



Thursday 5 June 2014 – Morning

AS GCE DUTCH

F881/01 Listening, Reading and Writing 1

Candidates answer on the Question Paper.

OCR supplied materials:

- Special Sheet (inserted)
- CD

Other materials required:

None

Duration: 2 hours 30 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- The Insert will be found inside this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. Additional paper may be used if necessary but you must clearly show your candidate number, centre number and question number(s).
- Do **not** write in the bar codes.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **160**.
- There are two sections in this paper:
SECTION A: 60 Marks Listening and Writing
SECTION B: 100 Marks Reading and Writing.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **24** pages. Any blank pages are indicated.

SECTION A – Listening and Writing

Recommended time for Section A: 1 hour

Opgave 1: Luisteroefening

SPORTVERSLAVING

Luister nu naar het interview en kruis (✓) bij elke vraag het juiste hokje aan.

[12 punten]

- | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------|-----|
| (a) Sporten is ... | A ... spannend. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B ... een obsessie. | <input type="checkbox"/> | |
| | C ... gezond. | <input type="checkbox"/> | |
| (b) Het bepalen of je verslaafd ben aan sport is ... | A ... gevoelig. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B ... begrijpelijk. | <input type="checkbox"/> | |
| | C ... moeilijk. | <input type="checkbox"/> | |
| (c) Sportverslaafden ... | A ... worden vaak geprezen. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B ... houden van hun lichaam. | <input type="checkbox"/> | |
| | C ... bewonderen hun trainers. | <input type="checkbox"/> | |
| (d) De sportverslaafden in de sportschool ... | A ... verzorgen zichzelf. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B ... vallen op. | <input type="checkbox"/> | |
| | C ... vinden vrienden. | <input type="checkbox"/> | |
| (e) Sportverslaafden ... | A ... willen fitter worden. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B ... willen gezond blijven. | <input type="checkbox"/> | |
| | C ... bewonderen de sport. | <input type="checkbox"/> | |

3

- (f) Sportverslaafden trainen ...
- A ... weinig met anderen.
- B ... om anderen te ontmoeten.
- C ... om anderen te helpen. [1]
- (g) Endorfine worden gemaakt door ...
- A ... chocola.
- B ... het lichaam zelf.
- C ... de verslaving. [1]
- (h) Endorfine maakt je ...
- A ... gevoelig.
- B ... gelukkig.
- C ... hongerig. [1]
- (i) Als sportverslaafden niet sporten, krijgen ze ...
- A ... endorfine van de dokter.
- B ... te weinig endorfine.
- C ... endorfine van drugdealers. [1]
- (j) Je kan door te veel sporten je lichaam ...
- A ... mooier maken.
- B ... verouderen.
- C ... beschadigen. [1]
- (k) Sportverslaafden hebben ...
- A ... weinig sociaal contact.
- B ... een duur sociaal leven.
- C ... een druk sociaal leven. [1]
- (l) Als je alleen met sporten en eten bezig bent, moet je ...
- A ... nadenken over je manier van leven.
- B ... een afspraak maken met de dokter.
- C ... een nieuwe trainer zoeken. [1]

Opgave 2: Luistertoets

BROMMERS

Luister naar het bericht en zet het juiste woord op de open plaatsen in de tekst. Pas op: er zijn meer woorden dan open plaatsen. Gebruik elk woord maar ÉÉN KEER.

[13 punten]

andere	goedkoop	kiezen	niets	rijden
bewezen	iets	kostbaar	onder	steeds
boven	in	krijgen	onderzocht	tussen
ene	jongeren	meer	raar	uit
geven	kiest	minder	reden	zakenmensen

Brommers zijn **(a)** de mode, dat is **(b)**

Mensen denken dat jongeren brommer rijden, maar het zijn juist de mensen

(c) de 35. Zij vinden het niet veilig **(d)**

de auto's op de weg. Nog niet zo lang geleden **(e)** ze op brommers en

scooters op het fietspad maar nu mag dat niet meer. Dus worden er meer snorfietsen verkocht. Ze

worden ook **(f)** stoerder. Het is nu echt **(g)**

om te hebben. Vooral **(h)** prefereren een snorfiets boven een taxi.

