



Oxford Cambridge and RSA

**15 March – 15 May 2018**

**A2 GCE FRENCH**

**F703 Speaking**

**TEACHER/EXAMINER BOOKLET**



**To be opened three working days before the first day of the Speaking tests at the Centre.**

**To be completed between 15 March and 15 May 2018.**

#### **INSTRUCTIONS TO TEACHERS/EXAMINERS**

- Materials must **not** be removed from the Centre.
- Three working days before the first day of Speaking tests at the Centre, the Examinations Officer should make available the confidential Teacher/Examiner Booklet to the Head of Languages or appropriate specialist teacher.
- Teacher/Examiners must ensure that they have sufficient time to familiarise themselves with the materials and procedures.
- Teacher/Examiners must take great care to ensure that the confidential information in this Booklet does not reach any candidates directly or indirectly.

#### **INFORMATION FOR TEACHERS/EXAMINERS**

- This document consists of **20** pages. Any blank pages are indicated.





Oxford Cambridge and RSA

**15 March – 15 May 2018**

**A2 GCE FRENCH**

**F703 Speaking**

**TEXT A**

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:  
**(a)** answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;  
**(b)** discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

**You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.**

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

There are two sections to this paper.

- |                  |                          |                   |            |
|------------------|--------------------------|-------------------|------------|
| <b>Section A</b> | Discussion of an article | (5 – 6 minutes)   | [30 marks] |
| <b>Section B</b> | Topic Conversation       | (10 – 12 minutes) | [30 marks] |

## TEXTE A – DOCUMENT DU CANDIDAT

**Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.**

**Vous devez :**

- répondre à des questions sur le texte
- discuter les thèmes du texte
- donner vos opinions personnelles sur la menace des technologies modernes

### **La technologie menace-t-elle nos libertés ?**

Adapted from P Bacquart, 'La technologie menace-t-elle nos libertés?', 9 March 2015, [www.spotpink.com](http://www.spotpink.com), SpotPink. Item removed due to third party copyright restrictions. Link to unadapted material: <http://www.spotpink.com/2015/03/09/technologie-menace-libertes/#axzz54SNYeUuJ>

## TEXT A – EXAMINER'S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

### Possible questions on the text:

- Selon le premier paragraphe, quelle est l'attitude des consommateurs face aux avances technologiques ?
- Expliquez, en vos propres termes, les réactions des utilisateurs des réseaux sociaux décrites dans le deuxième paragraphe.
- Quels dangers sont identifiés dans le troisième paragraphe du texte ?
- Expliquez, en vos propres termes, les inquiétudes exprimées dans le dernier paragraphe.

### Possible questions on more general issues:

- Que pensez-vous personnellement des réseaux sociaux ?
- Jusqu'à quel point êtes-vous inquiété(e) par l'apparition de gadgets comme Google Glass ?
- Si vous étiez ministre de la Technologie, que feriez-vous pour limiter les atteintes à la vie privée des gens ?





Oxford Cambridge and RSA

**15 March – 15 May 2018**

**A2 GCE FRENCH**

**F703 Speaking**

**TEXT B**

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:  
**(a)** answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;  
**(b)** discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

**You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.**

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

There are two sections to this paper.

- |                  |                          |                   |            |
|------------------|--------------------------|-------------------|------------|
| <b>Section A</b> | Discussion of an article | (5 – 6 minutes)   | [30 marks] |
| <b>Section B</b> | Topic Conversation       | (10 – 12 minutes) | [30 marks] |

## TEXTE B – DOCUMENT DU CANDIDAT

**Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.**

**Vous devez :**

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles sur la pollution automobile**

