....

.....





A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.



Large rectangular area with horizontal dotted lines for writing.



16EP13

Véase al dorso

A large rectangular area containing horizontal dotted lines for writing.