Je kan al op je zeventiende rijles **(i)** dus steeds

(j) jongeren kiezen voor een brommerrijbewijs. Het is nogal

(k) om twee keer een examen te doen.

Met **(l)** woorden, iedereen **(m)** voor een

snorfiets.

Task 3: Listening

MEAT FROM STEMCELLS

Listen to the radio broadcast and answer the following questions IN ENGLISH.

[15 marks]

(a) What does the presenter want you to imagine?

.....
..... [2]

(b) What does a researcher from Maastricht say he will achieve? By when?

(i) What? [1]

(ii) By when? [1]

(c) What can be produced at the moment? Give full details.

.....
..... [2]

(d) Why do they want to make this product?

..... [1]

(e) How do people respond to the idea of this product?

..... [1]

(f) What would scientists argue about the meat from stem cells?

..... [1]

(g) According to Jaap, in what way are the lives of farm animals unnatural? Give full details.

.....
..... [2]

(h) How could the world's hunger problems be solved quickly by using ten stem cells?

.....
..... [2]

(i) What problem needs to be solved first? Give full details.

.....
..... [2]

Task 4: Writing

Your class wants to get involved with the project to create meat from stem cells and has drafted this e-mail in English. They have asked you to put it into Dutch. You do not have to translate word for word but you should include all the information.

[10 marks for Communication + 10 marks for Quality of Language]

We do cookery at school and are interested in helping with the project.

We are all meat eaters, but don't like the way animals are treated.

We think that you will need people to test the artificial hamburgers.

Would it be possible to visit the lab so that we can be part of this exciting invention?

Have the scientists published any new information recently?

SECTION B – Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour 30 minutes

Opgave 5: Leestekst

Lees het artikel.

Troost op een mistroostig perron

Een reiziger vertoeft meestal zeven minuten op een station, blijkt uit wetenschappelijk onderzoek. Maar hij schat die wachttijd gemiddeld dubbel zo hoog in, als een kwartiertje dus. Dat heet in onderzoekersjargon 'wachttijdbeleving'.

Je kunt die wachttijdbeleving manipuleren door de juiste maatregelen te treffen. Reizigers worden bijvoorbeeld rustig van een stationshal met overwegend koele kleuren, zoals blauw en groen. Ook 'belevingsmaatregelen' als muziek of videoschermen met entertainment geven het gevoel dat je er minder lang staat.

De NS verbouwde de afgelopen jaren veel grote stations. Sobere wachtruimtes veranderden in supermarktjes, boekwinkels en restaurantjes. Zomaar ergens zitten kan haast niet meer, elk bankje hoort wel ergens bij een etablissement.

Die gemiddelde zeven minuten wachttijd bestaat eigenlijk niet meer, je kan nu dingen beleven. Beleven betekent vaak ook: dingen kopen. Dus werden stations winkelcentra. De wachtende mens wordt gekalmeerd met goede catering. Nu is de wachttijd geen sleur meer. Het station werd zelf de eindbestemming.

Het zien van beplanting op het perron blijkt ook een positief effect te hebben. Zelfs een verpieterd, bevroren olijfboompje in een bloempot zegt tegen ons: Vakantie! Het is een camouflageboom die verhult dat je op een vrij mistroostig perron staat te wachten op de trein naar school.

Vul het ontbrekende woord in. Kies een woord uit de lijst hieronder. Je hebt niet alle woorden nodig. Gebruik elk woord **MAAR ÉÉN KEER**.

[10 punten]

bewegen	gaan	noemen	verbergen	wachten
creëren	gebruiken	reizen	verkorten	winkelen
ervaren	heten	veranderen	verlengen	worden

- (a) Een reiziger moet gemiddeld 7 minuten
- (b) Maar in de praktijk blijkt dat reizigers dat als 15 minuten
- (c) Dat is wat onderzoekers wachttijdbeleving
- (d) Dat gevoel dat je lang moet wachten is te
- (e) Om het wachten anders te beleven moet je koude kleuren
- (f) Ook bewegende beelden kunnen de wachttijdbeleving
- (g) Het verbouwen van de stations heeft geholpen om een gezellige sfeer te
- (h) Dit heeft ertoe geleid dat mensen in plaats van te wachten gaan
- (i) En daar moet de wachtende reiziger rustig van
- (j) De olijfbompjes zijn er om het sombere perron te

10

BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

Opgave 6a:

Zoek woorden in de tekst die hetzelfde betekenen als de onderstaande woorden of uitdrukkingen.