### **Solutions pour lutter contre la pollution automobile**

Adapted from L Van Eeckhout, 'Les solutions des grandes villes européennes pour lutter contre la pollution automobile', Le Monde, Paris, 14 March 2014, [www.lemonde.fr/planete/article/2014/03/14/pollution-comment-restreindre-la-circulation-automobile\\_4383084\\_3244.html](http://www.lemonde.fr/planete/article/2014/03/14/pollution-comment-restreindre-la-circulation-automobile_4383084_3244.html). Item removed due to third party copyright restrictions. Link to unadapted material: [http://www.lemonde.fr/planete/article/2014/03/14/pollution-comment-restreindre-la-circulation-automobile\\_4383084\\_3244.html](http://www.lemonde.fr/planete/article/2014/03/14/pollution-comment-restreindre-la-circulation-automobile_4383084_3244.html)

## TEXT B – EXAMINER'S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

### Possible questions on the text:

- Expliquez, en vos propres termes, les mesures adoptées par les autorités, selon le premier paragraphe.
- Quel est le premier but des mesures mentionnées dans le deuxième paragraphe et quelle est la conséquence probable de ces mesures ?
- Le troisième paragraphe fait mention des « zones à basse émission ». Expliquez, en vos propres termes, comment ces zones fonctionnent.
- Quels systèmes de décongestionnement sont discutés dans le quatrième paragraphe ?

### Possible questions on more general issues:

- Jusqu'à quel point êtes-vous conscient(e) de vos responsabilités individuelles en ce qui concerne la pollution ?
- Selon certains, c'est celui qui pollue qui doit payer. Êtes-vous d'accord ?
- Si vous étiez le ministre des Transports, que feriez-vous pour encourager les gens – et surtout l'industrie automobile – à donner la priorité aux voitures non-polluantes ?





Oxford Cambridge and RSA

**15 March – 15 May 2018**

**A2 GCE FRENCH**

**F703 Speaking**

**TEXT C**

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:  
**(a)** answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;  
**(b)** discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

**You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.**

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

There are two sections to this paper.

- |                  |                          |                   |            |
|------------------|--------------------------|-------------------|------------|
| <b>Section A</b> | Discussion of an article | (5 – 6 minutes)   | [30 marks] |
| <b>Section B</b> | Topic Conversation       | (10 – 12 minutes) | [30 marks] |

## TEXTE C – DOCUMENT DU CANDIDAT

**Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.**

**Vous devez :**

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles sur les innovations médicales**

### **Une innovation médicale qui va bouleverser le 21ième siècle ?**

Que fait un médecin bien souvent lors d'une consultation ? Recueillir des informations, les peser, les interpréter et produire une liste de suggestions : ce sont les tâches qu'il fait et que la machine sait déjà ou saura bientôt faire dans le domaine de la santé.

Cette révolution viendra des pays où l'on manque cruellement de médecins, où tout est à faire en matière de santé, où les enfants meurent trop jeunes. Et moins probablement des pays où la médecine est bien installée, prête à défendre ses intérêts et à expliquer que l'automatisation du diagnostic médical sera au détriment des patients... à qui l'on demandera de continuer à payer plus qu'ailleurs !

Ces appareils prendront la forme d'équipements que l'on retrouvera d'abord dans les cabinets médicaux, puis dans les maisons. Ils seront connectés à internet... donc accessibles en ligne à tout moment. L'assurance santé coûtera bien moins cher pour ceux qui accepteront de vivre avec ces capteurs, parfois implantés sous la peau ou circulant dans nos veines... d'après un article récent dans un journal scientifique.

Il n'y a qu'à regarder ce qui existe déjà pour se donner une idée de ce que les vingt prochaines années nous réservent : par exemple Scanadu, un gadget portable qui permet de mesurer un certain nombre d'indicateurs biologiques clé par simple application sur la tempe<sup>1</sup>, le tout relié à une application smartphone. À ceux qui s'inquiètent du coût croissant de la sécurité sociale dû au vieillissement de la population dans les pays développés, ces technologies apporteront sans doute quelques éléments de réponse.

