



No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Filosofía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 2

Jueves 9 de mayo de 2019 (mañana)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de la pregunta. Se recomienda a los candidatos distribuir su tiempo de forma acorde. Cada parte será evaluada por separado.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas partes** (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, Vol. 1 parte 1, Vol. 2 parte 1 y Vol. 2 parte 4

1. (a) Explique la descripción de Simone de Beauvoir de la influencia de la biología en la experiencia de una mujer de la desigualdad entre los sexos. [10]
- (b) Evalúe la opinión de Simone de Beauvoir de que la biología no establece un “destino fijo e inevitable” para la mujer. [15]
2. (a) Explique la descripción de Simone de Beauvoir del papel que tiene el trabajo para establecer a “la mujer independiente”. [10]
- (b) Evalúe la descripción de Simone de Beauvoir del papel que tiene el trabajo para facilitar que la mujer consiga su independencia. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

3. (a) Explique el concepto del dualismo de la sustancia en el contexto del argumento de Descartes sobre el conocimiento indudable. [10]
- (b) Evalúe el concepto del dualismo de la sustancia en el contexto del argumento de Descartes sobre el conocimiento indudable. [15]
4. (a) Explique la afirmación de que el error tiene su origen no en el intelecto, sino en el alcance de la voluntad. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que el error tiene su origen no en el intelecto, sino en el alcance de la voluntad. [15]

David Hume: *Diálogos sobre la religión natural*

5. (a) Explique el diálogo entre Cleantes y Filón sobre la diferencia entre la religión verdadera y la religión organizada. [10]
- (b) Evalúe el argumento de Filón de que la religión organizada es destructiva. [15]
6. (a) Explique los argumentos de Demea con respecto a la existencia de Dios. [10]
- (b) Evalúe uno o más de los argumentos de Demea con respecto a la existencia de Dios. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

7. (a) Explique lo que Mill entiende sobre la libertad individual del individuo en la sociedad. [10]
(b) Evalúe el desarrollo del individuo en la sociedad con respecto a la libertad individual. [15]
8. (a) Explique las cuestiones que Mill identifica con la conformidad. [10]
(b) Evalúe la crítica de Mill a la conformidad. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

9. (a) Explique la afirmación de Nietzsche: “necesitamos una crítica de los valores morales, y primero debemos cuestionar el valor mismo de esos valores”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Nietzsche: “necesitamos una crítica de los valores morales, y primero debemos cuestionar el valor mismo de esos valores”. [15]
10. (a) Explique la afirmación de Nietzsche de que “nosotros los que conocemos somos desconocidos para nosotros, nosotros mismos somos desconocidos para nosotros mismos. Esto tiene un buen fundamento: no nos hemos buscado nunca”. [10]
(b) Evalúe la idea de Nietzsche de que no nos conocemos a nosotros mismos. [15]

Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

11. (a) Explique la afirmación de que “ninguna sociedad que persigue la igualdad puede evitar restringir la libertad de muchas maneras”. [10]
(b) Evalúe la relación entre igualdad y libertad en el *enfoque de las capacidades* de Nussbaum. [15]
12. (a) Explique la afirmación de que “la pobreza implica diversas faltas de oportunidad”. [10]
(b) Evalúe la relación entre pobreza y oportunidades. [15]

Ortega y Gasset: *Origen y epílogo de la filosofía*

13. (a) Explique el uso de Ortega y Gasset de la historia para articular la tarea fundamental de la filosofía. [10]
- (b) Evalúe el papel que tiene la historia en la actividad filosófica según Ortega y Gasset. [15]
14. (a) Explique el tratamiento de Ortega y Gasset de la libertad humana en respuesta a la experiencia humana. [10]
- (b) Evalúe la descripción de Ortega y Gasset de la libertad humana. [15]

Platón: *La República*, Libros IV–IX

15. (a) Explique la relación entre poder y sacrificio personal en el caso de los gobernantes. [10]
- (b) Evalúe la relación entre poder y sacrificio personal que exige Sócrates a los gobernantes de la ciudad ideal. [15]
16. (a) Explique la relación entre conocimiento y realidad en la *analogía de la línea dividida*. [10]
- (b) Evalúe la relación entre conocimiento y realidad en la *analogía de la línea dividida*. [15]

Peter Singer: *Salvar una vida*

17. (a) Explique la afirmación de que “la extrema pobreza viene a menudo acompañada de una sensación de impotencia”. [10]
- (b) Evalúe la relación entre pobreza e impotencia. [15]
18. (a) Explique la relación entre el “efecto de víctima identificable” y “la regla del rescate”. [10]
- (b) Evalúe la relación entre el “efecto de víctima identificable” y “la regla del rescate”. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

19. (a) Explique el uso de Taylor del término “razón instrumental”. [10]
- (b) ¿En qué medida contribuye la razón instrumental a los problemas que identifica Taylor en la sociedad moderna? [15]
20. (a) Explique la afirmación de que la autenticidad “en su mejor expresión nos permite una forma de vida más rica”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que la autenticidad “en su mejor expresión nos permite una forma de vida más rica”. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

21. (a) Explique cómo el sabio encarna *wu wei* (no acción). [10]
- (b) Evalúe la imagen del sabio como una encarnación de *wu wei*. [15]
22. (a) Explique el enfoque de Lao Tse respecto del gobierno del estado. [10]
- (b) Evalúe el enfoque de Lao Tse respecto del gobierno del estado. [15]

Zhuang zi: *Zhuang zi*

23. (a) Explique cómo el lenguaje demuestra una aproximación relativa al mundo que nos rodea. [10]
- (b) Evalúe el papel del lenguaje como aproximación al mundo según se presenta en el texto de Zhuang zi. [15]
24. (a) Explique la idea de que “no todo lo que no es útil para alguien es realmente inútil”. [10]
- (b) Evalúe la idea de que “no todo lo que no es útil para alguien es realmente inútil”. [15]
-