[5 punten]

APP-JES

Even stiekem de camera van je mobieltje richten op de verhitte rector op school: is die de wanhoop nabij of juist heel onverschillig? Klopt het wel wat de leraar zegt over je zoekgeraakte opstel? Er is een app; een programmaatje dat je helpt zichtbaar gedrag te vertalen naar onderliggende gedachten en emoties. Of de app zal werken, moet nog blijken.

- (a) in het geheim [1]
- (b) radeloos [1]
- (c) deugt [1]
- (d) verborgen [1]
- (e) duidelijk worden [1]

Opgave 6b:

Deze tekst is het volgende deel van het artikel.

Kruis het juiste woord aan bij iedere letter. Kies een woord bij iedere letter.

[5 punten]

De **(a)** is wel groot dat de app er een keer komt. Er bestaat al software die agressief gedrag bij mensen kan ontdekken. Kennisinstituut TNO werkt **(b)** aan een opvolger: een programma dat allerlei soorten '**(c)** gedrag' moet kunnen herkennen. Een camera die autodieven herkent **(d)** alle mensen op een parkeerplaats of die automatisch een terrorist uit de massa plukt?

De vraag die echter eerst een antwoord moet krijgen is: willen we dit wel? Zitten we te wachten op een techniek die dit soort menselijke **(e)** overneemt? Komt een gedachtenlees-app niet nét iets te dichtbij? Wat is de app die jouw grenzen overschrijdt?

- | | | | |
|--------------|------------------|--------------------------|-----|
| (a) A | ... apparaat | <input type="checkbox"/> | |
| B | ... gewoonte | <input type="checkbox"/> | |
| C | ... idee | <input type="checkbox"/> | |
| D | ... kans | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | | | |
| (b) A | ... van te voren | <input type="checkbox"/> | |
| B | ... inmiddels | <input type="checkbox"/> | |
| C | ... te vroeg | <input type="checkbox"/> | |
| D | ... zelden | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | | | |
| (c) A | ... goed | <input type="checkbox"/> | |
| B | ... compenserend | <input type="checkbox"/> | |
| C | ... abnormaal | <input type="checkbox"/> | |
| D | ... tevreden | <input type="checkbox"/> | [1] |

- (d) **A** ... van
- B** ... tussen
- C** ... bij
- D** ... over [1]
-
- (e) **A** ... taken
- B** ... teleurstelling
- C** ... tekens
- D** ... toekomst [1]

Opgave 7: Leestekst

Lees het volgende krantenartikel en beantwoord de vragen IN HET NEDERLANDS. Gebruik zoveel mogelijk je eigen woorden.

[20 punten voor tekstbegrip + 10 voor taalvaardigheid]

SAMEN

In het voorjaar een paasvuur bouwen is een oud gebruik, bedoeld voor de vruchtbaarheid van het land. In de christelijke traditie kreeg het een invulling als het licht van Pasen. In dorpen in het oosten van ons land, en in veel delen van Oost Europa, wordt elk jaar een felle strijd gevoerd om het hoogste en mooiste paasvuur. De traditie is erg belangrijk voor Espelo, een gehucht in Overijssel waar ongeveer honderd gezinnen wonen. De bouwers van de brandstapel hebben maanden niet achter de computer gezeten. Ze hadden écht contact met elkaar. Dit is enorm belangrijk voor de sociale cohesie. In het begin waren er dertig man, maar uiteindelijk werkte echt iedereen mee. Dit was een prestatie van het hele dorp. De kern van deze bezigheid is een prestatie neerzetten en dat hebben ze gedaan.