---

<sup>1</sup> la tempe = temple

## TEXT C – EXAMINER'S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

### Possible questions on the text:

- Selon le premier paragraphe, expliquez, en vos propres termes, ce qu'une machine pourra bientôt faire pour remplacer un médecin.
- Selon le deuxième paragraphe, quelles sociétés vont bénéficier surtout de cette technologie ? Pourquoi ?
- Selon le troisième paragraphe, quels avantages sont envisagés pour les appareils médicaux de l'avenir ?
- Expliquez en vos propres termes le contenu du dernier paragraphe.

### Possible questions on more general issues:

- Est-ce que vous serez tenté(e) personnellement d'accepter de telles technologies ?
- À votre avis, est-ce qu'une machine peut remplacer un médecin ?
- Si vous étiez ministre de la Santé, que feriez-vous pour pouvoir financer de nouveaux projets médicaux ?





Oxford Cambridge and RSA

**15 March – 15 May 2018**

**A2 GCE FRENCH**

**F703 Speaking**

**TEXT D**

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:  
**(a)** answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;  
**(b)** discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

**You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.**

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

There are two sections to this paper.

- |                  |                          |                   |            |
|------------------|--------------------------|-------------------|------------|
| <b>Section A</b> | Discussion of an article | (5 – 6 minutes)   | [30 marks] |
| <b>Section B</b> | Topic Conversation       | (10 – 12 minutes) | [30 marks] |

## TEXTE D – DOCUMENT DU CANDIDAT

**Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.**

**Vous devez :**

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles sur les changements de climat**

### **Notre climat se dégrade**

Selon les scientifiques, le réchauffement du système climatique mondial est indiscutable. L'évidence de cet événement est tirée de l'observation d'une hausse des températures moyennes de l'air et des océans à travers le monde, de la fonte généralisée des neiges et des glaces et d'une élévation du niveau moyen des mers. L'altération du climat s'explique par l'augmentation constante d'émissions mondiales de gaz à effet de serre (GES) depuis l'époque pré-industrielle, mais surtout par une forte hausse (70%) entre 1970 et 2004.

Les conséquences de ces changements dramatiques, parmi lesquelles les inondations, les sécheresses et l'accroissement de la fréquence et de l'intensité des phénomènes météorologiques graves, se font sentir partout sur la planète. L'on s'attend à ce que ces chocs s'intensifient au cours du 21<sup>ème</sup> siècle.

Les changements climatiques affectent tous les aspects de notre existence, y compris les réserves en eau pure et leur gestion, les écosystèmes, la nourriture, les produits forestiers, les industries, les habitations humaines et la santé. Les conséquences régionales des changements climatiques varient selon la géographie.

Que faire alors ? Les experts scientifiques ont déterminé que les hausses de température devaient être limitées à 2°C, afin d'éviter qu'elles ne causent des dommages irréparables à la planète. Pour y parvenir, les émissions de GES doivent commencer à diminuer dans les cinq ans à venir, pour atteindre une réduction de 50% vers 2050. Il s'agit non seulement de reconnaître la réalité des changements climatiques qui nous touchent déjà, mais aussi de mettre en place des systèmes afin de pouvoir mieux résister aux menaces de demain.

## TEXT D – EXAMINER'S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

### Possible questions on the text:

- Dans le premier paragraphe, les scientifiques présentent une analyse inquiétante. De quoi s'agit-il ?
- Quelles sont les conséquences des conditions climatiques de la planète ?
- Expliquez, en vos propres termes, les dangers mentionnés dans le troisième paragraphe.
- Dans le dernier paragraphe, les experts offrent des solutions possibles. Expliquez-les en vos propres termes.

### Possible questions on more general issues:

- Dans quelle mesure êtes-vous personnellement responsable du réchauffement climatique ?
- Pensez-vous que les problèmes liés aux changements climatiques pourront être résolus à l'avenir ? Pourquoi (pas) ?
- Si vous étiez le ministre de l'Écologie, quelles seraient vos priorités ?







Oxford Cambridge and RSA

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website ([www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.