In 1987 braken de mannen van het dorp Espelo het record van het hoogste vuur in de wereld. Dit jaar overtrof het gevaarte, met zijn 45,98 meter, alles. Onder leiding van de zonen van de eerste winnaars werd op 7 april niet alleen het record van hun vaders, maar ook dat uit Slovenië van 2005 gebroken. Maar de Slovenen gebruikten op elkaar gestapelde pallets met een voorgefabriceerde punt. Dat telt natuurlijk niet. De Espelose mannen zijn er al sinds november mee bezig. Hout sprokkelen, met trekkers door de modder, met machines pakketten samenknijpen, met lieren de stapel hoger maken, hoger en hoger. Elke zaterdag weer. De laatste drie weken non-stop. Vanaf de vroegste jeugd moeten kinderen hier weten hoe belangrijk het is om samen te werken, aan hen komt dus de eer om het vuur aan te steken. En zo leren ze: een paasvuur bouwen is geen keuze. Het moet, ieder jaar weer.

Deze tekst staat ook op een apart blad om je te helpen.

- (a) Waarom bouwde men oorspronkelijk vuren in de lente?
 [1]
- (b) Waar staat het Paasvuur nu symbool voor?
 [1]
- (c) Wie bouwen, behalve de Nederlanders, ook paasvuren?
 [1]
- (d) Waarom woedt er een felle strijd?
 [2]
- (e) Waarom is Espelo een gehucht?
 [1]
- (f) Waar hadden de bouwers geen tijd voor tijdens het bouwen van een dergelijk vuur?
 [1]
- (g) Wat is het voordeel van deze activiteit voor de Espeloërs?
 (i) [1]
 (ii) [1]
- (h) Hoe verliep de bouw van het paasvuur?
 (i) [1]
 (ii) [1]
- (i) Wat is de relatie tussen de bouwers van de brandstapel in 1987 en die van nu?
 [1]
- (j) Waarom telde het record van Slovenië 'natuurlijk' niet? Leg uit waarom.

 [2]
- (k) Waarom kostte het bouwen van de stapel de Espelose mannen zoveel tijd?

 [3]

(l) Waarom is het belangrijk dat de kinderen meedoen?

..... [1]

(m) Waarom moet het paasvuur elk jaar gebouwd worden?

..... [1]

(n) Waarom heet het stuk 'Samen'?

..... [1]

17

BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

Opgave 8: Lezen en Schrijven

Lees het volgende artikel en beantwoord de vragen IN HET NEDERLANDS.

Schrijf 200–300 woorden. Maak de opgave in eigen woorden.

Als je meer dan vijf woorden achter elkaar overneemt, worden er punten afgetrokken.

Deze tekst staat op een apart blad om je te helpen.

- | | |
|----------|---|
| 1 | De particuliere huiswerkinstituten worden steeds populairder. Meer dan 35% van de middelbare scholieren maken hun huiswerk niet meer thuis maar gaan direct door om voor veel geld te leren wat de school ze duidelijk had moeten maken. |
| 2 | Dat het zover gekomen is, komt door de gemakzucht van de ouders en de lamlendigheid van de scholen. Als een kind thuis komt met slechte cijfers, durven de ouders de confrontatie met de scholen niet aan. Scholen zorgen niet voor opvang tijdens tussenuren waardoor de tijd op school niet goed benut kan worden. Leerlingen zijn bang om te falen en op die angst hebben entrepreneurs goed ingespeeld. |
| 3 | Dit kan zo niet, want ondernemingen hebben geen ervaring met lesgeven. De school moet zó gaan lesgeven dat de leerling zonder geld uit te geven zijn diploma kan halen zodat goede cijfers halen niet van de financiële situatie van de ouders afhangt. |

- (a) Geef antwoord op de volgende vraag gebaseerd op de tekst. Gebruik ongeveer 100 woorden.**

Waarom worden huiswerkinstituten steeds populairder?

[Tekstbegrip: 10 punten]

- (b) Geef nu je eigen mening. Gebruik ongeveer 200 woorden.**

Vind je dat huiswerk belangrijk is? Leg uit waarom wel of niet.

[Persoonlijke visie: 20 punten]

[Taalvaardigheid: 20 punten]

[Totaal: 50 punten]

(a) Waarom worden huiswerkinstituten steeds populairder?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(b) Vind je dat huiswerk belangrijk is? Leg uit waarom wel of niet.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of horizontal dotted lines for writing.

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE



Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.